

АНАЛИЗ
деятельности системы образования
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
за 2022/2023 учебный год

Раздел 1. Введение	
Общая характеристика системы образования:	
1.1. Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории	
1.2. Связь образовательного процесса с запросами общества	
Раздел 2. Структура сети образовательных организаций	
2.1. Сеть образовательных организаций с разбивкой по типам и видам на 01.01.2022г	
2.2. Основные реорганизационные мероприятия за последние три года	
Раздел 3. Развитие системы дошкольного образования	
3.1. Приоритетные направления деятельности	
3.2. Сеть дошкольных образовательных организаций (количество мест в ДОО)	
3.3. Численность детей в дошкольных образовательных организациях, очередность (динамика за три года)	
3.4. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, организация воспитательной работы)	
3.5. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 4. Развитие системы начального общего, основного общего, среднего общего образования	
4.1. Приоритетные направления деятельности	
4.2. Численность детей в общеобразовательных организациях (динамика за три года)	
4.3. Контингент учащихся в разрезе пяти последних лет, в том числе коренных малочисленных народов Севера	
4.4. Содержание и формы образования	
4.5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	
4.6. Система оценки качества подготовки обучающихся	
4.6.1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость, итоговые диагностические работы, КДР, ВПР)	

4.6.2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость, КДР, ВПР, ГИА 9, распределение)	
4.6.3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость, ВПР, ГИА 11, выбор ЕГЭ, распределение)	
4.7. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (выявление, методическая помощь)	
4.8. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	
Раздел 5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
Содержание и организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
Учет участников школьного и муниципального этапов ВСОШ	
Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)	
Индивидуализация обучения и поддержка способных и талантливых обучающихся	
Учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	
Раздел 6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
Содержание и организация работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;	
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;	
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;	
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;	
Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;	
Проведение ранней профориентации обучающихся;	
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;	
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, организациями СПО и ВПО;	
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;	
Учёт выявленных потребностей рынка труда региона.	
Раздел 7. Система организации воспитания обучающихся	

Содержание и организация работы по воспитанию и социализации обучающихся	
Развитие социальных институтов воспитания	
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	
Развитие школьного спорта	
Развитие добровольчества (волонтерства)	
Развитие детских общественных и творческих объединений	
Развитие ученического со-и самоуправления	
Профилактика безнадзорности и правонарушений	
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным (для национальной территории)	
Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
Раздел 8. Развитие системы дополнительного образования	
Приоритетные направления деятельности	
Деятельность образовательных организаций в части предоставления дополнительного образования	
Раздел 9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков	
9.1. Условия для медицинского обслуживания обучающихся	
9.2. Обеспечение комплексной безопасности и профилактики детского травматизма в образовательных учреждениях	
9.3. Организация питания обучающихся	
9.4. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков	
Раздел 10. Защита прав и интересов детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	
Деятельность Управления образования в части защиты прав и интересов детей сирот, детей, оставленных на попечение: - надзор за правами несовершеннолетних - усыновление, опекунов, патронат и др. - обеспечение жильем	
Раздел 11. Этническое образование в муниципальном районе	
Раздел 12. Реализация национального проекта «Образование»	
12.1. Региональный проект «Современная школа»	
12.2. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	
12.3. Региональный проект «Успех каждого ребенка»	

12.4. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	
Раздел 13. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	
Аттестация педагогических работников	
Повышение профессионального мастерства педагогов	
Методическая поддержка молодых педагогов	
Формирование резерва управленческих кадров	
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	
Конкурсы профессионального мастерства педагогов	
Раздел 14. Развитие инфраструктуры	
14.1. Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений	
14.2. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (исполнение предписаний надзорных органов)	
14.3. Дополнительно привлеченные финансовые средства	
Раздел 15. Задачи муниципальной системы образования на 2023/2024 учебный год	

Раздел 1. Введение

Общая характеристика системы образования

1.1. Основные задачи и направления, реализуемые отраслью на территории

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Основной целью системы образования муниципального района является формирование новой образовательной среды и обновление образовательных практик с целью достижения качественных образовательных результатов и успешной реализации региональных проектов в сфере образования.

Для решения поставленной цели в течение 2022/2023 учебного года на территории района успешно реализовывались мероприятия по:

- реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- обеспечению обучающимся равных возможностей для получения качественного образования, самореализации и развития талантов;
- переходу от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка;
- обеспечению роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, через индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профкомпетенций;
- созданию безопасной среды в образовательных организациях путем обеспечения соблюдения норм санитарного законодательства, пожарной и антитеррористической безопасности.

1.2. Связь образовательного процесса с запросами общества

Система образования муниципального района – это социально-педагогический комплекс, функционирующий в соответствии с действующим законодательством.

За счет консолидации средств федерального, краевого, местного бюджетов, а также совместной работы Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого

муниципального района, районного Совета депутатов, коллективов образовательных организаций, социальных партнеров Управлением образования Администрации муниципального района (далее – Управление образования) реализуются поставленные задачи в сфере образования.

Современная инвестиционная политика позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристику качества образования во многом будет определять не педагог и школа, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Связь образовательного процесса школы с запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей, широкое использование форм общественной экспертизы. При таких условиях развитие общественной составляющей в образовании является гарантом привлечения дополнительных ресурсов.

Раздел 2. Структура Сети образовательных организаций

2.1. Сеть образовательных организаций с разбивкой по типам

Сегодня муниципальная система образования – это развитая сеть организаций, которые предоставляют образовательные услуги различного уровня и обеспечивают государственные гарантии доступности образования, удовлетворяя запросы населения в получении общего образования.

Сеть муниципальных образовательных организаций включает в себя все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования, а также организации дополнительного образования.

На конец 2022/2023 учебного года в муниципальном районе функционировала сеть образовательных организаций, состоящая из 35 организаций:

- 9 дошкольных образовательных организаций;
- 22 общеобразовательные организации, в том числе:
 - 16 средних, 1 основная, 5 начальных;
 - из которых:
 - 16 юридических лиц, 6 филиалов общеобразовательных организаций;
 - 5 школ-интернатов; 3 начальные школы - детский сад;
- 3 образовательных учреждения дополнительного образования;
- 1 Информационный методический центр.

2.2. Основные реорганизационные мероприятия за последние три года

За три года сеть образовательных организаций муниципального района претерпела изменения:

в 2020/2021 учебном году:

- в ТМКОУ «Дудинская СШ №4» открыт филиал «Средняя школа станции Тундра» ТМКОУ «Дудинская СШ №4».

в 2021/2022 учебном году:

- к ТМКОУ «Караульская СШИ» реорганизовано путем присоединения ТМКДОУ «Караульский детский сад».

Раздел 3. Развитие системы дошкольного образования

3.1. Приоритетные направления деятельности дошкольных образовательных организаций

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования направлена на достижение его доступности и качества: увеличение охвата детей дошкольным образованием, обеспечение равных возможностей получения полноценного дошкольного образования (в том числе инклюзивного), организацию преемственности детского сада и школы, достижение нового качества дошкольного образования.

Приоритетными направлениями в развитии системы дошкольного образования по-прежнему остаются:

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, нуждающихся в предоставлении места в детском саду;
- снижение очередности для детей в возрасте до 3 лет посредством обеспечения местами в детском саду детей в возрасте от 1 года;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет: реализация программ психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих детский сад (в том числе получающих дошкольное образование в форме семейного образования), а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (в частности детей раннего возраста);
- организация межведомственного взаимодействия в рамках реализации модели инклюзивного образования;
- развитие муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (освоение содержания комплексных шкал МКДО в части ведения документации и организации образовательного процесса; мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования; разработка комплекса мер/мероприятий по устранению выявленных дефицитов; обеспечение преемственности цикла управления качеством на уровне муниципалитета и образовательных организаций);
- развитие кадрового потенциала работников дошкольных образовательных организаций, включая поэтапное повышение квалификации на курсах по вопросам реализации ФГОС ДО, вопросам инклюзивного образования;
- модернизация развивающей предметно – пространственной среды, отвечающей психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающей полноценное развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Сеть дошкольных образовательных организаций, количество мест в дошкольных образовательных организациях

Сеть организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования, оптимизируется в соответствии с потребностями и запросами населения муниципального района и экономической целесообразности. На территории Таймырского муниципального района она представлена 9 дошкольными образовательными организациями и 19 общеобразовательными организациями, имеющими в структуре дошкольные группы (5 из которых – филиалы).

Дошкольные образовательные организации г. Дудинка функционируют в режиме 12 часового пребывания, образовательные организации с/п Караул, Дудинского района и с. Хатанга функционируют в режиме 10 часового пребывания, образовательные организации с/п Хатанга – в режиме 9 часового

пребывания, в образовательных организациях п. Тухард и п. Байкаловск функционируют 2 группы кратковременного пребывания в режиме 3,5 часового пребывания.

В связи со стабильным снижением численности детей в районе, вызванным активной миграцией семей за пределы муниципального района, в целях оптимизации сети происходит планомерное сокращение количества дошкольных групп в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а, соответственно, и числа мест в них.

Так, в 2022 году в ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка» была закрыта одна дошкольная группа для детей старше 3 лет.

Общее количество мест в дошкольных группах в 2022/2023 учебном году составляло 2248, что на 61 место (2,64%) меньше показателя 2021/2022 учебного года (2309 мест).

По состоянию на 01.01.2023г. в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района, функционировали 120 дошкольных групп (73 группы в г. Дудинка, 47 групп в сельских поселениях).

Вместе с тем увеличивается число групп для детей раннего возраста. Условия для получения дошкольного образования детьми до 3 лет созданы в 26 образовательных организациях. В 11 образовательных организациях функционируют 25 групп раннего возраста для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (19 групп в г. Дудинка, 6 групп в сельских поселениях). В 15 организациях дети данной возрастной категории получают образование, посещая разновозрастные группы.

Во исполнение поручений Президента РФ по обеспечению доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет на базе ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития-детский сад «Белоснежка» в 2022/2023 учебном году открыта группа раннего возраста для детей от 1 года. Это позволило увеличить охват дошкольным образованием детей до 3-х лет.

Выводы: стабильный миграционный отток детского населения, а также демографическая ситуация, сложившаяся на территории муниципального района, неизбежно влечет за собой сокращение количества групп в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Предложения: с целью оптимизации сети в 2023/2024 учебном году принять меры по сокращению количества дошкольных групп на территории муниципального района. В связи с высокой потребностью населения района в предоставлении мест в группах раннего возраста от 1 года Управлению образования предусмотреть в 2023/2024 учебном году открытие еще одной такой группы на базе ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития-детский сад «Белоснежка».

Руководителю ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития-детский сад «Белоснежка» запланировать мероприятия по открытию в 2023/2024 учебном году группы для детей от 1 года.

3.3. Численность детей в дошкольных образовательных организациях, очередность (динамика за три года)

Одним из значимых показателей социального климата в муниципалитете является доступность дошкольного образования. Обеспеченность детей

дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных организациях муниципального района составляет - 100%.

В течение нескольких лет в районе отсутствует очередность для предоставления мест в образовательных организациях детям старше 3 лет.

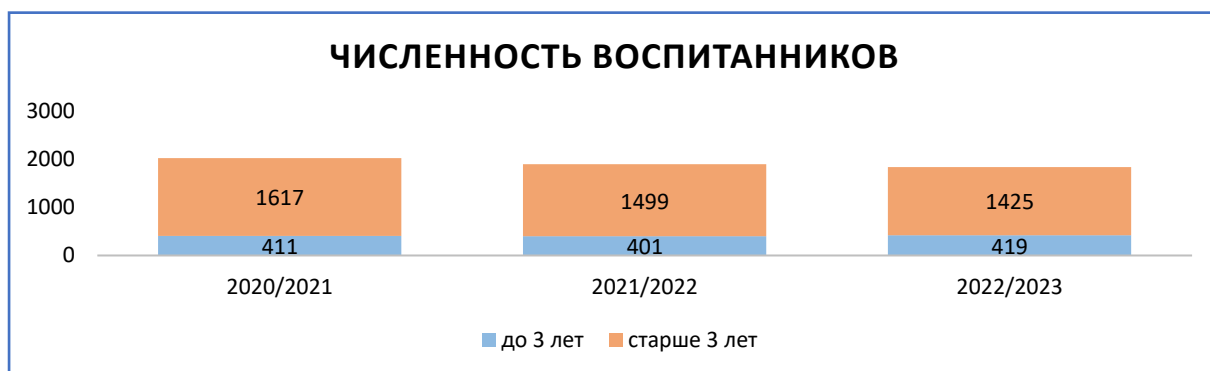
За счет оптимизации сети организаций, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования, а также миграционной ситуации, сложившейся на территории муниципального района, снижено время ожидания предоставления детям мест в дошкольные образовательные организации с момента их постановки на учет.

Стабильная динамика снижения численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях прослеживается с 2016 года. Это обусловлено миграционным оттоком населения за пределы муниципального района.

В 2022/2023 учебном году наблюдается снижение численности детей, охваченных дошкольным образованием, в сравнении с предыдущим годом на 56 детей (на 2,95% от численности воспитанников в 2021/2022 учебном году). За 5 учебных лет количество воспитанников сократилось на 16,56% (366 воспитанников).

Всего дошкольным образованием в 2022/2023 учебном году были охвачены 1844 воспитанника, из них 419 воспитанников (22,72%) в возрасте до 3 лет и 1425 (77,27%) воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Диаграмма 1. Динамика изменения количества воспитанников в ДОО



В течение последних пяти лет наблюдается стабильное снижение очередности для предоставления места в дошкольные образовательные организации на 33,25% (149 человек).

Диаграмма 2. Динамика изменения количества детей, состоящих в очереди по определению в ДОО



Особое внимание в муниципальном районе уделяется обеспеченности доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. Возраст поступления в группы раннего возраста снижен во всех поселениях района (прием

детей осуществляется ранее 1,5 лет с учетом предпочтительной даты поступления в ДОО).

Во многих поселках муниципального района отсутствует очередность детей в возрасте от 1,5 лет по определению в дошкольные образовательные организации (п. Хантайское Озеро, п. Караул, п.г.т. Диксон, п. Волочанка, с. Хатанга, п. Новорыбная, п. Кресты, п. Катырык, п. Жданиха, п. Новая, п. Хета, п. Байкаловск, п. Попигаи, п. Потапово, п. Усть-Порт, п. Тухард).

На текущий момент в г. Дудинке отсутствует актуальная очередность детей от 1,5 лет в дошкольные образовательные организации.

Всего в очереди для определения в дошкольные образовательные организации состоят 299 детей дошкольного возраста.

С целью оказания муниципальных услуг на территории муниципального района функционирует автоматизированная информационная система «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» (АИС), обеспечивающая прием и обработку заявлений в дошкольные учреждения, в том числе в электронной форме через личный кабинет Единого краевого портала государственных услуг, а также через многофункциональный центр в г. Дудинка. После проверки данных, указанных в заявлении, ребенок становится на учет для определения в дошкольные образовательные организации.

Всего в 2022 году было оказано 885 услуг, из них услуг, оказанных через МФЦ и портал – 158. Выдано 485 направлений в организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, поставлено на очередь для определения в дошкольные образовательные организации – 400 детей дошкольного возраста.

Выводы: стабильный миграционный отток детского населения, а также миграционная ситуация, сложившаяся на территории муниципального района, влечет снижение численности детей, состоящих в очереди по определению в дошкольные образовательные организации.

Предложения: во избежание сокращения большого количества дошкольных групп в образовательных организациях Управлению образования и руководителям дошкольных образовательных организаций предусмотреть снижение возраста при поступлении детей в группы раннего возраста (в том числе в сельских поселениях) с 1 года.

3.4. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами, разработанными дошкольными образовательными организациями в соответствии с основными нормативными правовыми документами в области дошкольного образования и нацеленными на личностное, познавательное развитие детей дошкольного возраста, их успешную социализацию и формирование основ безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в 28 образовательных организациях (100%), объем и содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Содержание и направленность реализуемых программ определяется с учетом образовательных потребностей и социального запроса получателей услуг, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организациям дошкольного образования.

Во исполнение рекомендаций Министерства просвещения РФ дошкольные образовательные организации активно приступили к приведению образовательных программ дошкольного образования в соответствие требованиям обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г.

Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также с целью обеспечения единства и преемственности подходов к воспитанию, повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, специалистами дошкольных образовательных организаций в рамках деятельности консультационных пунктов оказывается консультативная, психолого-педагогическая, диагностическая и методическая помощь родителям (законным представителям) детей, в том числе не посещающих дошкольные организации.

Наряду с основной образовательной деятельностью осуществляется дополнительная образовательная деятельность, реализуемая через кружковую и секционную работу, деятельность центров и клубов в рамках реализации основных образовательных программ. Охват дошкольников дополнительным образованием в 2022/2023 учебном году составил 58,5% (885 детей) от общего числа детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих детский сад. Всего на базе детских садов в 2022/2023 учебном году функционировали 50 секций, кружков и других форм дополнительного образования. В 2021/2022 учебном году охват составил 33,2% (547 детей, 49 кружков).

Активно развивается направление робототехники, компьютерных технологий и конструирования. Развитие форм и направлений дополнительного образования помимо повышения его качества влечет за собой трансформацию образовательной среды детских садов, ее усовершенствование и осовременивание. Созданные центры и оборудованные лаборатории дают дополнительные возможности для социализации детей и вовлечения родителей в образовательную деятельность, а также реализации познавательного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Платных дополнительных образовательных услуг образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования на территории муниципального района, не оказывают.

Кроме того, в 3 дошкольных образовательных организациях города Дудинка (ТМБ ДОУ «Сказка, ТМБ ДОУ «Льдинка», ТМБ ДОУ «Забава») реализуются образовательные программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста с использованием сетевой формы взаимодействия.

Образовательными организациями заключены договоры на оказание услуг с ТМБ ОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» и ТМБ ОУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа по национальным видам спорта им. А. Г. Кизима». Образовательная деятельность, ориентированная на детей старшего дошкольного возраста, осуществляется по направлениям художественно-эстетического, речевого и физического развития, а также формирования основ безопасной жизнедеятельности. Всего дополнительными образовательными услугами в рамках сетевого взаимодействия охвачены 90 детей дошкольного возраста.

ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития – детский сад «Белоснежка» успешно прошел конкурсный отбор для участия в программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». С целью внедрения программы по развитию личностного потенциала участники управленческой и педагогической команды детского сада прошли обучение, организованное Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

На базе ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» работала краевая экспериментальная площадка по апробации современных технологий методической работы – супервизия.

Данная технология позволила на основе самоанализа результатов (касающихся вопросов организации самостоятельной деятельности детей, организации утреннего круга, педагогического наблюдения за детьми) существенно улучшить качество образовательной деятельности.

По критериям МКДО разработаны индивидуальные планы по устранению выявленных дефицитов в данном детском саду, проведены предметно-пространственные изменения, апробирована технология педагогического наблюдения «Стикеры», ведется мониторинг утреннего круга.

Ежегодно дошкольные образовательные организации принимают участие в конкурсном отборе инновационных образовательных практик в Региональный атлас. В 2022 году в Региональный атлас были включены образовательные практики 3 дошкольных образовательных организаций: ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка», ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей «Забава», ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка».

Важно, что дошкольные образовательные организации не просто стремятся быть включенными в Региональный атлас, но и сохраняют высокий уровень качества представляемых практик, при этом активно расширяя их перечень новыми актуальными практиками.

Образовательные практики, включенные в Региональный атлас, содержат оригинальные и современные решения, связанные, прежде всего, с организацией детской деятельности, пониманием субъектной позиции ребёнка, видением различных вариантов развития метапредметных компетенций и детских возможностей.

В 2022/2023 учебном году в целях информационной поддержки, разработки и реализации государственной политики РФ в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций) был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) в отношении 1 дошкольной образовательной организации муниципального района (ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»).

Средняя итоговая оценка внутреннего и внешнего МКДО находится в пределах от 2,38 до 2,37 баллов, что свидетельствует о:

качественном состоянии дошкольного образования в данных образовательных организациях, соответствующего уровню, стремящемуся к базовому;

– организации и проведении процедуры МКДО на основе объективного подхода.

С целью преодоления зон риска, решения проблемных точек, выявленных в ходе проведения МКДО, а также повышения качества дошкольного образования в муниципальном районе необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения дошкольных образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Всего на сегодняшний день в мониторинге приняли участие 3 дошкольные организации. Результаты мониторинга продемонстрировали значимость системной работы по формированию преемственных механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном, муниципальном, организационном уровнях и позволили сделать ряд важных выводов и рекомендаций всем участникам МКДО.

Выводы: во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, созданы условия для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, а также для реализации их познавательного и творческого потенциала.

Предложения: Управлению образования и руководителям дошкольных образовательных организаций пересмотреть содержание дошкольного образования в соответствии с изменениями законодательства. Определить ключевые приоритеты дошкольного образования (в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае), обеспечивающие право каждого ребенка от рождения до 8 лет на качественное дошкольное образование:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Руководителям дошкольных образовательных организаций разработать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с обновленными ФГОС ДО и ФОП ДО до 01.09.2023г.

Информационно-методическому центру предусмотреть организацию курсов повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций по вопросам внедрения ФОП ДО в образовательную практику.

3.5. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.5.1. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

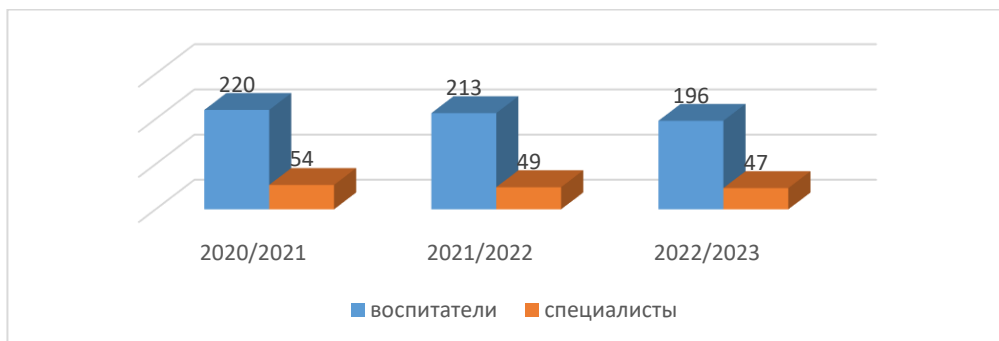
В условиях достижения современного качества роль педагога является основополагающей, а управление развитием кадрового состав образовательной организации становится одним из приоритетов.

Количественный состав руководящих и педагогических работников в образовательных организациях муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по состоянию на 01.01.2023 год составил 259 работников, из них 16 человек занимают руководящие должности, 243 человека – педагогические работники. В дошкольных образовательных организациях работает 191 педагогический работник, в общеобразовательных организациях с дошкольными группами – 52 педагогических работника.

Диаграмма 3. Соотношение руководящих и педагогических работников в ДОО



Диаграмма 4. Соотношение воспитателей и специалистов в ДОО



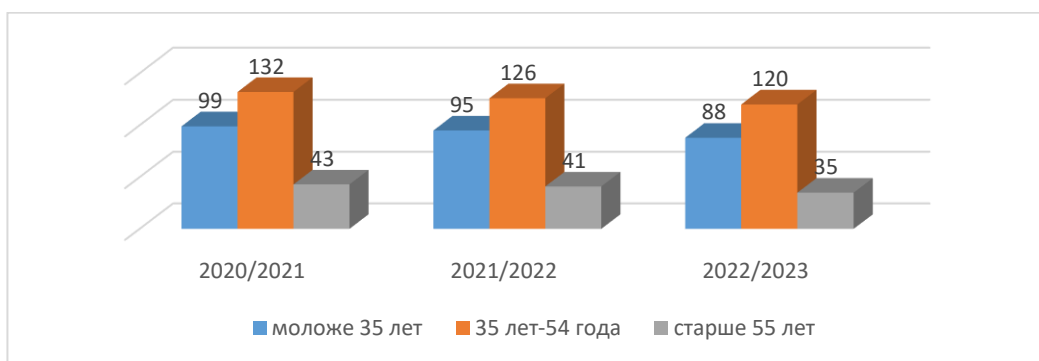
По состоянию на 01.01.2023 год численность в возрасте до 35 лет составила 88 человек (36,2% от общей численности педагогических работников), из них 65 педагогических работников в дошкольных образовательных организациях (26,7%) и 23 педагогических работника (9,5%) в общеобразовательных организациях с дошкольными группами.

Численность педагогических работников в возрасте от 35 до 54 лет составила 120 человек (49,4% от общей численности педагогических работников), из них 98 педагогических работников в дошкольных образовательных организациях (40,3%) и 22 педагогических работника (9,1%) в общеобразовательных организациях с дошкольными группами.

Численность педагогических работников старше 55 лет составила 35 человек (14,4% от общей численности педагогических работников), из них 29 педагогических работников в дошкольных образовательных организациях (11,9%)

и 6 педагогических работников (2,5%) в общеобразовательных организациях с дошкольными группами.

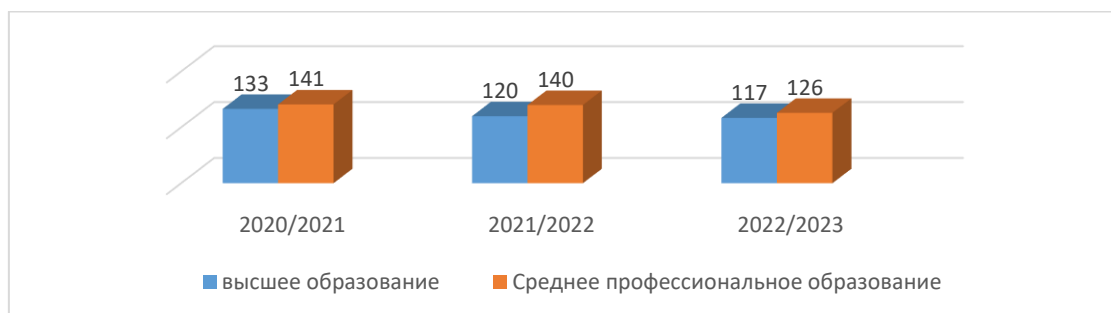
Диаграмма 5. Возрастной ценз педагогических работников в ДОО



По состоянию на 01.01.2023 год численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составила 117 человек (48,1% от общей численности педагогических работников), из них 104 педагогических работников в дошкольных образовательных организациях (42,7%) и 13 педагогических работников (5,3%) в общеобразовательных организациях с дошкольными группами.

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, составила 126 человек (51,9% от общей численности педагогических работников), из них 88 человек в дошкольных образовательных организациях (36,2%) и 38 человек (15,6%) в общеобразовательных организациях с дошкольными группами.

Диаграмма 6. Образовательный ценз педагогических работников ДОО



В соответствии с ч. 4 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководители дошкольных образовательных организаций регулярно проходят процедуру обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Порядок и сроки проведения аттестации руководителя муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителем этих образовательных организаций.

В 2022/2023 учебном году 3 руководителя (заведующие ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка», ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка» и ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад») успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, что свидетельствует об эффективности выстроенной работы с руководителями дошкольных образовательных организаций.

В настоящий момент в муниципальном районе наблюдается тенденция к увеличению количества открытых вакансий в дошкольных образовательных

организациях. Это одна из ключевых и болезненных проблем для любой современной организации, которая не дает сформироваться постоянному и слаженному коллективу и, соответственно, негативно сказывается на качестве оказания образовательных услуг.

В течение 2022/2023 учебного года в области кадровой политики осуществлялась планомерная работа по обеспечению дошкольных образовательных организаций педагогическими работниками, обладающими необходимым уровнем профессиональной компетентности, созданию условий для стимулирования педагогов к повышению качества профессиональной деятельности. В течение календарного года при наличии вакансий по педагогическим и иным должностям руководители образовательных организаций размещают информацию о наличии вакантных мест на официальных сайтах образовательных организаций, подают заявки в Центр занятости населения.

Однако проблема остается актуальной, и в дошкольных организациях наблюдается увеличение педагогических вакансий (26 вакансий) относительно прошлого года (17 вакансий). На сегодняшний день открыты 20 вакансий воспитателя дошкольных групп, 2 вакансии музыкального руководителя, 1 вакансия инструктора по физической культуре, 2 вакансии педагога-психолога и 1 вакансия логопеда.

С целью привлечения молодых специалистов в сферу образования, Управлением образования совместно с образовательными организациями сформирована система мер:

- проведение мониторинга перспективной потребности образовательных организаций в педагогических кадрах до 2026 года;
- информирование соискателей педагогических специальностей через СМИ, Центр занятости населения, сайты Управления образования и министерства образования Красноярского края;
- предоставление при необходимости муниципального служебного жилья;
- организация работы с резервом руководящих кадров;
- организация работы с педагогическими ВУЗами по целевому обучению выпускников школ муниципального района.

Выводы: за последние три года количество педагогических работников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, снизилась на 11,3%. Несмотря на планомерную работу по обеспечению дошкольных образовательных организаций педагогическими работниками проблема нехватки педагогических работников в муниципальном районе стоит остро.

Предложения: руководителям дошкольных образовательных организаций продолжить работу с педагогическими ВУЗами по целевому обучению выпускников школ. Управлению образования совместно с образовательными организациями придерживаться сформированной системы мер по привлечению молодых специалистов в сферу образования.

3.5.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях

Большое внимание в дошкольных образовательных организациях уделяется созданию содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной

развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для освоения детьми программ во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы как в групповых помещениях, так и в макространстве организации. РППС соответствует реализуемым образовательным программам в дошкольных образовательных организациях и требованиям ФГОС ДО.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольных образовательных организациях обеспечено функционирование 10 медицинских кабинетов с 6 изоляторами, 4 плавательных бассейнов, 13 игровых прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, 7 физкультурных и 9 музыкальных залов. Состояние музыкальных и физкультурных залов соответствует санитарным нормам и требованиям. Помещения всех дошкольных образовательных организаций оборудованы рециркуляторами или оборудованием для обеззараживания воздуха.

Для реализации образовательных программ, организации индивидуальной работы с детьми (в том числе коррекционной) в дошкольных образовательных организациях функционируют 10 кабинетов психолога, 8 кабинетов логопедов или учителей-дефектологов. Развивающие центры и лаборатории оборудуются и дооснащаются необходимыми материалами и оборудованием.

Все помещения детских садов, используемые для организации образовательного процесса, оснащены мебелью и необходимым оборудованием в достаточной степени. РППС во всех дошкольных образовательных организациях трансформируется и модернизируется с учетом показателей, характеризующих качество РППС к началу учебного года, а также с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.

Ведется регулярная системная работа по укреплению и дооснащению материально-технической базы дошкольных образовательных организаций игровым материалом и оборудованием, мебелью (в т.ч. специализированной), конструкторами нового поколения LEGO Education, цифровыми микроскопами, ноутбуками, специализированным оборудованием и средствами обучения для детей с ОВЗ каждой нозологической группы.

Прогулочные площадки ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития – детский сад «Белоснежка» оснащены современными прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, беспыльным покрытием.

3.5.3. Психолого-педагогические условия в дошкольных образовательных организациях

Для успешной реализации программы в дошкольных образовательных организациях муниципального района созданы психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития. Образовательный процесс четко структурирован, имеет гибкий распорядок дня с соблюдением баланса между различными видами деятельности детей. Определено время для свободной игры детей и выбора их деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы и самостоятельности детей. В образовательном

процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В целях осуществления полноценного развития каждого ребенка взаимодействие с семьями воспитанников выстроено с непосредственным вовлечением семей воспитанников в образовательный процесс.

3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях нацелено на полноценное развитие и самореализацию детей с ОВЗ, освоение ими образовательных программ и важнейших социальных навыков с учетом их индивидуально-типологических особенностей развития, а также обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает реализацию форм и методов педагогической и психологической коррекционной работы. Наблюдения нескольких лет отражают процесс увеличения количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым по рекомендациям территориальных психолого-медико-педагогических комиссий необходимы особые условия организации образовательного процесса.

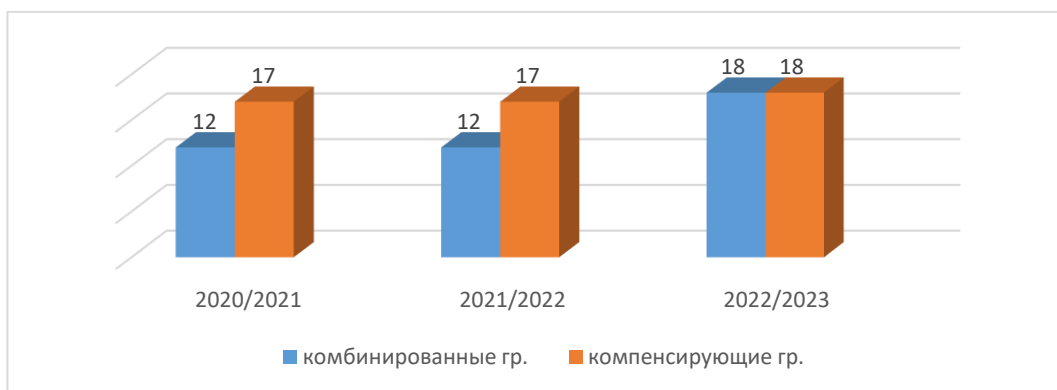
Всего дошкольным образованием в 2022/2023 учебном году был охвачен 251 ребенок дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью (из них 247 детей с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида), что на 6, 8% выше численности таких детей в прошлом году.

Диаграмма 7. Динамика количества воспитанников с ОВЗ и инвалидностью



В связи с увеличением запроса на создание детям дошкольного возраста специальных условий при организации образовательного процесса в муниципальном районе ведется работа по перепрофилированию групп общеразвивающей направленности в группы комбинированной и компенсирующей направленности. Так в 2022/2023 учебном году были перепрофилированы 7 групп общеразвивающей направленности в 6 групп комбинированной и 1 группу компенсирующей направленности. В сравнении с предыдущим годом число специализированных групп возросло на 19,4%.

Диаграмма 8. Динамика количества специализированных групп



Всего для оказания коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях муниципального района функционируют 36 специализированных групп:

- 18 групп комбинированной направленности (ТМБ ДОУ «Белоснежка», ТМБ ДОУ «Льдинка» ТМБ ДОУ «Забава», ТМБ ДОУ «Рябинка», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»), которые посещают 270 воспитанников (65 из которых – дети с ОВЗ);

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (в ТМБ ДОУ «Рябинка», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»), которые посещают 30 воспитанников с ОВЗ;

- 15 групп компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТМБ ДОУ «Белоснежка», ТМБ ДОУ «Льдинка» ТМБ ДОУ «Забава», ТМБ ДОУ «Морозко», ТМБ ДОУ «Сказка», ТМК ДОУ «Солнышко», ТМК ДОУ «Снежинка», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»), которые посещают 152 воспитанника с ОВЗ.

Во всех образовательных организациях, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, функционируют модели развития инклюзивного образования в образовательной организации, а также выстроена система взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников, которая позволяет качественно с учетом современных подходов решать одну из ключевых задач ФГОС ДО – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья.

В ноябре 2022 года ТМБ ДОУ «Рябинка» представил свой опыт инклюзивного образования на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик.

Кроме того, с целью создания условий для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений в муниципальном районе разработана и утверждена организационно-функциональная модель муниципальной психологической службы в системе образования. Разработано и утверждено положение об организации межведомственного взаимодействия по вопросам психологического сопровождения детей различных категорий и их родителями (законными представителями), утвержден межведомственный план по оказанию психологической помощи детям различных категорий и их родителями (законными представителями) в муниципальном районе.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей (в т.ч. детей раннего возраста; детей с ОВЗ и инвалидностью; детей, не посещающих детский сад; граждан, желающих принять на воспитание детей,

оставшихся без попечения родителей) сетью консультационных пунктов, функционирующих на базе образовательных организаций муниципального района, осуществляется методическая, диагностическая, консультационная и психолого-педагогическая помощь. Результат данной работы представлен в разделе «Реализация национального проекта «Образование».

В течение 2022/2023 учебного года осуществлялась планомерная работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей. Реализуются мероприятия по созданию доступности зданий, оснащению организаций необходимым оборудованием и пособиями, развивается кадровый потенциал работников, включающий профессиональную переподготовку педагогов, разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК и нозологической группой).

Выводы: в дошкольных образовательных организациях муниципального района созданы оптимальные условия для организации психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Предложения: в предстоящем 2023/2024 учебном году в направлении образования детей с ОВЗ и инвалидностью:

- продолжить реализацию мероприятий муниципальной модели развития инклюзивного образования;
- продолжить работу по созданию детям дошкольного возраста специальных условий при организации образовательного процесса (созданию групп комбинированной, компенсирующей направленности) в соответствии с запросом населения;
- вести мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации, с последующим анализом и корректировкой деятельности дошкольной образовательной организации по данному направлению;
- актуализировать «дорожные карты» по созданию доступности зданий и услуг в дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ;
- продолжить организацию межведомственного взаимодействия в рамках муниципальной модели инклюзивного образования;
- реализовывать план мероприятий муниципальной психологической службы в системе образования.

Раздел 4. Развитие системы начального общего, основного общего, среднего общего образования

4.1. Приоритетные направления деятельности

Реализация:

- введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего и основного общего образования;
- мероприятий по подготовке к введению ФООП на всех уровнях образования;
- комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования через организацию работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- мероприятий региональных проектов Национального проекта «Образование»;
- комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования;
- совершенствование форм этнического образования в школах района.

4.2. Численность детей в общеобразовательных организациях (динамика за три года)

Согласно анализу численности обучающихся, в 2021/2022 учебном году наблюдалось увеличение численности обучающихся муниципального района, а в 2022/2023 учебном году произошло снижение общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях.

Вместе с тем очевидной становится тенденция уменьшения количества обучающихся на конец учебного года, что связано с миграцией населения за пределы муниципального района.

Параметры анализа	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Количество обучающихся в ОО ТДНМР	4898	4811	4915	4796	4833	4722
Количество первоклассников	521	514	517	509	487	478
Количество выпускников	205	201	221	209	168	166
Количество классов	319	319	318	316	319	318
Средняя наполняемость классов город/село	21/10,7	20,5/10,6	21/10,8	20,6/10,6	20,5/10,5	20,1/9,7

Таблица 1. Динамика количества обучающихся в ОО за три года

В 2022/2023 учебном году в школах района обучались 4833 человека. Количество первоклассников в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось на 28 человека (5,8%).

Количество обучающихся на уровне основного общего образования увеличилось на 61 человек (2,5%), а количество выпускников 11 классов уменьшилось на 16 человек (7,8%).

Средняя наполняемость классов по району незначительно уменьшилась с 15,46 до 15,19 учащихся (*сборник статистических данных*).

4.3. Контингент учащихся в разрезе пяти последних лет, в том числе коренных малочисленных народов Севера

Максимальное количество обучающихся получало образование в школах муниципального района в 2021/2022 учебном году, в т.ч. детей, являющихся представителями коренных малочисленных народов Севера

Учебный год	Число обучающихся	из них: представители коренных малочисленных народов Севера	
		количество	доля
2018/2019	4960	2250	45,36%
2019/2020	4991	2250	45,08%
2020/2021	4898	2284	46,63%

2021/2022	4915	2327	47,34%
2022/2023	4833	2250	46,55%

Таблица 2. Динамика количество обучающихся в школах муниципального района

1 сентября 2023 года за парты сядут 4837 школьников, из них представителей коренных малочисленных народов Севера 2250 человек (46,5%).

4.4. Содержание и формы образования

В современном обществе происходит кардинальное изменение статуса образования, преодолено понимание образования как одной из отраслей экономики, результатом которого выступает услуга. Образование рассматривается как целенаправленный процесс становления и развития всех сущностных сил и способностей человека.

На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности и др.

Для формирования единого образовательного пространства обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП).

В 2022/2023 учебном году во всех общеобразовательных организациях муниципального района обучающиеся 1-х и 5-х классов обучались по обновленным ФГОС.

С 1 сентября 2023 года обновленный ФГОС будут реализовывать в 1-11 классах.

Управлением образования и общеобразовательными организациями в течение учебного года проводилась работа по подготовке к введению обновленных ФГОС и ФООП. Сформированы планы мероприятий по введению обновленных ФГОС и ФООП начального общего и основного общего образования на 2022-2023 годы, введению обновленных ФГОС и ФООП среднего общего образования на 2023-2024 годы, в соответствии с которым обеспечивается методическая поддержка педагогических коллективов и информирование общественности о введении обновленных ФГОС и ФООП.

В мае 2023 года проведен мониторинг готовности к введению ФГОС СОО, ФООП СОО:

Общее количество ОО, реализующих образовательные программы СОО	16
Количество ОО, в которых все 10 классы в 2023/2024 у.г. переходят на обновленный ФГОС СОО	16
Общее количество учителей переходящих на обновленный ФГОС СОО	156
из них завершили обучение по программам повышения квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО	40 /26%

Таблица 3. Готовность школ к введению ФГОС СОО

Руководителям общеобразовательных организаций необходимо активизировать работу с учителями по прохождению обучения по программам повышения

квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО и обучить 100% учителей к 01.09.2023.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов общеобразовательных организаций муниципального района. Таким образом, в соответствии со статьей 3 Федерального закона №371-ФЗ основные образовательные программы всех образовательных организаций подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

В рамках тарификации во всех классах введены 5 часов внеурочной деятельности (с 01.09.2022 – 2 часа; с 01.11.2022 – 4 часа; с 01.01.2023 – 5 часов). С учетом рекомендаций министерства образования Красноярского края Управлением образования разработаны рекомендации для школ по распределению часов внеурочной деятельности:

обязательная часть:

1 час – классный час «Разговоры о важном»;

1 час – формирование функциональной грамотности (для учащихся 1-9 кл.);

1 час – Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность (для учащихся 10-11 кл.);

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1 час – занятия в рамках исторического просвещения из части, связанной с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

1 час – занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности из части, связанной с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

1 час – физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых из части, направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Общеобразовательными организациями составлены планы внеурочной деятельности и рабочие программы, которые утвердили в составе основной образовательной программы и разместили на официальных сайтах.

В 2022/2023 учебном году имелись проблемы с определением списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования, так как не был обновлен Федеральный перечень учебников. Тем не менее, в соответствии с действующим Федеральным перечнем все школы на 100% были обеспечены учебниками. На 2023/2024 учебный год заказ учебников организован в 2 этапа:

- за счет средств субвенций (субвенция составила 8 276 003,86 рубля);
- за счёт дополнительных финансовых средств (сумма дополнительных средств 6 628 358,72 рубля).

Школы пополнили учебные фонды для 1 и 5 классов и необходимыми учебниками для 2-4, 6-7 классов по отдельным предметам.

С текущего года оформление заказа осуществляется в бесплатном цифровом инструменте по комплектованию библиотек учебной литературой АИС «Книгозаказ», АО «Издательство «Просвещение». Муниципальный заказ учебников на 2023/2024 учебный год для общеобразовательных организаций муниципального района сформирован в сроки, указанные Министерством образования Красноярского края.

Трудности: в связи с переходом на обновленные ФГОС 1-2, 5-6 и 10 классов, образовательным организациям не хватило выделенных финансовых средств, для приобретения учебников, содержание которых обновлено в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами. По причине отсутствия переработанных учебников для 10-11 классов в федеральном перечне учебников в соответствии ФГОС, не рекомендовано закупать учебники по этим классам.

Одним из важных направлений работы в системе обеспечения общеобразовательных организаций учебной литературой является объединённый обменный фонд учебной литературы на территории Таймырского муниципального района.

Согласно ежегодной инвентаризации школьных фондов учебной литературы муниципального района в 2022/2023 учебном году, фонд учебной литературы составлял 86 746 экземпляров. В 2023/2024 уч. году ожидается пополнение фондов на 21 302 экземпляров.

Количество учебных пособий в базе обменного фонда НРК в 2022/2023 учебном году составляет 19 272 экземпляров, в том числе:

- учебные пособия по родным языкам и родной литературе – 12 698 экземпляров;
- учебные пособия по культуре коренных малочисленных народов Таймыра и региональной учебной литературе Красноярского края – 6 574 экземпляров.

Динамика учебников и учебных пособий НРК в таймырском муниципальном районе представлена на диаграмме.

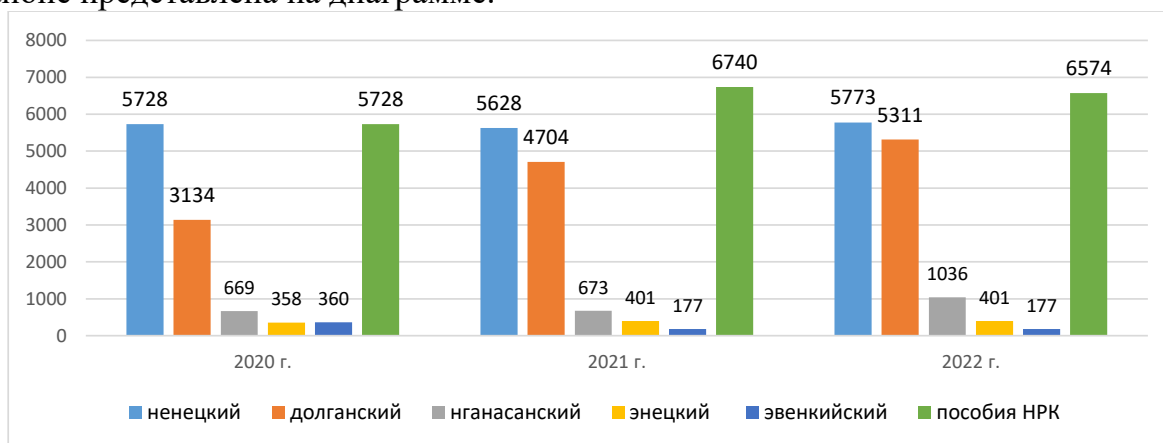


Диаграмма 9. Динамика базы обменного фонда учебной литературы НРК за 3 года

Обе базы обменного фонда сформированы до заказа учебной литературы и размещены на сайтах Управления образования и ТМКУ «Информационный методический центр», что позволяет школам учитывать имеющиеся свободные учебники при заказе на учебный год.

Трудности: образовательными организациями не ведется учет полученной литературы из обменного фонда

Предложения: активизировать работу с администрацией сельских общеобразовательных организаций в направлении усиления контроля за учебной литературой обменного фонда, поступившей в школу.

Рекомендации:

Управлению образования:

1. Обеспечить контроль введения обновленных ФГОС.
2. Провести мониторинг утвержденных ООП и размещения их на сайтах образовательных организаций.

Административным командам:

1. Перейти с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС с 1 по 11 классы.
2. Разработать и утвердить ООП в соответствии с ФООП до 01.09.2023.
3. Взять под особый контроль обучение учителей по программам повышения квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО.
4. В рамках тарификации во всех классах утвердить план внеурочной деятельности (5 часов) в соответствии с рекомендациями Управления образования.
5. Усилить контроль за работой школьных библиотек (выдача учебников, получение учебной литературы из обменного фонда, ведение реестра учебной литературы).

Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр»:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Включить в план работы контроль за библиотечным фондом школьных библиотек.

Действующее законодательство предусматривает несколько форм получения образования как внутри образовательной организации (очная, очно-заочная, заочная), так и вне ее (семейная, самообразование).

В 2022/2023 учебном году из 4833 учащихся по очной форме обучались 4796 детей (99,2%), по очно-заочной форме 37 детей (0,8%) в трех общеобразовательных организациях муниципального района (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»). Заочная форма обучения законными представителями несовершеннолетних обучающихся или совершеннолетними обучающимися выбрана не была.

В 2022/2023 учебном году в 6 общеобразовательных организациях 22 обучающихся перешли на семейную форму получения образования. Форму самообразования выбрали 17 обучающихся из 6 школ муниципального района.

4.5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Приоритеты инклюзивного образования определены в национальном проекте «Образование» - «Современная школа» и Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Первостепенной задачей в данном направлении остается обеспечение доступности к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов организуется в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Реализуется муниципальная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования. К 01.09.2023 была произведена корректировка данной модели в соответствии с Планом мероприятий по

реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2022-2030 годы.

В образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы разработаны модели развития инклюзивного образования.

В 2022/23 учебном году:

- в 13 общеобразовательных организациях (59%) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) обучалось 386 учеников в форме инклюзивного обучения;
- в 14 общеобразовательных организациях (64%) обучалось 53 ребенка-инвалида, из них 8 обучались на дому.

Информационное сопровождение данного направления осуществляется на официальном сайте Управления образования в разделе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с краевым законодательством обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому получают денежную компенсацию взамен горячего завтрака и горячего обеда.

Обучение по АОП позволило:

- создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечить вариативность и разнообразие АОП и организационные формы получения образования обучающимися, с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

С целью определения уровня состояния обеспечения специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в отношении образовательных организаций проводилась оценка управленческой деятельности по вопросу обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По результатам контроля все образовательные организации были ознакомлены с выводами и рекомендациями.

ТМБДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Рябинка», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1» и Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия №1 принимали участие в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик.

Проблемы и затруднения:

Большое количество специалистов сопровождения (50% от необходимого количества) являются совместителями.

Приоритетными направлениями в 2023/2024 учебном году будут являться:

- продолжение реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования;
- увеличение количества специалистов сопровождения в образовательных организациях;
- ведение мониторинга учёта рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, с последующим анализом и корректировкой деятельности образовательных организаций по данному направлению;
- продолжение работы по межведомственному взаимодействию в рамках реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования.

В рамках реализации государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в Краевом бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа дистанционного образования» (далее – Школа) обучается 1 ребенок в 11 классе из п. Кресты.

Образовательный процесс организуется по программе среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Основная миссия Школы – организация дистанционного образования детей – инвалидов на территории Красноярского края.

На территории муниципального района действуют две территориальные психолого-медико-педагогические комиссии на постоянной основе (далее – Комиссии) на основании Постановления Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 28.12.2018 №1528 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе», из них:

- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №1, осуществляет свою деятельность на территории городского поселения Дудинка, сельского поселения Караул, посёлка городского типа Диксон;
- территориальная психолого-медико-педагогическая Комиссия №2, осуществляет свою деятельность на территории сельского поселения Хатанга.

Их основной целью является организация первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В базе данных Комиссий аккумулируется основная информация о ребёнке, что служит основанием для разработки рекомендаций, индивидуальных планов сопровождения ребёнка с ОВЗ. В текущем учебном году 353 детям были рекомендованы образовательные организации и адаптированные программы обучения (*таблицы в сборнике статистических данных*).

Вся деятельность Комиссий была направлена на оказание действенной помощи всем субъектам образовательно-коррекционного процесса. В 2022/2023 учебном году было проведено 171 заседание, из них:

Место проведения	ТПМПК №1	ТПМПК №2
На базе ТПМПК № 1, из них:	105	-
из них с применением дистанционных технологий (п. Носок, п. Воронцово)	32	
На базе ТПМПК № 2	-	66
Итого:	171	

Таблица 4. Деятельность Комиссий в 2022/2023 учебном году

Сравнительный анализ количественных показателей обследованных детей за три года представлен в таблице:

учебный год	Количество обследованных (человек)				
	всего	раннего возраста (от 0 до 3 лет)	дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет до поступления в школу)	младшего школьного возраста (до 11 лет включительно)	подросткового возраста
2020/2021	517	4	292	159	62

2021/2022	431	3	275	128	25
2022/2023	492	8	306	125	53

Таблица 5. Сравнительный анализ количественных показателей обследованных детей за три года

В апреле 2023 года осуществлён выпуск детей из подготовительных групп компенсирующей направленности ТМБДОУ «Белоснежка», ТМБДОУ «Сказка», ТМБДОУ «Рябинка», ТМБДОУ «Морозко», ТМБДОУ «Льдинка», ТМБДОУ «Забава», ТМКДОУ «Снежинка», ТМКДОУ «Солнышко», ТМКОУ «Хатангская СШ №1». Произведён новый набор детей в данные группы (*таблица в сборнике статистических данных*).

По результатам заседаний Комиссий, по набору и выпуску в группы компенсирующей направленности, можно сделать вывод о том, что деятельность специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития детей проводится планомерно и на среднем профессиональном уровне (*таблица в сборнике статистических данных*).

Со всеми психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций заключены договоры о взаимодействии.

Специалисты Комиссии №1 принимают активное участие в работе ГМО педагогов-психологов и ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Подготовлены и проведены следующие семинары:

- «Рекомендации по заполнению листов динамики развития обучающегося с ОВЗ»;
- «Оформление заключений по результатам обследования» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- «Варианты методик логопедического обследования».

Между Комиссией №1, КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №5» заключено Соглашение о межведомственном взаимодействии по организации комплексного психолого-медико-педагогическом обследовании детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии.

Специалисты Комиссии № 1 взаимодействовали с:

- отделом опеки и попечительства (диагностика детско-семейных отношений);
- Комиссией по делам несовершеннолетних (ряд встреч с детьми, стоящими на учете).

Специалисты Комиссий используют в практической деятельности формы протоколов и заключений программного продукта АИС ПМПК.

Проблемы и затруднения:

Не в полной мере выполнение рекомендаций ТПМПК при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Приоритетными направлениями в 2023/2024 учебном году будут являться:

- оказание организационно-методической помощи специалистам психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по вопросам организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- совершенствование организации раннего выявления и специальных образовательных условий детям с ОВЗ раннего возраста;
- активизация информационно – просветительской работы с помощью интернет-ресурсов.

4.6. Система оценки качества подготовки обучающихся

4.6.1 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость, ИДР, КДР, ВПР)

Успеваемость

В общеобразовательных школах в 2022/2023 учебном году успешно окончили обучение на уровне начального общего образования 97,2% учащихся (на 0,6% ниже, чем в 2021/2022 учебном году; на 1,1% ниже, чем в 2020/2021 году; на 2,0% ниже, чем в 2019/2020 учебном году), из них качественно 44,1% (на 2,1% выше, чем в 2021/2022 учебном году; на 1,5% выше, чем в 2020/2021 учебном году; на 0,4% ниже, чем в 2019/2020 учебном году).

На повторный курс обучения в 4 классах оставлено 7 обучающихся (2021/2022 учебный год – 4 обучающихся; 2020/2021 учебный год – 11 обучающихся; 2019/ 2020 учебный год – 11 обучающихся).

Количество обучающихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в следующий 2 – 3 класс составило 59 учащихся (2021/2022 учебный год – 51 учащийся; 2020/2021 учебный год – 31 обучающийся; 2019/ 2020 учебный год – 14 обучающихся).

Рекомендации: Руководителям всех образовательных организаций, особенно в тех, где большое количество неуспевающих во 2 – 4 классах (Дудинская средняя школа №1, Дудинская средняя школа №3, Носковская СШИ), необходимо проанализировать ситуацию, разработать программы профилактики школьной неуспешности, спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми.

Результаты оценочных процедур выпускников начального общего образования

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 4 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Федеральный уровень (всероссийские проверочные работы - ВПР)

- русский язык, часть 1 (диктант), часть 2;
- математика;
- окружающий мир.

Региональный уровень (краевые диагностические работы – КДР):

- диагностическая работа «Групповой проект»;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской

грамотности.

Назначение данных оценочных процедур – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты КДР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для:

- диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучения;
- совершенствования методики преподавания;
- выявления групп школьников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);
- корректировки образовательной программы начального общего образования в образовательной организации.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру незначительно ниже краевых и всероссийских показателей:

Математика – 95,9% (край – 97,04%, Россия – 97,14%).

В ВПР по математике участвовало 439 учащихся. Преодолели базовый уровень 95,9% обучающихся (в 2022 году – 90,98%, в 2021 году – 96,7%, в 2019 году – 96,3%).

Преодолели качественный уровень 69,25% обучающихся (в 2022 году – 62,74%, в 2021 году – 78,7%, в 2020 году – 54,5%, в 2019 году – 72,4%).

Качественный уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100,0%) показали обучающиеся филиала ТМКОУ «Хатангская СШ №1» в п. Жданиха, ТМКОУ «Новинская НШДС», ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Потаповская СШ №12».

Таблица 6. Результаты ВПР по математике

ОО	Количество участников	2023		2022		2021		2020	2019	
		базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	Не проводилась в связи с COVID 19	базовый уровень (%)	качество (%)
Дудинка	297	96,35	70,26	92,79	62,71	96,6	80,4		99	75,7
Поселки	142	96,32	70,14	89,99	62,76	96,7	78,1		95,1	77,2
Район	439	95,9	69,25	90,98	62,74	96,7	78,7		96,3	72,4
Край	35818	97,04	76,43	95,4	71,8	97,4	77,9		98	81,4
Россия	1593498	97,14	75,28	95,45	69,8	97	76,1		97,6	79

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Русский язык – 94,48% (край – 94,6%, Россия – 94,16%).

В ВПР по русскому языку участвовало 434 учащихся.

Преодолели базовый уровень 94,48% обучающихся (в 2022 году – 85,23%, в 2021 году – 87,9%, в 2019 году – 92,5%).

Преодолели качественный уровень 57,38% обучающихся (в 2022 году – 43,71%, в 2021 году – 61,7%, в 2019 году – 60,4%).

Качественный уровень по предмету за последние три года имеет тенденцию к снижению.

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», филиал ТМКОУ «Караульская СШИ имени И.Н. Надера» в п. Байкаловск.

Таблица 7. Результаты ВПР по русскому языку

ОО	Количество участников	2023		2022		2021		2020	2019	
		базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	Не проводилась в связи с COVID 19	базовый уровень (%)	качество (%)
Дудинка	292	97,58	62,28	87,29	47,12	91,7	64,9		94	63,3
Поселки	142	92,63	53,48	84,10	41,85	86,6	60,6		94	58,7
Район	434	94,48	57,38	85,23	43,71	87,9	61,7		92,5	60,4
Край	35662	94,6	64,45	90,06	55,5	94,06	65,04		95,6	70,9
Россия	1574320	94,16	62,63	92	58,8	94,42	65,59		95,4	69,6

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Окружающий мир – 97,71% (край – 99,22%, Россия – 98,84%).

В ВПР по окружающему миру участвовало 436 учащихся.

Преодолели базовый уровень 97,71% обучающихся (в 2022 году – 93,5%, в 2021 году – 96,8%, в 2019 году – 98,2%).

Преодолели качественный уровень 72,25% обучающихся (в 2022 году – 49,84%, в 2021 году – 71,4%, в 2019 году – 66,8%).

Высокий уровень качества (100%) показали обучающиеся филиала ТМКОУ «Хатангская СШ №1» в п. Жданиха, ТМКОУ «Попигайская НШИ», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМКОУ «Воронцовская НШДС», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», филиал ТМКОУ «Караульская СШИ имени И.Н. Надера» в п. Байкаловск.

Таблица 8. Результаты ВПР по окружающему миру

ОО	Количество участников	2023		2022		2021		2020	2019	
		базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	базовый уровень (%)	качество (%)	Не проводилась в связи с COVID 19	базовый уровень (%)	качество (%)
Дудинка	295	98,92	77,05	97,48	65,79	98,0	75,1		99,3	78,3
Поселки	141	97,32	75,27	91,34	41,14	96,4	70,1		99,2	61,1
Район	436	97,71	72,25	93,5	49,84	96,8	71,4		98,2	66,8
Край	35782	99,22	81,97	98,23	72,81	99,2	80,6		99,4	82,1
Россия	1581147	98,84	79,72	97,96	74,23	98,8	79,3		99	78,9

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

В 2022/2023 учебном году впервые за последние три учебных года проводилась КДР «Групповой проект».

В диагностике «Групповой проект» приняли участие 353 выпускника начальной школы муниципального района. Преодолели базовый уровень – 96,6%, качественный уровень – 44,76%.

Таблица 9. Результаты КДР «Групповой проект»

ОО	Количество участников	Уровень ниже базового в %	Базовый уровень (включая повышенный) в %	Среднее значение в 2023 в %	Средний балл в 2019
----	-----------------------	---------------------------	--	-----------------------------	---------------------

Дудинка	203	2,08	97,92	76,66	78,1
Поселки	150	4,24	95,76	75,08	68,1
Район	353	3,4	96,6	75,46	76,0
Край		3,81	100	75,93	76,6

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Средний показатель достижения порогового уровня подготовки обучающихся, выполнявших КДР-4, включая базовый и повышенный уровень, составляет 95,31% (в 2021/2022 учебном году – 87,4%), что выше краевого показателя 93,33% (в 2021/2022 учебном году – 73,3%) на 1,98%.

В КДР4 по читательской грамотности участвовало 473 учащихся. Максимальное количество баллов – 100, среднее количество по муниципалитету – 57,49 балла.

Таблица 10. Результаты КДР по читательской грамотности

ОО	Количество участников	Преодолели границу порогового уровня в %	Уровень недостаточный для дальнейшего обучения в %	Средний балл в 2023	Средний балл в 2022	Средний балл в 2021	Средний балл в 2020	Средний балл в 2019
Дудинка	227	96,72	3,28	61,69	66	55	КДР не проводилась в связи с COVID 19	62,3
Поселки	134	94,76	5,24	56,1	57	58		52,3
Район	368	95,31	4,69	57,49	61	49		58
Край		93,33	6,67	56	55	45		55

Информация по ОО представлена в *сборнике статистических данных*.

Анализ ответов обучающихся на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и так далее);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Рекомендации:

Административным командам:

6. Проанализировать результаты ВПР, ККР и КДР по всем предметам, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования.

7. Проводить постоянный текущий контроль за уровнем усвоения учащимися программ начального общего образования.

8. Взять под особый контроль организацию самоподготовки учащихся, проживающих в интернатах.

Педагогическим работникам:

Проанализировать результаты ВПР, ККР и КДР по всем предметам, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам.

Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр»:

Включить в план работы методических объединений учителей начальных классов вопросы по анализу результатов оценочных процедур.

4.6.2 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость, КДР, ВПР, ГИА 9, распределение)

Успеваемость

В общеобразовательных школах в 2022/2023 учебном году успешно окончили обучение на уровне основного общего образования 92,6% учащихся (на 0,3% выше, чем в 2021/2022 году; на 1,3% ниже, чем в 2020/2021 учебном году; на 2,8% ниже, чем в 2019/2020 учебном году), из них качественно 25,3% (равняется показателю 2021/2022 года; на 0,3% ниже, чем в 2020/2021 учебном году; на 1,1% ниже, чем в 2019/2020 учебном году).

Сравнивая результаты по району на конец 2022/2023 учебного года, с результатами предыдущих трех учебных годов, можно говорить о повышении уровня «успеваемости» в 2019/20 и 2020/2021 учебном году, когда учащиеся общеобразовательных организаций обучались с применением дистанционных технологий и организацией системы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, отменой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

На повторный курс обучения в 9 классах оставлено 45 обучающихся (2021/2022 учебный год – 67; 2020/2021 учебный год – 28; 2019/2020 учебный год – 22 обучающихся).

Количество учащихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в следующий 6 – 8 класс составило 137 учащихся (2021/2022 учебный год – 118; 2020/2021 учебный год – 115; 2019/2020 учебный год – 58 обучающихся – 165 обучающийся).

Руководителям тех образовательных организаций, в которых большое количество неуспевающих в 5 – 9 классов (Дудинская средняя школа №1, Дудинская средняя школа №5, Дудинская средняя школа №7, Носковская СШИ), необходимо проанализировать ситуацию и спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми.

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 5 – 8 и 10 – 11 классов было организовано проведение следующих оценочных процедур:

Всероссийский уровень (всероссийские проверочные работы – ВПР):

- русский язык (5-8 классы);
- математика (5-8 классы);
- иностранный язык (7 и 11 классы);
- обществознание (6-8 классы);
- география (6-8, 10-11 классы);
- история (5-8, 11 классы);
- биология (5-8, 11 классы);
- химия (8 и 11 классы);
- физика (7-8, 11 классы).

Региональный уровень (Краевые диагностические работы – КДР):

- диагностическая работа по читательской грамотности (6 класс);
- комплексная диагностическая работа по естествознанию и математике (8 класс).

Проведение данных оценочных процедур преследует сразу несколько целей:

- стандартизация требований и разработка единых стандартов для учащихся разных образовательных организаций;
- контроль качества преподавания отдельных предметов;
- поиск «слабых» мест в учебных программах и внесение изменений, которые помогут повысить уровень знаний учащихся по отдельным темам.

ВПР для 5 - 8 классов проводились в штатном режиме, для 11 классов – в режиме апробации. По решению муниципалитета общеобразовательным организациям было предложено выбрать минимум 3 из 6 предметов (география, история, химия, физика, биология, иностранный язык).

Особенностью проведения ВПР 2022/2023 в 6, 7 и 8 классах стало проведение двух проверочных работ на основе случайного выбора. В разных классах одной параллели дети писали работы по разным предметам. Это могли быть география, биология, история или обществознание в 6 классах, физика, география, биология, история и обществознание в 7 классах, и география, биология, история, обществознание, химия или физика в 8 классах.

Средний показатель достижения уровня базовой подготовки обучающихся, выполнявших ВПР ниже краевых и всероссийских показателей. Результаты ВПР представлены в *сборнике статистических данных*.

Средний показатель достижения базового уровня подготовки обучающихся, выполнявших КДР-6, включая базовый и повышенный уровень, составляет 95,33%, что выше краевого показателя (88,48%) на 6,85%. Результаты КДР по читательской грамотности свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентации в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (осмысление и оценка содержания и формы текста). Результаты КДР-6 в разрезе образовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных*.

Средний показатель достижения базового уровня подготовки обучающихся по естественно-научной грамотности, включая повышенный уровень, выполнявших КДР-8 составляют 61,67%, что ниже краевого показателя (61,97%) на 0,3%. Результаты КДР по естествознанию свидетельствуют о том, что у 8-классников самые высокие результаты по 3-й группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств), самые низкие – по 2-й группе умений (применение методов естественно-научного исследования).

Средний показатель достижения порогового уровня подготовки обучающихся по математической грамотности, включая повышенный уровень, выполнявших КДР-8 составляют 69,96%, что выше краевого показателя (46,09%) на 23,87%. Результаты КДР по математике свидетельствуют о том, что у 8-классников самые высокие результаты по 2-й группе умений (применение математических понятий, фактов и процедур), самые низкие – по 4-й группе умений (рассуждение). Результаты КДР-8 в разрезе образовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных*.

Рекомендации:

Административным командам:

1. Проанализировать результаты оценочных процедур, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования.
2. Проводить постоянный текущий контроль за уровнем усвоения учащимися программ начального общего образования.
3. Взять под особый контроль организацию самоподготовки учащихся, проживающих в интернатах.

Педагогическим работникам:

Проанализировать результаты оценочных процедур, по результатам которых выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам.

Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр»:

Включить в план работы методических объединений учителей предметников вопрос по анализу результатов оценочных процедур и эффективных приемах обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В основной период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) на территории района работали 12 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ): в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 11 ППЭ; в форме государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ГВЭ) – 1 ППЭ.

Руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы прошли соответствующее обучение в дистанционной форме в «Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах. В целях обеспечения открытости процедуры проведения экзаменов и информирования общественности о ходе проведения ГИА-9 в ППЭ присутствовали

27 общественных наблюдателя, аккредитованных на период проведения итоговой аттестации в соответствии с установленным Порядком. Процент охвата пунктов ППЭ системой общественного наблюдения по району составил 100%.

В штабе и аудиториях ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-9 на территории муниципального района не выявлено.

Экзаменационные работы проверялись централизованно предметными комиссиями города Красноярска.

Из 507 девятиклассников 464 (91,5%) были допущены к ГИА-9 (в 2022 году – 368 (84,6%); в 2021 году – 378 (92,6%); 43 (8,5%) - не допущены (в 2022 году – 67 (15,4%); в 2021 году – 30 (7,4%). Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассникам необходимо преодолеть минимальный порог по четырем учебным предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору. По итогам основного периода успешно справились с ГИА-9 и получили аттестат об основном общем образовании 403 (86,9%) выпускников (в 2022 году – 352 (80,9%); в 2021 году – 79,1%). 61 девятиклассник (13,1%) не справились с ГИА-9 в основной период (в 2022 году – 54 (14,7%); в 2021 году – 20,9%) (*сборник статистических данных*). Данная категория обучающихся сможет повторно сдать итоговую аттестацию в сентябре этого года.

Итоговые цифры по этому показателю будут подведены после дополнительного периода сдачи ГИА-9.

Документ особого образца получили 8 обучающихся (ТМКОУ «Дудинская гимназия» (4), ТМКОУ «Дудинская средняя школа №3» (1), ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5» (1), ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7» (1), ТМКОУ «Хатангская СШИ» (1).

Результаты ГИА-9 по математике

В ОГЭ по математике приняли участие 455 обучающихся (в 2022 году – 362; в 2021 году – 374).

Успеваемость по математике составила 93,2%, что на 3,8% ниже показателя 2022 года - 97,0% (на 12,7% выше показателя 2021 года – 80,5%).

Качественный показатель составил 41,8%, что на 7,0% выше значения 2022 года 34,8% (на 14,8% выше показателя 2021 года – 27,0%) (*сборник статистических данных*).

Не преодолели минимальный порог 31 выпускник, что составляет 6,8% от общего числа участников, 424 (93,2%) показали удовлетворительные результаты по математике.

Результаты ОГЭ по математике в разрезе общеобразовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных*.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 447 обучающихся (в 2022 году – 355; в 2021 году – 376).

Успеваемость по русскому языку составила 96,4%, что на 3,6% ниже показателя 2021 года 100,0% (на 9,4% выше показателя 2021 года – 87,0%).

Качественный показатель составил 46,3%, что на 3,0% ниже значения 2022 года 49,3% (на 10,1% выше показателя 2021 года – 36,2%) (*сборник статистических данных*).

Не преодолели минимальный порог 16 выпускников, что составляет 3,6% от общего числа участников, 431 (96,4%) показали удовлетворительные результаты по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций представлены в *сборнике статистических данных*.

Выводы:

1. ГИА-9 в 2023 году проведена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нарушений не выявлено.

2. Результаты ГИА-9 2023 года соответствуют показателям 2022 учебного года:

- количество обучающихся, не получивших документ об основном общем образовании по итогам основного периода аттестации в 2023 году составила 13,1%, что на 6,0% лучше показателя 2022 года 19,1% (на 13,6% лучше показателя 2021 года – 26,7%).
- самые низкие результаты по обществознанию (8,3% (25) учащихся не преодолели минимальный порог); географии (7,0% (21) учащихся не преодолели минимальный порог); математике (6,8% (31) учащихся не преодолели минимальный порог).

Предложения:

Руководителям общеобразовательных организаций:

- проводить постоянный текущий контроль в 5-9 классах за уровнем усвоения учащимися программ основного общего образования, по результатам которого выстраивать индивидуальную работу с учащимися по усвоению учебного материала, корректировки знаний, своевременной ликвидации пробелов по отдельным темам; особое внимание уделять вопросу самоподготовки учащимися, которые проживают в интернате;
- проанализировать результаты ГИА-9, выявить причины низких результатов, спланировать работу школы по улучшению качества образования;
- ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», ТМК ОУ «Дудинская СШ №4», ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Караульская СШИ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМКОУ «Хатангская СШИ» провести всесторонний анализ вопроса преподавания обществознания, географии и математики в организациях, выявить причины низких результатов, и до 20 сентября 2023 года представить в Управление образования анализ и план работы по улучшению качества образования.

Распределение выпускников

В 2022/2023 учебном году в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе 507 выпускников 9 классов. 324 (63,9%) выпускников планируют продолжить свое обучение в 10 классах в общеобразовательных организациях муниципального района. 140 (27,6%) выпускника планируют поступить в учреждения среднего профессионального образования. 43 (8,5%) оставлены на повторный год обучения в 9 классе в общеобразовательных организациях муниципального района.

4.6.3 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость, ВПР, ГИА 11, выбор ЕГЭ, распределение)

Успеваемость

В общеобразовательных школах в 2022/2023 учебном году успешно окончили обучение на уровне среднего общего образования 97,9% обучающихся (на 5,6% выше, чем в 2021/2022 учебном году; на 6,6%% выше, чем в 2020/2021 году; на 0,2% ниже, чем в 2019/2020 учебном году), из них качественно 38,4% (на 7,2% выше, чем в 2021/2022 учебном году; на 5,6% выше, чем в 2020/2021 учебном году; на 2,9% ниже, чем в 2019/2020 учебном году).

Количество обучающихся, получивших «2» по одному или нескольким предметам и переведенным условно в 11 класс составило 7 учащихся (2021/2022 учебный год – 32 учащихся; 2020/2021 учебный год – 31 обучающийся; 2019/ 2020 учебный год – 7 обучающихся).

Руководителям тех образовательных организаций, в которых большое количество неуспевающих в 10 классах (Дудинская средняя школа №5, Носковская СШИ), необходимо проанализировать ситуацию и спланировать методическую помощь педагогам по работе с неуспевающими детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводилась в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) – в 9 пунктах проведения экзаменов (далее – ППЭ).

На территории района работали 16 общественных наблюдателей, аккредитованных министерством образования Красноярского края.

Подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА-11 выполнены в полном объеме в соответствии с планом работы Управления образования. Все лица, задействованные в проведении ГИА-11, прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и в КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В феврале, марте, апреле и мае 2023 года школы района участвовали в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по апробации технологии передачи экзаменационных материалов по сети «Интернет», печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования в аудитории пункта проведения экзаменов. Родители выпускников района приняли участие в акции «ЕГЭ для родителей».

Итоговая аттестация проведена в соответствии с требованиями Порядка проведения и рекомендациями Роспотребнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Нарушений законодательства Российской Федерации при организации и проведении ГИА-11 на территории района не выявлено.

В текущем учебном году 167 выпускников очной формы обучения сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (99,4% от общего количества выпускников 2022/2023 учебного года). В сравнении с прошлым годом, количество участников ЕГЭ уменьшилось на 31 человек (на 15,7%), в связи с организацией ГИА-11 в 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512. *(сборник статистических данных)*.

167 (99,4%) выпускников текущего года допущены к итоговой аттестации; 1 (0,6%) – не допущен к итоговой аттестации, показатель ниже прошлого года на 4,7%.

Аттестат особого образца получили 9 обучающихся, что больше на 4, в сравнении с прошлым учебным годом. *(сборник статистических данных)*.

Улучшились результаты ЕГЭ по **географии** с 87,5% до 92,9% (средний балл снизился с 54,6 до 45,6), **биологии** с 57,7% до 74,1% (средний балл вырос с 45,1 до 48,7) и **иностранному языку** (английский) с 78,6% до 90,0% (средний балл вырос с 49,5 до 51,3).

По **химии** результаты также стали выше с 66,7% до 90% (средний балл - с 37,5 до 74,5). По **литературе** результаты остались на уровне 2021 и 2022 годов - 100% (средний балл вырос с 58 до 64). Результаты ЕГЭ по **информатике и ИКТ** остались на уровне 2022 года (61,1%), но вырос средний балл с 39,6 до 44,3.

Результаты ЕГЭ по **математике профильного уровня** снизились с 89,4% до 93,6% (средний балл - с 46,4 до 45,5).

Результаты ЕГЭ по **обществознанию** ниже прошлого года, но выше 2021 года: 62,5% - в 2022 г. и 54,3% - в 2023 г. (средний балл снизился с 44,2 до 43,8). Результаты по **физике, истории** ниже предыдущих двух лет.

43 учащихся из 10 школ набрали от 70 до 100 баллов, из них получили высокий балл по 4 предметам – 1; по 3 предметам – 6; по 2 предметам – 6; по 1 предмету – 30. По сравнению с прошлым годом, показатель увеличился на 11 человек.

Основные результаты по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку в 2023 году был обязательным экзаменом, результаты которого влияли на получение аттестата.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 167 выпускников.

Преодолели минимальный порог 98,0% (2022 – 97,0%; 2021 – 99,0%; 2020 - 100%). 22.06.2022 г. 1 учащийся сдавал русский язык второй раз.

Самый высокий результат в районе – 100 баллов (выпускница ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»).

ОУ	кол-во участников	сдали	24 б.	25-35 б.	36 б.	до 49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред. б. 2023	сред. б. 2022	сред. б. 2021
Дудинка	115	115	0	4	1	36	23	24	21	7	1	1	100	57,2	55,7	61,2
Село	52	50	0	3	0	16	17	7	6	2	0	0	87	56,0	50,7	58,7
Район	167	165	0	7	1	52	40	31	27	9	1	1	100	56,5	52,7	59,9

Таблица 11. Средний балл по русскому языку в 2022/2023 учебном году

	2021	2022	2023
Не преодолели минимальный порог	2/1%	6/3%	2 / 1,2%
Средний балл	59	52,7	56,5
Получили от 80 до 100 баллов	18	7	11
Получили 100 баллов	0	0	1

Таблица 12. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние три года

Основные результаты по математике (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 47 выпускников (28,1%), что на 3,9% больше, чем в 2022 году.

Набрали ниже минимального балла – 6,4% от общего количества участников. Средний тестовый балл участников ЕГЭ снизился на 0,9 (с 46,4 до 45,5).

Доля учащихся, справившихся с ЕГЭ по математике профильного уровня, составила 93,6% от числа сдававших, показатель ниже прошлого года на 0,2%.

ОУ	кол-во участников	сдали	27 б.	28-39 б.	40 б.	41-49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100 б.	высший балл	сред.б. 2023	сред.б. 2022	сред.б. 2021
Дудинка	40	38	7	5	5	6	3	10	2	0	0	0	76	47,0	40,3	43,5
Село	7	6	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	52	43,8	53,7	50,8
Район	47	44	7	5	6	7	7	10	2	0	0	0	76	45,5	46,4	46,8

Таблица 13. Средний балл по математике в 2022/2023 учебном году

	2021	2022	2023
Не преодолели минимальный порог	7/9%	5/10,4%	3 / 6,4%
Средний балл	46	46,4	45,5
Получили от 80 до 100 баллов	2	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Таблица 14. Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние три года

Самый высокий результат в районе – 76 баллов (выпускница ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»).

Основные результаты по математике (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 120 выпускников, что составило 71,9% от общего числа выпускников 2023 года, допущенных к государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ по математике базового уровня не справились с работой и получили «2» 2 выпускников (1,7% от общего количества выпускников, сдававших математику базового уровня).

Успеваемость по математике базового уровня составила 98,3%, а качественный показатель составил 73,3%.

Сведения об апелляциях

В текущем году апелляции о нарушении порядка проведения ЕГЭ в ППЭ не поступали.

В конфликтную комиссию было подано 6 апелляции о несогласии с выставленными баллами. Решение о признании одной технической ошибки было принято по 1 апелляции.

Подробный анализ результатов ЕГЭ-2023 года по предметам в разрезе общеобразовательных организаций муниципального района представлен в *(сборнике статистических данных)*.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии с требованиями Порядка проведения итоговой аттестации и рекомендациями Роспотребнадзора по проведению экзаменов и итоговой аттестации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

2. По состоянию на 15 июля 2023 года количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации, составило 97% (162 из 167), что выше прошлого года на 3,1% (2022 г - 93,9%). Результат изменится после проведения дополнительного периода итоговой аттестации в сентябре 2023 года.

3. В текущем учебном году улучшились результаты ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии, географии, истории, английскому языку и информатике. По русскому языку, химии, биологии и английскому языку увеличился как процент сдачи, так и средний тестовый балл по предметам. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ остались на уровне прошлого года, но средний балл вырос. По географии вырос процент сдачи экзамена, но снизился средний балл. Максимально высокими уже три года подряд остаются результаты по литературе. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня и физике ниже предыдущих двух лет. Результаты по обществознанию ниже прошлого года, но выше 2021 года.

4. Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 99 баллов составило 43 человека (25,7%), что больше по сравнению с прошлым годом, на 11 человек.

Рекомендации:

Административным командам:

Проанализировать результаты сдачи ЕГЭ по предметам, выстроить методическую работу с учетом проведенного анализа.

Педагогическим работникам:

Вести постоянную работу по выявлению у обучающихся пробелов в освоении общеобразовательных программ среднего общего образования и организации индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов

Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр»:

1. Включить в план работы методических объединений учителей предметников анализ результатов ЕГЭ.

2. В течение учебного года оказывать методическую помощь по запросам педагогов.

Выбор предметов для сдачи на ЕГЭ

Наиболее востребованными предметами по выбору остаются: **обществознание** (41,9% от общего числа выпускников, допущенных к ГИА-11); **математика профильного уровня** – 28,1%, **биология** – 16,2 %, **история** – 13,8%.

В сравнении с предыдущим годом, увеличилось количество выпускников, сдававших математику профильного уровня, литературу, химию и биологию; по физике, обществознанию, иностранному языку (английский) показатель меньше предыдущих двух лет (*сборник статистических данных*).

Распределение выпускников (предварительное на 15.07.2022)

В 2022/2023 учебном году в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе 167 выпускников 11 классов.

194 (92,8 %) выпускников планируют продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях.

82 (39,2%) выпускника планируют поступление в учреждения среднего профессионального образования Красноярского края, а 13 (6,2%) за пределами региона.

47 (22,5%) выпускника планируют поступление в учреждения высшего профессионального образования Красноярского края, а 52 (24,9%) за пределами региона.

15 (7,2%) выпускников планирует трудоустроиться.

4.7 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (выявление, методическая помощь)

Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе (2021-2023 гг.) утверждена приказом Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края от 29.06.2021 года № 465.

В 2023 году на в перечень ШНОР вошло 9 общеобразовательных Таймыра, в том числе общеобразовательные организации г. Дудинка (3 школы) и сельские общеобразовательные организации (6 школ).

Обеспечение организационно-методического сопровождения ШНОР осуществлялось посредством проведения следующих мероприятий:

1. Закрепление кураторов из числа специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» за образовательными организациями с целью предоставления информационной и консультационной поддержки работы администрации школ;

2. Проведение семинаров, направленных на повышение компетенций управленческих команд в вопросах разработки и реализации Программы повышения качества образования: «Построение системы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами» (Молчанова Т.В., преподаватель КИПК), «Содержание деятельности по разработке программы повышения качества образования на 2023-2025 годы» (Дейкун Н.Ю.);

3. Проведение анкетирования педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций;

4. Организационно-методическое сопровождение вопроса разработки школьных программ повышения качества образования;

5. Экспертиза, школьных программ повышения качества образования размещенных на сайтах образовательных организаций, конструкторе программ.

100% общеобразовательных организаций муниципального района, включенные в перечень ШНОР разработали Программы повышения качества образования на 2023-2025 годы и разместили их в «Конструкторе школьных программ повышения качества образования».

В работе со ШНОР возникали сложности в осуществлении методического сопровождения сельских образовательных организаций по причине территориальной отдаленности и низкой скорости интернета, как следствие слабое

развитие практики обмена опытом между педагогами и отсутствие школ-лидеров на территории муниципального района.

Рекомендации: Сотрудникам ТМКУ «Информационный методический центр» при планировании деятельности на 2023/24 учебный год предусмотреть цикл мероприятий, направленных на методическое сопровождение ШНОР.

4.8 Обеспеченность общеобразовательных организаций квалифицированными кадрами

Одним из важнейших условий повышения качества образования является обеспеченность системы образования муниципального района педагогическими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

В течение 2022/2023 учебного года в области кадровой политики осуществлялась работа по обеспечению системы образования необходимым количеством педагогических и руководящих кадров, обладающих уровнем профессиональной компетентности, созданию условий для формирования инновационного поведения и профессиональной мобильности работников образования муниципального района, стимулированию педагогов к повышению качества профессиональной деятельности.

В соответствии с ч. 4 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель муниципальной образовательной организации проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации руководителя муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций.

За 2022/2023 учебный год аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 5 руководителей – директора ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМКОУ «Потаповская средняя школа №12», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМКОУ «Катырыкская начальная школа-детский сад», ТМКОУ «Дудинская начальная школа №4» (2020/2021 – 9 руководителей, 2021/2022 – 5 руководителей).

Работа по обеспечению образовательных учреждений педагогическими кадрами систематически ведётся руководителями образовательных учреждений на протяжении всего календарного года и находится на постоянном контроле специалистов отдела общего образования Управления образования.

В 2022/2023 учебном году количественный состав руководящих и педагогических работников системы образования в общеобразовательных организациях муниципального района составил 625 человек. Из них 62 человека занимают руководящие должности и 563 человека – педагогические работники.

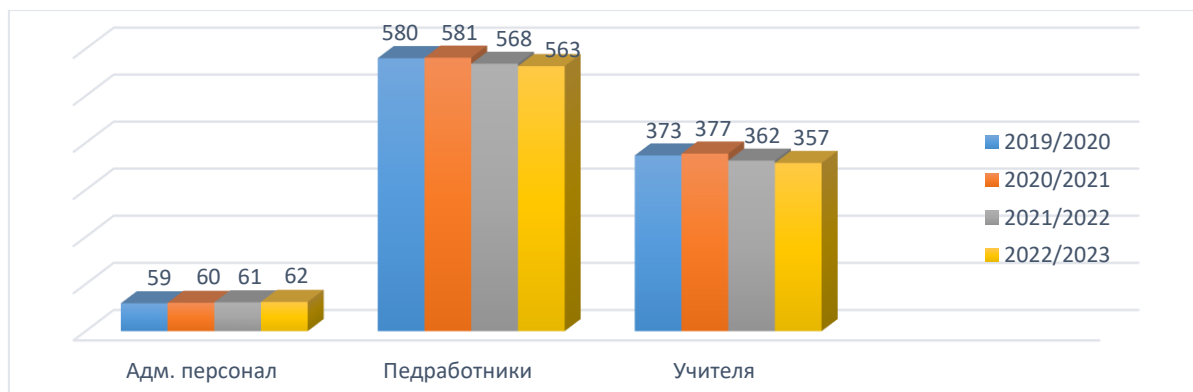


Диаграмма10. Количество руководящих и педагогических работников за три года

Образовательный и возрастной ценз по трем данным категориям представлен на следующих диаграммах:

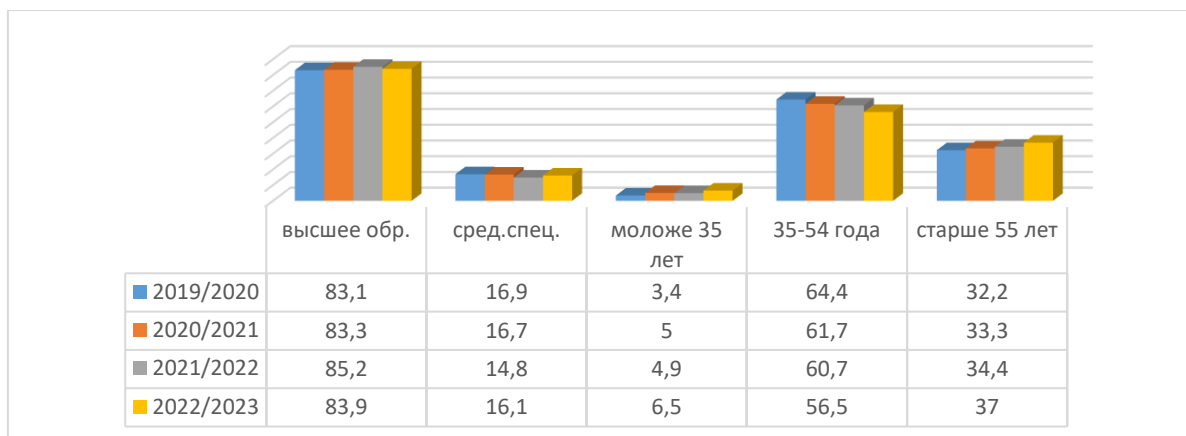


Диаграмма 11. Образовательный ценз и возрастной состав административных работников

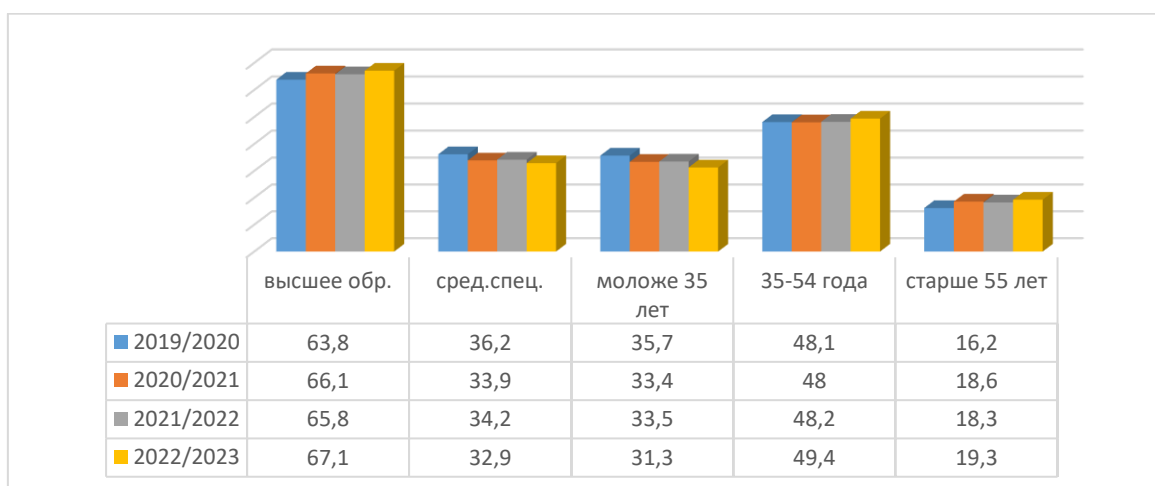


Диаграмма 12. Образовательный ценз и возрастной состав педагогических работников

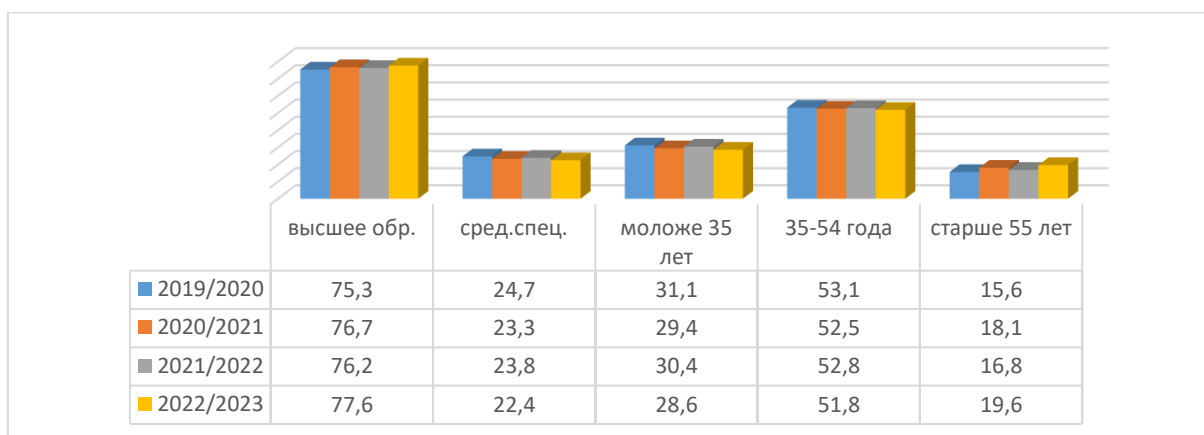


Диаграмма 13. Образовательный ценз и возрастной состав учителей

На протяжении трех лет образовательный ценз по всем категориям работников стабилен.

68,7% педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций – это работники в возрасте старше 35 лет, из них 19,3% (109 человек)

старше 55 лет. Число педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 176 человек (31,3%).

Анализ потребности в кадрах для системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района основан на данных статистического отчета ОО1, данных общеобразовательных организаций о количестве вакансий педагогических кадров.

Наименование показателя/учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего по району:			
Количество учителей, человек	375	362	357
Количество учащихся, человек	4990	4915	4833
Количество учащихся на 1 учителя, человек	13	14	14
Город:			
Количество учителей всего, человек	169	167	160
Количество учащихся, человек	3022	3059	3047
Количество учащихся на 1 учителя, человек	18	18	19
Село:			
Количество учителей всего, человек	206	195	117
Количество учащихся, человек	1876	1856	1786
Количество учащихся на 1 учителя, человек	9	10	15

Таблица 15. Обеспеченность педагогическими кадрами общеобразовательных организаций муниципального района

По итогам данных общеобразовательных организаций на 01.01.2023 года на 737,36 ставок учителей по штатному расписанию работало 357 учителей. В среднем на одного учителя приходилось 2,1 ставки.

По результатам статистической отчетности и информации, представленной руководителями общеобразовательными организациями количества вакансий за последние 3 года следующее:

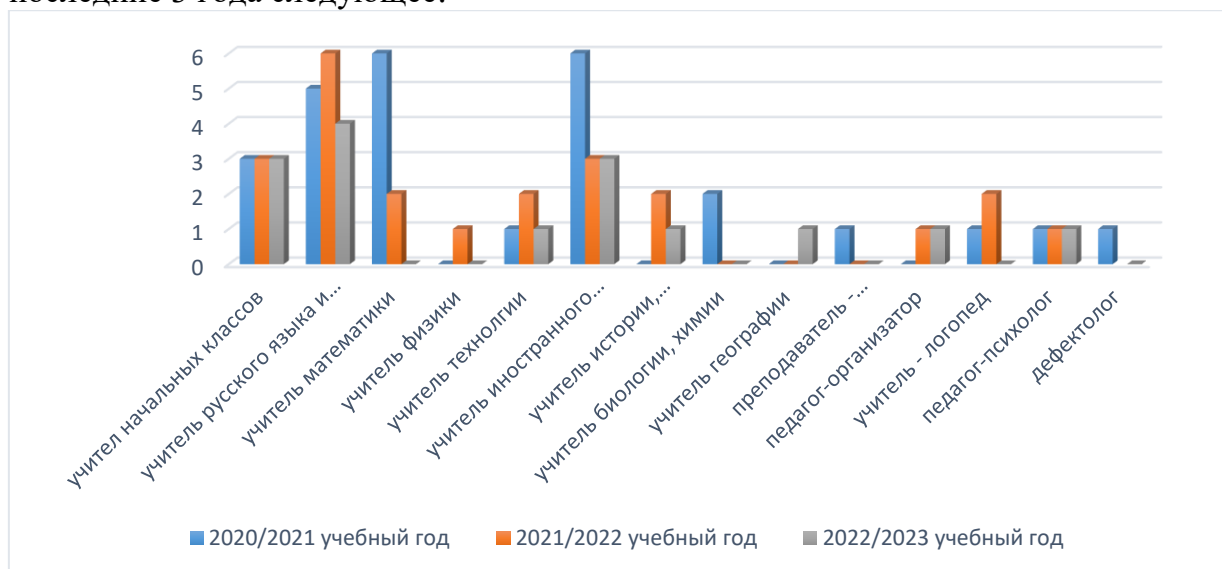


Диаграмма 14. Количество вакансий учителей за три года

Наиболее востребованными в муниципальном районе являются учителя начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка.

Вместе с тем на протяжении последних трех лет стабильным остается количество вакансий в 4 общеобразовательных организациях:

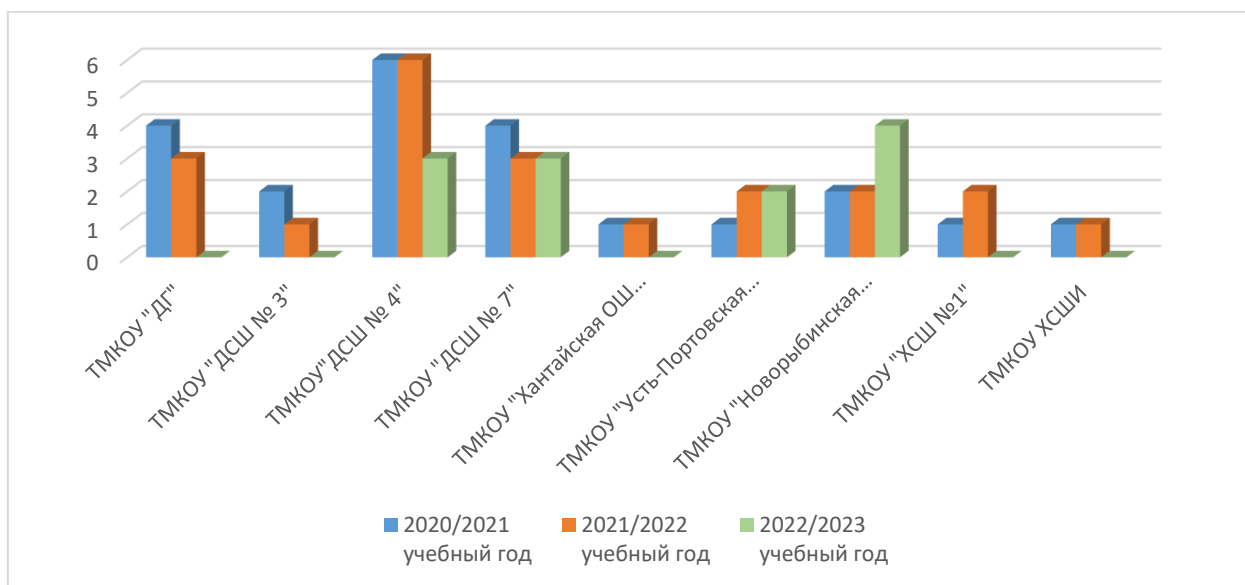


Диаграмма 15. Количество вакансий учителей за три года по учреждениям

При наличии дефицита педагогических кадров обучение по образовательным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности за период с 2020 по 2022 год прошло 7 человек:

в 2020 год – 3;

2021 год -2;

2022 год -2.

Невысокий процент специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности обусловлен несколькими причинами:

кадровым дефицитом в целом на территории муниципального района;

высокой конкурентоспособностью не образовательных организаций (компаний – недропользователей), привлекающих специалистов для работы и предлагающих более высокую, чем в образовательных организациях, заработную плату;

большой долей специалистов, выезжающих с территории муниципалитета как территории, относящейся к районам Крайнего севера.

Основными трудностями в привлечении педагогических работников в образовательные организации муниципального района являются:

- отсутствие в муниципальном жилом фонде жилых помещений, пригодных для постоянного проживания, в том числе отвечающих установленным санитарным и техническим правилам и нормам, требованиям к пожарной безопасности, экологическим и иным требованиям законодательства;

- высокая арендная плата. Стремительный рост цен на аренду квартир связан с деятельностью недропользователей на территории муниципального района (арендная плата за однокомнатную квартиру составляет более 50% от средней заработной платы работника муниципального учреждения отрасли «Образования»);

- отсутствие муниципальной системы социальной поддержки специалистов;

- сложные бытовые, материально-технические и социальные условия (в сельских населенных пунктах района - нестабильный интернет, отсутствие сотовой связи, медобслуживания и др.);

- постоянный миграционный отток кадров из муниципалитета как территории Крайнего Севера. Кадровый голод, существующий не только в отрасли, но и на

территории, не позволяет привлечь специалистов для прохождения профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

С целью комплектования педагогическими кадрами школ администрациями общеобразовательных организаций проводится постоянная работа по привлечению специалистов в общеобразовательные организации муниципального района:

- информация о вакансиях размещается на сайте Управления образования, подается в Центр занятости населения;
- создан «Банк вакансий»;
- проводится мониторинг сайтов «Работа в России», «Педсовет.ру»;
- информация об ожидаемых вакансиях и контактах руководителей общеобразовательных организаций ежегодно направляется в КГПУ им. В.П. Астафьева для информирования выпускников ВУЗа.

Проводимая руководителями работа по привлечению специалистов в общеобразовательные организации муниципального района, оказывается малоэффективной.

Вместе с тем мониторинг вакансий, ожидаемых на 1 сентября и фактически существующих, за последние три года показывает, что количество вакансий, фактически существующих, меньше количества ожидаемых

2020г.: ожидаемые – 21, факт- 11;

2021г.: ожидаемые – 35, факт. -15;

2022г.: ожидаемые – 31, факт -15.

Сокращение количества вакансий происходит за счет привлечения на работу молодых специалистов, окончивших ВУЗ, педагогов-стажистов из других регионов, и – в большей степени - за счет перераспределения педагогической нагрузки между педагогическими работниками внутри общеобразовательных организаций.

За последние три года 26 молодых специалистов прибыли на работу в 14 общеобразовательных организаций муниципального района.

В 2022 году Управлением образования разработан Порядок о выплате денежной компенсации за наем (поднаем), аренду жилого помещения работникам муниципальных организаций отрасли «Образования». В 2023 Постановлением Администрации ТДНМР утвержден Порядок и условия частичной компенсации расходов по договору найма жилого помещения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования.

С целью решения вопроса устранения дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях необходимо:

Рекомендации:

Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района:

1. Продолжить работу по мониторингу вакансий образовательных организаций;
2. Оказывать содействие руководителям по привлечению специалистов в общеобразовательные организации муниципального района.

Директору ТМКУ «Информационно-методический центр»:

Обеспечить информирование руководителей образовательных организаций об организациях высшего образования, реализующих образовательные программы профессиональной переподготовки педагогической направленности.

Руководителям образовательных организаций:

1. Вести постоянную информационную компанию о престиже профессии учителя;
2. Рассмотреть возможность открытия на базе образовательной организации педагогических классов;
 1. Направлять выпускников школы на целевое обучение по педагогическим специальностям;
 2. Рассмотреть возможность направления специалистов, заинтересованных в работе в образовательной организации, для прохождения обучения по образовательным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности;
3. Продолжить работу с организациями ВПО и СПО по информированию о наличии вакансий в ОО, приглашении выпускников организаций ВПО и СПО на работу в ОО;
4. Направлять специалистов образовательной организации на Дни открытых дверей в организациях ВПО и СПО для встречи с выпускниками и информировании о наличии вакансий в ОО.

Раздел 5 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Содержание и организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе осуществлялось согласно целевому показателю, характеризующему достижение одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года: возможность для самореализации и развития талантов, определенной Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Цели, задачи и показатели, определяющие муниципальную систему работы с талантливыми и способными детьми и молодежью, установлены государственной программой Красноярского края «Развитие образования», муниципальной программой Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района», Положением о порядке обеспечения условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования Администрации муниципального района.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, осуществляющихся на территории муниципального района и обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере

профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

Основными задачами в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете являются:

1) создание условий для развития способностей и талантов детей и молодежи независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

2) поддержка одаренных детей и молодежи;

3) поддержка лучших педагогов, образовательных организаций, распространение лучших практик их работы и передовых методов обучения;

4) взаимодействие с органами государственной власти, общественными организациями, юридическими и физическими лицами, осуществляющими деятельность, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

5) развитие инфраструктуры муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования (дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей), для создания условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными направлениями функционирования муниципальной системы в рамках направления являются:

1) проведение муниципальных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

2) организация выезда одаренных детей и молодежи (в том числе победителей муниципальных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи) на мероприятия регионального и федерального уровней;

3) проведение муниципальных мероприятий, направленных на поощрение одаренных детей и молодежи за значительные достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;

4) проведение муниципальных мероприятий, направленных на поощрение педагогических работников за работу с одаренными детьми;

5) материально-техническое оснащение муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, для работы с одаренными детьми;

6) стимулирование привлечения инвестиций для реализации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализируя работу образовательных организаций в 2022/2023 учебном году по выстраиванию школьной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи можно заключить следующее.

В планах внутришкольного контроля 86,4% образовательных организаций (19 организации) зафиксированы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. В 18,2% организаций данные мероприятия носят более системный и разноплановый характер (Дудинская средняя школа №7, Диксонская средняя школа, Караульская средняя школа-интернат, Носковская средняя школа-интернат), но системный контроль в некоторых организациях по данному направлению не соотносится с результатами достижений обучающихся, из-за чего возникают вопросы о качестве проводимого контроля и эффективности принятых на его основе мер. В 68,2% организаций обозначены отдельные мероприятия, связанные в основном с проведением

школьных/муниципальных этапов ВсОШ, научно-практической конференцией, дистанционных конкурсов.

В 27,3% образовательных организаций в анализе работы организаций отдельно выделено направление «Работа с одаренными детьми» и проведен качественный анализ по итогам года, у 36,4% представлены результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, у 13,6% организаций в анализе отсутствует информация по направлению.

На официальных сайтах всех 22 образовательных организаций муниципального района имеется информационный ресурс о деятельности школы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, при этом только у Дудинской средней школы №7 и Диксонской средней школы страница сайта содержит полную информацию и не требует корректировки или обновления. Страницы «Работа с одаренными обучающимися» 90,9% организаций требуют обновления, дополнения информации, корректировки и структурирования с целью облегчения поиска информации как для обучающихся, так и для родителей.

Выводы:

1. Планы работы с одаренными детьми имеются лишь в 22,7% организаций, отдельные отчеты о работе за прошедший 2022/2023 учебный год представлены или размещены на сайте 18,2%, организации, в отчетах по результатам самообследования у 63,7% организаций имеется информация по итогам работы по данному направлению, но у большинства она сводится лишь к количественному перечислению участников конкурсов и олимпиад, качественный и сравнительный анализ не проводится;

2. в большинстве образовательных организаций муниципального района работа по направлению «Работа с одаренными детьми» сводится в основном к организации и проведению школьных этапов муниципальных мероприятий, Всероссийской олимпиады школьников, муниципальной научно-практической конференции, дистанционных конкурсах, что отражается в планах внутришкольного контроля;

3. все 100% организаций муниципального района имеется информационный ресурс о деятельности школы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (страница «Работа с одаренными детьми», но у большинства там размещается информация только о ВсОШ, при этом только 9,1% организаций данная страница структурирована, содержит актуальную информацию и удобна для посетителя сайта, у порядка 60% организаций информация на странице не обновлялась несколько лет;

4. выявлен крайне низкий процент представления/обобщения успешных практик, методических материалов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи», при том, что в образовательных организациях есть примеры эффективной работы педагогов с одаренными обучающимися, которую необходимо обобщить и представить педагогической общественности, кроме этого вопросы работы с одаренными обучающимися рассматриваются на методических объединениях.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Общеобразовательным организациям:

1.1. Ежегодно по окончании учебного года проводить анализ работы организации с одаренными детьми с представлением количественных и качественных результатов, в том числе отдельно по филиалам;

1.2. Ежегодно по результатам анализа работы организации по направлению «Работа с одаренными детьми» за предыдущий учебный год утверждать план работы с одаренными обучающимися на новый учебный год (по филиалам отдельно), включая в план мероприятия, содержащие все направления работы с одаренными обучающимися (в том числе с детьми с ОВЗ): участие в перечневых и не перечневых мероприятиях, индивидуализация обучения для одаренных обучающихся, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение и другие);

1.3. Осуществлять качественный контроль за реализацией плана работы с одаренными обучающимися;

1.4. Обновить, дополнить, скорректировать и структурировать контент, информационного ресурса школы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (страница «Работа с одаренными детьми» официального сайта организации), поддерживать его в актуальном состоянии, своевременно размещая информацию.

1.5. Организовать работу по обобщению, представлению успешных практик, методических материалов по работе с одаренными обучающимися, размещая материалы в разделе «Методическая копилка» или «Работа с одаренными детьми» официального сайта организации;

2. Информационному методическому центру организовать работу по обобщению успешных практик, методических материалов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в рамках методических объединений, методических дней, муниципальной методической конференции, размещая материалы на официальном сайте Информационного методического центра;

3. Управлению образования:

3.1. Утвердить муниципальный план работы с одаренными обучающимися на 2023/2024 учебный год;

3.2. Усилить контроль за качеством реализации образовательными организациями мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых обучающихся.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи

Важной составляющей в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся является отлаженная система фиксации индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

По информации представленной образовательными организациями в 31,8% организаций муниципального района (Дудинская средняя школа № 3, 4, 5, 7, Потаповская средняя школа № 12, Диксонская средняя школа, Хатангская средняя школа-интернат) имеется система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся. Из них в 9,1% (Диксонская средняя школа, Хатангская средняя школа-интернат) – это подраздел КИАСУО «Одарённые дети», 18,2% (Дудинская гимназия, Дудинская средняя школа №5, Потаповская средняя школа №12, Сындасская начальная школа-детский сад) - портфолио обучающихся.

В Дудинской средней школе № 4 и Дудинской средней школе № 7 система отслеживания результатов состоит из нескольких составных частей и включает в себя: подраздел КИАСУО «Одарённые дети», формирование портфолио

обучающихся, ведение электронных баз документов по мероприятиям, анализ результатов.

54,6% общеобразовательных организаций система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов, обучающихся отсутствует.

Учитывая, что все образовательные организации муниципального района работают в системе «КИАСУО» и заполняют подраздел «Одарённые дети» можно отметить, что образовательные организации недостаточно хорошо понимают возможности данной системы для систематического отслеживания образовательных результатов обучающихся. При этом необходимо отметить, что анализ внесения общеобразовательными организациями достижений, обучающихся по итогам их участия в различных конкурсах и олимпиадах в 2022/2023 учебном году в подраздел КИАСУО «Одарённые дети» показал, что 22, 7% организаций (Дудинская средняя школа №3, Волочанская средняя школа, Усть-Портовская средняя школа, Воронцовская средняя школа-детский сад, Катырыкская начальная школа-детский сад) не вносили достижения обучающихся.

Выводы:

1. 31,8% организаций муниципального района используют систему отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов, обучающихся: внесение данных в подраздел КИАСУО «Одарённые дети», формирование портфолио обучающегося, иные формы;
2. 54,6% организаций не имеют в организации системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов, обучающихся;
3. 22,7% в 2022/2023 учебном году не вносили информацию о достижениях, обучающихся в подраздел КИАСУО «Одарённые дети».

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Образовательным организациям усилить контроль за своевременностью:
 - 1.1. Внесения школьными ответственными за ведение подраздела КИАСУО «Одарённые дети» информации о достижениях, обучающихся в базу КИАСУО (школьный уровень);
 - 1.2. Направления муниципальному ответственному за ведение подсистемы КИАСУО «Одарённые дети» информации об участии обучающихся в межмуниципальных, региональных, федеральных мероприятиях;
2. Руководителям Дудинской школе №3, Волочанской средней школе, Усть-Портовской средней школе, Воронцовской начальной школе-детский сад, Катырыкской начальной школе-детский сад взять под личный контроль внесение сведений в подраздел КИАСУО «Одарённые дети», обеспечив обязательное размещение информации о школьном этапе ВСОШ (в том числе об участниках);
3. Управлению образования:
 - 3.1. Осуществлять мониторинг качества ведения и сопровождения подсистемы КИАСУ «Одаренные дети» на школьном и муниципальном уровнях, в части своевременности внесения информации о достижениях, обучающихся в базу данных;
 - 3.2. Разработать типовую должностную инструкцию школьного и муниципального ответственного за заполнение подраздела КИАСУО «Одарённые дети» и направить в образовательные организации для утверждения.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, обучающихся с ОВЗ

В 2022/2023 учебном году различными мероприятиями школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня были охвачены также дети с ОВЗ.

45 обучающихся с ОВЗ 1-11 классов (10,87% от общего количества обучающихся с ОВЗ) стали участниками мероприятий, включенных в федеральные и региональный перечни мероприятий (заключительные этапы), из 3 организаций муниципального района (Дудинская гимназия, Дудинская средняя школа №4, Дудинская средняя школа №7). При этом только 2 обучающихся стали участниками мероприятий из федеральных перечней (VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики-Умка», II детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»), 34 приняли участие в мероприятиях краевого перечня (Конкурс «Красноярье - моя любовь и гордость», Международная акция «Сад памяти»).

Охват обучающихся с ОВЗ школьными и муниципальными этапами перечневых мероприятий составил 12,32% (Всероссийская олимпиада школьников, всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», краевой фестиваль школьных музеев и клубов, краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»).

196 школьников с ОВЗ из 9 организаций стали победителями, призерами и участниками, муниципальных, региональных, федеральных не перечневых мероприятий. Из них 82,7% приняли участие в мероприятиях интеллектуальной направленности (дистанционные интеллектуальные конкурсы), 15,3% в конкурсах творческой направленности, 2,0% – спортивных мероприятиях.

В 2022/2023 учебном году на 29,7% (98 человек) произошло снижение количества обучающихся с ОВЗ, ставших участниками мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся. При этом, количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся данной группы, увеличилось на 36,6% (19 мероприятий).

Выводы:

1. Охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью мероприятиями из федеральных и регионального перечней, а также школьными и муниципальными этапами этих мероприятий крайне низок;

2. Основной охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не перечневыми мероприятиями осуществляется за счет участия детей в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Общеобразовательным организациям:

1.1. Повысить процент участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в перечневых и не перечневых мероприятиях;

1.2. Обеспечить участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школьных, муниципальных этапах перечневых мероприятий (особенно Всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы), Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (5-11 классы), Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» 9-11 классы) через работу с родителями по созданию оптимальных условий, обратив особое внимание на обучающихся на дому;

1.3. Учитывать при разработке АООП или программ дополнительного образования необходимость создания особых условий, при которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могли бы проявлять и развивать свои способности и таланты.

Учет участников школьного и муниципального этапов ВсОШ

Одним из самых массовых мероприятий интеллектуальной направленности является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). Участие представителей муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников – один из критериев эффективности работы с одаренными детьми.

В целях обеспечения объективности при проведении процедур школьного и муниципального этапов ВсОШ в качестве общественных наблюдателей на школьный этап были аккредитованы и присутствовали – 48 граждан, муниципальном – 21 наблюдатель. Замечаний, нарушений порядка проведения ВсОШ на школьном и муниципальном этапах выявлено не было.

Участие во ВсОШ в 2022/2023 учебном году приняли:

Таблица16:

Этап ВсОШ	Кол-во ОО – участники в ВсОШ	Класс	% участников от общего кол- ва обучающихся	Кол-во, проведенных предметных олимпиад	Сравнение охвата с предыдущими годами
Школьный	22 + 5 филиалов	3-11	71,75 % (4-11 классов)	22 (2021/2022 -19)	на 12,27% снизился по сравнению с 2021/2022 учебным годом
Муниципальный	12+ 1 филиал	6-11	24,30% (7-11 классов)	22 (2021/2022 -17)	на 0,95% выше показателя 2021/2022 учебного года
Региональный этап	7	9-11	4,31% (9-11 классов)	11	качество участия повысилось на 67% (победителей стало больше)
Заключительный этап	Дудинска я средняя школа №4	11	1 обучающийся	право	-

При снижении общего охвата обучающихся школьным этапом наблюдается увеличение фактического количества участий школьников района в олимпиадах по предметам на школьном этапе олимпиады 2022/2023 учебного года – 9 818, что на 9,16% больше показателя прошлого года.

Таблица 17:

	Учебный год			
	2019/2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023
Количество участников школьного этапа (ученик учитывается один раз)	2 906	2 845	2 871	2 415
Фактическое количество участий (человеко-олимпиад)	9 002	9 066	8 919	9 818
Процент охвата обучающихся школьным этапом олимпиады	83,96	84,02	84,02	71,75
Количество проведенных предметных олимпиад	19	19	19	22

Участниками школьного этапа ВсОШ стали обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы в образовательных организациях, в том числе дети с ОВЗ (38 человек). Трое обучающихся 3-го класса и 27 обучающихся 6-х классов приняли участие в школьном этапе олимпиады, выполнив задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивали:

Таблица18:

№ п / п	Общеобразовательный предмет	Класс, в котором обучается	Класс, за который выполнял заданий	Наименование образовательной организации	% качества выполнения олимпиадной работы
1	астрономия	3 класс	5 класс	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 5»	45%
2	биология				85,6%
3	математика	3 класс	4 класс	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4»	25,00%
		3 класс	4 класс		12,50%
4	обществознание	6 класс	7 класс	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	47% до 3%
				ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 3»	55% до 16%
				ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 7»	51,67% до 8,33%
				ТМКОУ «Диксонская средняя школа»	66,67% до 53,33%

В 2022/2023 учебном году наблюдается снижение количества участников школьного этапа из 5-10 классов, при увеличении участников из 4 и 11 классов.

При проведении школьного этапа олимпиады применялись информационно-коммуникационные технологии. Так шесть предметных олимпиад: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика проводились на онлайн-платформе «Сириус.курсы». Это дало свои положительные и негативные эффекты:

- задания школьного этапа по 6 предметам были единые на всей территории страны;
- проверка олимпиадных работ по 6 предметам осуществлялась через платформу Сириуса;
- 5 площадок ВСОШ из 27 проводили вышеуказанные олимпиады в традиционном формате на бумажных носителях, т.к. не имели устойчивого интернета и необходимого оборудования;
- часть обучающихся не смогла принять участие в 6 вышеуказанных олимпиадах из-за низкой скорости интернета и ограниченного количества компьютеров в образовательных организациях.

Школьный этап ВСОШ проводился по 22 общеобразовательным предметам (в 2021/2022 году – по 19). Впервые на территории муниципального района проводились олимпиады по немецкому, французскому и испанскому языкам. Олимпиады по китайскому и итальянскому языкам не проводились в связи с отсутствием обучающихся, желающих в них участвовать.

Традиционно на протяжении последних нескольких лет самыми массовыми являются олимпиады по русскому языку, математике, литературе, биологии географии и английскому языку. Наименьшее количество участников олимпиады отмечается по экологии и экономике, информатика.

В *муниципальном этапе ВСОШ* приняло участие 467 обучающихся 7-11 классов, а также шестеро обучающихся 6-го класса, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивали. В 2022/2023 учебном году в рамках муниципального этапа были проведены 22 предметные олимпиады, это на 4 олимпиады больше, чем в 2021/2022 учебном году. Впервые на муниципальном этапе ВСОШ на Таймыре проводились олимпиады по немецкому, французскому и испанскому языкам.

Участие в человек-олимпиадах составило 784, это на 2,93% и 1,66% больше показателей 2020/2021 и 2021/2022 учебного года соответственно

Таблица 19:

	Учебный год			
	2019/2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023
Количество участников муниципального этапа (ученик учитывается один раз)	448	454	445	467
Фактическое количество участий (человеко-олимпиад)	794	771	761	784
Процент охвата обучающихся муниципальным этапом олимпиады	23,27	24,63	23,35	24,30%
Количество проведенных предметных олимпиад	19	19	17	22

Распределение участников, призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ 2022/2023 учебного года представлено ниже.

Таблица 20:

ОО	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего	победители	призеры
ТМКОУ «ДСШ №1»	18	16	16	10	8	68	3	3
ТМКОУ «ДГ»	21	29	28	27	30	135	13	16
ТМКОУ «ДШ №3»	31	28	27	14	16	116	9	11
ТМКОУ «ДСШ №4»	9	11	14	4	12	50	4	7
ТМКОУ «ДСШ №5»	17	23	22	25	9	96	7	7
ТМКОУ «ДСШ №7»	39	34	9	15	21	118	5	7
ТМКОУ «Диксонская СШ»	5	7	1	2	0	15	0	2
ТМКОУ "Волочанская СШ №15"	4	2	0	0	2	8	0	0
ТМОУ "Хантайская ОШ №10"	7	0	2	0	0	9	3	1
ТМКОУ "Потаповская СШ №12"	7	0	11	0	6	24	0	1
ТМКОУ «Караульская СШ-И»	11	1	2	7	1	22	2	2
ТМКОУ «Носковская СШ-И»	3	0	0	1	1	5	0	0
ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	4	4	2	0	0	10	0	0
ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	16	15	15	9	21	76	2	5
ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	2	3	6	6	1	18	1	1
ТМКОУ «Хетская СШ»	16	3	0	7	0	26	0	3
ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	3	2	0	4	7	16	0	1
итого район:	213	178	155	131	135	812	49	67

40,35% (23 чел.) обучающихся профильных классов муниципального района приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ 2022/2023 учебного года, из них 43,48% стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ:

Таблица 21:

профиль	класс	всего количество обучающихся профильного класса, чел.	доля обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ	победители и МЭ ВсОШ, чел	призеры МЭ ВсОШ, чел.	предметные олимпиады, в которых приняли участие обучающиеся профильного класса
Технологический	10 класс	17	47,06%/ 8 чел	0	1/биология	Русский язык, Искусство (МХК), Технология, Экология ОБЖ, Биология

	11 класс	14	7,1% /1 чел.	0	0	ОБЖ
Социально-экономический	11 класс	26	53,85%/ 14 чел.	3/история, Биология, технология	6/русский язык, технология, литература, ОБЖ	Русский язык, Литература, Математика, История, Право, Обществознание, Технология, Английский язык, ОБЖ, Биология, Экология,

При этом хочется отметить, что обучающиеся 10-го и 11-го класса «Технологического» профиля, в число участников муниципального этапа ВсОШ по профильным предметам (математика, физика, химия) не вошли.

Обучающиеся 11-го класса «Социально-технологического профиля» также не вошли в число участников муниципального этапа ВсОШ по экономике, в олимпиаде по профильному предмету «Право» приняло участие только 7,7% обучающихся профильного класса, в олимпиаде по математике – 3,8 %.

Традиционно на протяжении последних нескольких лет самыми массовыми олимпиадами муниципального этапа являются олимпиады по физической культуре, русскому языку, литературе, биологии и обществознанию. Наименьшее количество участников олимпиады отмечается по информатике, экономике и праву.

Выводы:

1. Качество выполнения олимпиадных работ по английскому языку имеет положительную динамику: количество участников, набравших от 25% до 75% баллов увеличилось на 25,2%;

2. Увеличилось количество участников, набравших более 50% баллов по технологии – техника и техническое творчество, также наблюдается увеличение качества по технологии-культура дома - увеличилось количество участников, набравших от 25% до 75% баллов;

3. Увеличилось количество участников, набравших более 50% и более 75% баллов по биологии, при этом появились участники, набравшие менее 25%.

4. Увеличилось количество участников, набравших более 50% баллов по географии, а также сократилось количество, набравших менее 25% баллов.

5. Увеличилось количество участников, набравших более 50% по обществознанию, но также увеличилось количество набравших менее 25%.

6. При общем снижении качества выполнения заданий по физике, появились обучающиеся, набравшие более 50% баллов.

7. Качество выполнения олимпиадных заданий по искусству (МХК), истории, литературе, русскому языку, математике, ОБЖ, праву и химии снизилось.

К участию в региональном этапе ВсОШ были приглашены 16 обучающихся муниципального района (из них 3 обучающихся приглашены на две предметные олимпиады, один – на 6 олимпиад) из 7 образовательных организаций муниципального района. Участие в региональном этапе приняли 15 обучающихся муниципального района (один отказался от участия).

Участники и результаты участия в региональном этапе ВсОШ 2022/2023 учебного года:

Таблица 22:

№ п/ п	ФИО обучающегося	Наименование общеобразовательной организации	класс	предмет	Результат участия	Результат (балл) по 100 системе	
--------------	---------------------	--	-------	---------	----------------------	--	--

						ме	
1.	Везирьян Анна	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	9	Русский язык	Участник	12,5	23 из 30
				литература	победитель	85,00	2 из 31
2.	Федорова Юлиана Владимировна	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	10	Литература	Участник	52	25 из 35
				Русский язык	Участник	23,2	12 из 35
				Физическая культура	Участник	73,53	14 из 23
3.	Плахина Вероника	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	9а	искусство	Участник	27,5	20 из 25
4.	Ударцева В.	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	11б	искусство	Участник	21,0	29 из 30
5.	Исаева М.	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	11а	искусство	Участник	15,0	30 из 30
6.	Рубан Анастасия	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	11	Литература	Участник	51	15 из 35
7.	Турдагина Елена	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	10	обществознание	Участник	35,0	22 из 32
8.	Бушуев Роман	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	9	математика	Участник	10	10 из 46
9.	Карпова Елена	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 3»	11	Экология		59,85	12 из 29
10.	Заднепровская Ариана Олеговна	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4»	11	Обществознание	Победитель	61	1 из 36
				Право	Победитель	70	1 из 31
				Искусство (МХК)	Призер	55,0	8 из 30
				Экология	участник	56,82	14 из 29
				Литература		58,00	11 из 30
				Русский язык	Участник	18,2	17 из 34
11.	Тапкин Даниил	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4»	10	Обществознание	Участник	23,0	25 из 28
12.	Петухов Егор	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 7»	9	Английский язык	Участник	60,0	11 из 22
13.	Кох даниил	ТМКОУ «Потаповская средняя школа №12»	11	Астрономия	Участник	2,00	12 из 13
14.	Конгарова Екатерина Витальевна	ТМКОУ «Хатангская средняя школа № 1»	10	Литература	Участник	51	26 из 35
15.	Антонова Екатерина	ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»	9	Биология	Участник	28,9	30 из 31
16.	Гнездилова Екатерина Александровна	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	10	Экология	Отказ от участия		

По итогам регионального этапа ВсОШ обучающаяся 9 класса ТМКОУ «Дудинская гимназия стала победителем олимпиады по литературе, обучающаяся 11 класса ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» – победителем по обществознанию и праву, а также призером по искусству (МХК).

Лидером в подготовке победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа на протяжении вот уже более 5 лет остается ТМКОУ «Дудинская гимназия», второй показатель у ТМКОУ «Дудинская СШ №7», третий - ТМКОУ «Дудинская СШ №3».

Среди команд образовательных организаций по количеству призеров и победителей регионального этапа лидерами стали: ТМКОУ «Дудинская гимназия» и ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4».

Впервые за последние 5 лет обучающаяся Таймыра была приглашена к участию в заключительном этапе ВсОШ. Обучающаяся ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» на олимпиаде по праву набрала 49,7 баллов из 100, заняв 76 место из 90.

По итогам ВсОШ 2022/2023 учебного года победителями и призерами стали:

Таблица 23:

	Победители и призеры	2019/2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023
Школьный этап	4 классы, чел.	45	62	82	87
	доля победителей и призеров от фактического количества участников (человек-олимпиад)	8,72%	12,38%	17,34%	18,35
	5-11 классы, чел.	1 579	1 609	1320	1230
	доля победителей и призеров от фактического количества участников (человек-олимпиад)	43,51%	55,73%	45,21%	42,57
Муниципальный этап	7-11 классы, чел.	117	116	115	117
	доля победителей и призеров от фактического количества участников (человек-олимпиад)	14,74%	15,05%	15,11%	14,92%
Региональный этап	9-11 классы, чел.	-	1	7	4
	доля победителей и призеров от фактического количества участников (человек-олимпиад)	-	14,29	25,93	17,40%

Отмечается уменьшение победителей и призеров школьного этапа из 5-11 классов, при этом на протяжении трех последних лет отмечается рост победителей и призеров олимпиад в 4 классах. Относительно стабильным остается количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Общее количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ снизилось на 57%, но при этом увеличилось количество победителей (2021/2022 год – 1 победитель, 2022/2023 – 3 победителя).

Выводы:

1. Охват обучающихся школьным этапом ВсОШ в 2022/2023 учебном году снизился на 12,27% по сравнению с 2021/2022 учебным годом, т.к. 6 предметных олимпиад (физика, математика, информатика, биология, химия, астрономия) проводились с использованием ИКТ на платформе «Сириус.Курсы», что не позволило всем желающим принять в них участие из-за низкого качества интернета и ограниченного количества компьютеров в поселковых школах.

2. Наблюдалось увеличение фактического количества участников школьников района в олимпиадах по предметам на школьном этапе олимпиады 2022/2023 учебного года.

3. Впервые на школьном этапе были проведены предметные олимпиады по испанскому, немецкому и французскому языкам.

4. Участниками школьного этапа ВсОШ стали обучающиеся 3-го класса (3 человека), которые выполняли задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивали; 27 обучающихся 6-го класса выполнили задания, разработанные для более старших классов, из них 6 человек приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

5. Отмечается низкий процент участия обучающихся профильных классов в школьном, и как следствие, в муниципальном этапе по профильным предметам.

6. Один обучающийся муниципального района принял участие в заключительном этапе ВсОШ по праву.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Управлению образования усилить контроль качества проведения школьного этапа ВсОШ, участия победителей и призеров школьного этапа в муниципальном этапе.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Обеспечить участие в школьном этапе ВсОШ не менее 80% обучающихся образовательной организации, в том числе создав необходимые условия для участия во ВсОШ детей с ОВЗ, обучающихся на дому;

2.2. Обеспечить обязательное участие победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в муниципальном этапе.

2.3. Обеспечить 100% участие обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов в школьном этапе ВсОШ по профильным предметам/предметам, изучаемым на углубленном уровне.

2.4. Проводить широкую информационную кампанию о проведении ВсОШ среди обучающихся и их родителей с пояснением положительных бонусов для участников регионального и заключительного этапов ВсОШ.

2.5. Продолжить положительную практику выполнения обучающимися заданий, разработанных для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают.

3. Школьным и муниципальным предметным методическим объединениям педагогов рассмотреть на своих заседаниях качества выполнения предметных олимпиадных заданий с целью разработки мероприятий по его повышению.

Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)

Помимо Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся муниципального района принимают участие в других мероприятиях, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ (от 31.08.2022 № 788) и Министерства науки и высшего образования РФ (от 31.08.2021 № 828).

Всего в заключительных этапах перечневых мероприятий приняло участие 74 обучающихся муниципального района, что составляет 1,57% от общего количества обучающихся 1-11 классов.

Таблица 24:

	Наименование мероприятия	Уровень/этап мероприятия	Кол-во участников в	Образовательная организация	Итог участия
1	Математической олимпиады имени Леонарда Эйлера	региональный	1 обучающийся	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	участие

2	Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля	очный заключительный (итоговый)	4 обучающихся	ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5»	Победитель, призер
3	II детский экологический фестиваль с международным участием "ЭкоСказы "Роева ручья"	всероссийский	8 участников	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4»	участие
4	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	школьный	4,07% обучающихся 5-11 классов (111 человек)		
		муниципальный	0,93 % обучающихся 5-11 классов (26 человек)		
		региональный (очный г.Красноярск)	3 участника	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	участие
5	Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	школьный этап	41,42% обучающихся 5-11 классов		
		муниципальный этап	14,43% обучающихся 5-11 классов		
		региональный этап (очный г.Красноярск)	Команда	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4»	участие
6	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	школьный этап	71,13% обучающихся 1-11 классов		
7	Межрегиональная олимпиада по праву "ФЕМИДА	региональный отборочный/дистанционный	1 участник	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 4»	победитель
		заключительный	1 участник		призер
8	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	всероссийский	5 коллективов	ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», Центр туризма и творчества «Юниор»	участие
9	Северо-Восточной олимпиада школьников по родным языкам	отборочный	2 участника	ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	2 победителя отборочного этапа-участники заключительного этапа
		заключительный	1 участник		участие
10	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	отборочный	2 участника	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	участие
11	"Учитель школы будущего"	всероссийский/заочный г. Москва	3 участника	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	3 призера
12	VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики-Умка"	заключительный /дистанционный	2 участника	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	участие
13	Открытая олимпиада по общеобразовательным предметам/биология	региональный отборочный/дистанционный	1 человек	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4»	призер
		региональный заключительный	1 человек		участие

		/дистанционный			
14	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту для обучающихся 8-11 классов	отборочный этап	11 человек	5 образовательных организаций	участие
15	Краевая олимпиада по психологии для старшеклассников	заключительный (итоговый) этап	1 человек	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7»	победитель в 4-х номинациях
16	Национальный финал Российской робототехнической олимпиады (г. Челябинск)	заключительный (итоговый) этап	1 человек	ТМБ ОУДО «ДЮЦТТ «Юниор»,	
17	Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы»	Очный этап - Интенсивные профильные программы Образовательного центра «Сириус»	8 участников	1 - Программа «Литературное творчество, 7 _ программа «Фигурное катание»	8 призеров

Активное участие принимали обучающиеся Таймыра в мероприятиях, включенных в региональный перечень для детей и молодежи на 2022 и 2023 учебный год Министерства образования Красноярского края (Приказ от 30.12.2021, от 12.12.2022).

Из 10 мероприятий таймырские школьники стали победителями и призерами 4-х, таким образом, результативность участия обучающихся муниципального района в региональных перечневых мероприятиях составила 40%:

Таблица 25:

	Наименования мероприятия	Дата проведения	Кол-во – участников	Кол-во образовательных организаций - участников	Результат участия
Мероприятия социально-педагогической направленности					
1	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» - финал	Ноябрь 2022	1	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7»	участник
2	Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	апрель 2023	1	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1»	призер
3	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» - отборочный тур	апрель – май 2023	8	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7»,	4 обучающихся -победители отборочного этапа – участники финала
Мероприятия художественной направленности					
1	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	январь – март 2023	2	ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4»,	участники
2	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	май 2023	3	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	участники

3	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	апрель-май 2023	46 + 8 творческих коллективов	14	1 место номинация «Фото» - Казакова Д. (Дудинская школа №1), 2 место «Театр моды» - Мастерская юного модельера «Стиль (Юниор)», , 2 место номинация «Кино» - студия «Мухейная группа (Дудинская гимназия)», 2 место номинация «Комикс» - Погорьша Д. (Юниор), 3 место в номинации «Народная и народно-стилизованная хореография» - Студия эстрадного танца "Сюрприз"(Юниор), 3 место номинация «Анимация» - мульт-студия «Галактика» (Юниор)
4	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Май-октябрь 2022	3 обучающихся	Итоги не подведены	
Мероприятия туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности					
1	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории края, активы школьных музеев, участников клубов патриотической направленности, поисково-	январь-май 2023	7 участников отборочного и регионального этапа	ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», центр туризма и творчества «Юниор»	1 место в номинации «географическое краеведение. (Юниор), 1 место в номинации «Историческое краеведение» (Юниор), 3 место в номинации

	исследовательских отрядов, детских общественных организаций, действующих на территории края				«Историческое краеведение (Дудинская средняя школа №4), 3 место в номинации «Этнография (Дудинская гимназия)»
2	Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края	январь-май 2023	2 команды	ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»	участники
Мероприятия естественно-научной направленности					
1	Краевой экологический конкурс «Старт ЭкоStars» Конкурс исследовательских и экологических проектов «Юннат»	2 победителя отборочного тура		ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 7», ТМКОУ «Хатангская основная школа № 10», ТМКОУ «Хетская средняя школа»	Участники финального тура

Традиционно успешным было выступление обучающихся муниципального района в иных мероприятиях регионального уровня. В краевом открытом дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ «Стартис»-2023 (май 2023) приняли участие 5 работ 8 обучающихся Таймыра – победителей муниципального этапа конкурса творческих и учебно-исследовательских работ обучающихся начальной школы (далее – муниципальный этап конкурса начальной школы) и муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» (далее – конкурса «Есть Таймыр единственный»). Результативность участия в конкурсе «Стартис» составила 40%, две работы таймырских ребят были отмечены дипломами 2 и 3 степеней.

Таблица 26:

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование образовательной организации	Название работы	Итоги участия в региональном конкурсе
1	Войтович Матвей	ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», 2 класс	На что способна батарейка	Диплом 2 степени в номинации «Физики»
2	Алексеев Марк	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», 4 класс	Жизнь и смерть бактерий на кухонных губках	Диплом 3 степени в номинации «Биология»
3	Мельник Егор Мельник Илья	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», 4 класс	Близняшки и двойняшки – в чем разница?	участники
4	Алексеев Марк Мельник Татьяна	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», 4 класс	Полезная перемена	участник

5	Дейкун Мария	ТМКОУ «Дудинская гимназия, 3 класс	Дудинский жираф	участники
	Лащева Мария			

Всего доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением и иными не перечневыми интеллектуальными мероприятиями в общей численности детей 1-11 классов составила 43,29%. В 22,7% организаций охват обучающихся иными (не перечневыми) интеллектуальными мероприятиями составил от 10 до 30 процентов; в 9,1% организаций охвачено порядка половины обучающихся, до 60% обучающихся охвачены интеллектуальными конкурсами и олимпиадами в 18,2% организаций, до 80% обучающихся в 31,8% организаций.

Иными не перечневыми конкурсными мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей обучающихся, в 2022/2023 учебном году были охвачены порядка 1 900 обучающихся, что составляет 40,16% от общей численности детей 1-11 классов. До половины обучающихся из 13,6% образовательных организаций охвачены творческими конкурсами, от 50% до 80% детей вовлечены в творчество в 27,3% организаций.

Порядка 29% обучающихся муниципального района охвачены иными не перечневыми соревновательными мероприятиями физкультурно-спортивной направленности. 45,5% организаций охватили физкультурно-спортивными мероприятиями до 30% обучающихся, 9,1% школ – до 50% детей, 13,6% организаций процент охвата составил от 51 до 80%.

Таблица 27:

наименование общеобразовательной организации	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением и интеллектуальными мероприятиями (иных – не перечневых) в общей численности детей 1-11 классов	Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей (иных – не перечневых) в общей численности детей 1-11 классов	Доля обучающихся, охваченных соревновательными мероприятиями физкультурно-спортивной деятельности (иных – не перечневых) в общей численности детей 1-11 классов
ТМКОУ "Дудинская средняя школа №1	30	80	30
ТМКОУ "Дудинская гимназия"	57	70	20
ТМКОУ "Дудинская средняя школа №3	56	до 70 %	80
ТМКОУ "Дудинская средняя школа №4	58%	30%	20%
ТМКОУ "Дудинская средняя школа №5	78%	31	29
ТМКОУ "Дудинская средняя школа №7	51	7,3	30
ТМКОУ "Волочанская средняя школа"	0	80%	0
ТМКОУ "Хантайская основная школа № 10»	0	до 20	0
ТМКОУ «Потаповская средняя школа № 12"	60%	80	70

ТМКОУ "Диксонская средняя школа"	76%	33%	24%
ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»	0	30%	30%
ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	80%	40%	50%
ТМКОУ "Новорыбинская средняя школа"	10%	0	0
ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	69%	10%	95%
ТМКОУ "Катырьская начальная школа-детский сад"	0	0	0
ТМКОУ "Новинская начальная школа-детский сад"	50%	0	0
ТМКОУ "Сындасская начальная-школа детский сад"	80%	80%	80%
ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»	10%	10%	20%
ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат»	20%	20%	10%
ТМКОУ "Носковская средняя школа-интернат"	10	10	данные не представлены
ТМКОУ "Усть-Портовская средняя школа"	43	10	50
ТМКОУ "Воронцовская начальная школа-детский сад"	80	0	0

С целью выявления способностей и талантов обучающихся, отбора обучающихся для участия в региональных и всероссийских мероприятиях, традиционно на территории Таймыра проводятся муниципальные конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования, которыми были охвачены более 85 % обучающихся Таймыра.

В школьном этапе научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо», конкурса творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы и конкурса исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» приняли 263 обучающихся 1-11 классов муниципального района, что составляет 5,57% от общего количества обучающихся 2-11 классов. В муниципальном этапе данных мероприятий приняли участие 111 обучающихся, победителями и призерами стали 64 обучающихся, из них 11 из сельских школ. 11 работ победителей муниципального этапа вышеуказанных конкурсов были направлены на региональные конкурсы исследовательских и проектных работ. Третий год подряд юные исследователи из ТМКОУ «Диксонская средняя школа» защищали свои исследовательские работы в формате онлайн наравне с городскими участниками, второй год в онлайн защите участвовали обучающиеся ТМКОУ «Потаповская средняя школа». Практику онлайн защит необходимо продолжить и распространить на другие поселковые школы, т.к. она позволяет обучающимся поселковых школ стать победителями и призерами муниципального этапа и участвовать в отборочных этапах краевых и российских интеллектуальных и творческих конкурсов.

Участниками Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2023» классного/школьного этапа стали 114 обучающихся 5-11 классов из 12 образовательных организаций муниципального района, в муниципальном этапе –

26 обучающихся 5-11 классов из 10 организаций. В региональном этапе Таймыр представляли 3 обучающихся ТМКОУ «Дудинская гимназия» - победители муниципального этапа: Казанцева Василина, Делова Анжела и Федорова Юлиана.

200 обучающихся из 12 образовательных организаций муниципального района представили свои творческие работы на муниципальном этапе краевого творческого фестиваля «Таланты без границ». Победителями муниципального этапа стали 46 обучающихся и 8 коллективов из 9 образовательных организаций муниципального района, их работы были направлены на региональный этап краевого фестиваля.

В рамках представления образовательных результатов, одаренных обучающихся на площадках регионального и всероссийского уровня за счет средств муниципальной программы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района» были организованы выезды одаренных обучающихся – победителей муниципальных этапов конкурсов или победителей отборочных этапов на региональные и федеральные мероприятия:

Таблица 28:

	Наименование мероприятия	Количество участников	Образовательная организация	Итоги участия
1	«Решетневские чтения»	1 обучающийся + 1 педагог	ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5»	участник
2	Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля	1 обучающийся + 1 педагог	ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»	1 место
3	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (г. Красноярск)	3 обучающихся + 1 педагог	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	участники
4	Национальный финал Российской робототехнической олимпиады (г. Челябинск)	1 обучающийся + 1 педагог	ТМБОУ До «ДТТ «Юниор»	участники

Процент результативности участия в вышеуказанных выездных мероприятиях составил 16,6%.

Выводы:

1. Отмечается (как и в прошлом учебном году) низкий процент участия обучающихся муниципального района в статусных мероприятиях, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, при активном участии в дистанционных олимпиадах и конкурсах, не включенных в перечни.

2. Самым массовым перечневым мероприятием по количеству участников (за исключением ВсОШ) является школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания») – доля участников школьного этапа составляет 71,13%;

3. Муниципальными конкурсами, фестивалями и соревнованиями охвачены более 85% обучающихся муниципального района;

4. Ежегодно обучающиеся муниципального района – победители муниципальных конкурсов становятся победителями и призерами краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис» и других.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Образовательным организациям:

1.1. Обеспечить:

увеличение количества участников мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований), включенных в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, ежегодно утверждаемый Министерством Просвещения РФ и Министерством образования и науки, повышение качества подготовки обучающихся к этим мероприятиям и результативности участия.

участие обучающихся профильных классов в перечневых мероприятиях по профилю обучения;

1.2. Включить в циклограмму мероприятий на 2023/24 учебный год, обеспечивающих возможность предъявления образовательных результатов талантливых и одаренных детей, следующие мероприятия:

школьный (муниципальный) этап конкурса творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы;

школьный (муниципальный) этап муниципальной конференции исследовательских и проектных работ 5-11 классов «Золотое перо»;

муниципальный этап краеведческого конкурса исследовательских работ «Есть Таймыр Единственный»;

школьный (муниципальный) этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

школьный этап (муниципальный этап) краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».

1.3. Предусмотреть разработку и реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на подготовку обучающихся к ВсОШ, к другим олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.

Развитие способностей и талантов, обучающихся в муниципальном районе ведется через организацию участия обучающихся в работе профильных смен, предметных и интенсивных школ, проводимых как в очном, так и дистанционном формате.

Традиционно на базе Таймырского межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми обучающиеся образовательных организаций г. Дудинка проходили обучение по дополнительным общеобразовательным программам в круглогодичных школах интеллектуального роста (далее КШИР). Обучение по программам естественно-научного направления «Профильные интенсивы КЛШ. Естественные науки», программам общественно-научного направления «Профильные интенсивы КЛШ. Общественные науки», физико-математического направления «Олимп-ФИЗ-МАТ», а также инженерно-технологического направления «Мы – изменим мир будущего» в 2022/2023 учебном году прошли 88 обучающихся 8-11 классов, лидерами из них стали 38 обучающихся.

Также двое обучающихся муниципального района стали участниками очной летней профильной смены: 2-го модуля круглогодичной школы интеллектуального роста инженерно-технологического направления «Мы – изменим мир будущего», который проходил на базе СОК «Зеленые горки». Целью КШИР было развитие талантливых и одаренных обучающихся Красноярского края, углубленная подготовка обучающихся по различным дисциплинам; подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, в том числе олимпиадах ВсОШ; дальнейшая

профессиональная ориентация.

Участие в очной профильной смене «Интенсивная школа по решению сложных задач по физике и математике», проходившей на базе физико-математической школы ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», приняли 5 обучающихся муниципального района.

Дистанционные курсы «Олимп-онлайн» КГАОУ «Школа космонавтики» освоили 22 обучающихся муниципального района. На базе Краевого дворца пионеров по программе «Фабрика мысли» (основы проектной деятельности) и «Юный исследователь» прошли обучение 9 обучающихся ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» и ТМКОУ «Диксонская средняя школа». Участие в дистанционной заочной естественно-научной школе по биологии, химии на базе СФУ прошли 11 обучающихся ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат».

В дистанционных учебно-тренировочных сборах для участия во всероссийской олимпиаде школьников кандидатов в команду Красноярского края приняли 4 обучающихся муниципального района:

- Джаркенова Мансура Тимуровича, обучающегося 8 класса ТМКОУ «Дудинская гимназия» (учебно-тренировочные сборы по математике);
- Катыгинской Лии Афанасьевны, обучающейся 9 класса ТМКОУ «Хантайская основная школа №10» (учебно-тренировочные сборы по биологии).
- Везирьян Анны Сергеевны, обучающейся 9 класса ТМКОУ «Дудинская гимназия» (учебно-тренировочные сборы по литературе);
- Заднепровской Арианы Олеговны, обучающейся 11 класса ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» (учебно-тренировочные сборы по обществознанию).

В 2022/2023 учебном году 18 обучающихся (0,38 % от общего количества обучающихся 1-11 классов) приняли участие в конкурсных отборах, дистанционных курсах, очном обучении в федеральных центрах по работе с одаренными детьми («Океан», «Артек», «Сириус»). Из них прошли обучение по дополнительным общеобразовательным программам на базе:

1. Образовательного центра «Сириус» по интенсивным профильным программам 10 человек:

очное участие – 8 обучающихся (1 – ДОП «Литературное творчество», 7 – «Фигурное катание на коньках»);

дистанционные отборочные курсы для участия в очной программе 2 человека: «Литературное творчество» – 1 обучающийся (Дудинская гимназия), образовательная программа по биологии для обучающихся 8-х классов – 1 обучающийся (Хатангская средняя школа №1);

2. Международного детского центра «Артек» – 6 обучающихся (дополнительной общеразвивающей программе «Международный культурно-образовательный проект «Мы – Россия!», смена «Виват Россия! Виват Артек!»);

3. Всероссийского детского центра «Океан» – 1 обучающийся (Дудинская средняя школа №5») программа «Путеводитель изобретателя»;

4. Образовательный центр «Смена» – 1 обучающийся (Потаповская средняя школа №12») образовательная программа по физике и химии дистанционный отборочный курс.

Вывод: В 2022/2023 учебном году отмечалось увеличение количества обучающихся, принявших участие в работе профильных смен, предметных и интенсивных школ, проводимых как в очном, так и дистанционном формате.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Образовательным организациям:

1.1. Организовать работу по увеличению количества участников дистанционных отборочных туров и дистанционных курсов по предметам на базе центров по работе с одаренными детьми (ОЦ «Сириус», Школы космонавтики и других);

1.2. Включить участие в дистанционных отборочных курсах в ИУП/ИОМ/ИОП для одаренных детей;

1.3. Организовать в рамках работы с родителями информационную кампанию об участии обучающихся одаренных детей в дистанционных курсах и очных программах федеральных центров по работе с одаренными детьми, условиях участия.

2. Управлению образования продолжить информирование организаций о проводимых федеральными центрами по работе с одаренными обучающимися («Океан», «Артек», «Сириус») дистанционных отборочных курсах, отборочных конкурсов для участия в очных программах.

Индивидуализация обучения способных и талантливых обучающихся

В 31,8% образовательных организаций (Дудинская средняя школа № 1,3,5,7, Дудинская гимназия, Хатангская средняя школа №1, Хатангская средняя школа-интернат) реализовывались индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты/индивидуальные образовательные программы (далее - ИУП/ИОМ/ИОП). Охвачено ИУП/ИОМ/ИОП 1,6% обучающихся, из них: 3,6% - обучающиеся 4-х классов; 43,4% - обучающиеся 5-9 классов, 53,6% - обучающиеся 10-11 классов. 94,7 % ИУП/ИОМ/ИОП были разработаны на учебный год, 5,3% на период с 3 до 5 месяцев.

7,9% обучающихся по ИУП/ИОМ/ИОП включены в федеральную базу ГИР «Таланты и успех», т.к. они являются участниками перечневых мероприятий. Высокую результативность реализации ИУП/ИОМ/ИОП для одаренных детей показывают Дудинская гимназия и Дудинская средняя школа № 7, что отражается на результатах участия обучающихся в перечневых и иных мероприятиях.

Необходимо отметить, что наличие реализуемого ИУП/ИОМ/ИОП не гарантирует результативность участия одаренных обучающихся в перечневых конкурсах и олимпиадах. Также в муниципальном районе есть обучающиеся, показавшие в 2022/2023 учебном году высокие достижения, в том числе в перечневых мероприятиях, но для них ИУП/ИОМ/ИОП не разрабатывался. Следовательно, эти достижения были обеспечены без специально организованной образовательной индивидуализации учебно-образовательного процесса или этот процесс проводился, но не был оформлен должным образом.

В 2022/2023 учебном году начала работу рабочая группа по разработке и реализации индивидуальных учебных планов/индивидуальных образовательных программ/индивидуальных образовательных маршрутов для способных и талантливых обучающихся.

Второй год в рамках организации работы по индивидуализации обучения одаренных детей реализовывалось соглашение о сотрудничестве по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (индивидуального образовательного маршрута) на 2021-2023 годы, подписанное между Управлением образования Администрации муниципального района и Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Таймырский колледж» (Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми). В рамках соглашения в 2022/2023 учебном году были организованы: КШИР для

одаренных (высокомотивированных) детей; для образовательных организаций муниципального района проведены онлайн семинары с педагогами по вопросам разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для одаренных обучающихся, преподавателями Школы Космонавтики, по запросам образовательных организаций проведены очные и онлайн семинары на тему «Разработка ИУП/ИОМ/ИОП для одаренных обучающихся».

Выводы:

1. Процент одаренных детей, обучавшихся по ИУП/ИОМ/ИОП в 2022/2023 учебном году, очень низкий;
2. 7,9% обучающихся по ИУП/ИОМ/ИОП, включены в федеральную базу ГИР «Таланты и успех», т.к. они являются участниками перечневых мероприятий;
3. Уровень качества значительного числа ИУП/ИОМ/ИОП не обеспечивает обучающимся полноценной подготовки к участию в перечневых и иных мероприятиях, ряд ИУП/ИОМ/ИОП носят формальный характер;
4. Администрация образовательных организаций слабо заинтересована в разработке ИУП/ИОМ/ИОП для обучающихся.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Дудинской средней школе № 1, 3, 5, 7, Дудинской гимназии, Хатангской средней школе №1, Хатангской средней школе-интернату продолжить разработку и реализацию ИУП/ИОМ/ИОП, обязательно включив в его содержание участие обучающихся в перечневых мероприятиях, по итогам реализации ИУП/ИОМ/ИОП осуществлять качественный анализ его результативности;
2. Образовательным организациям:
 - 2.1. Организовать работу по индивидуализации обучения одаренных детей через реализацию ИУП/ИОМ/ИОП, в том числе краткосрочным;
 - 2.2. Включать при разработке ИУП/ИОМ/ИОП в его содержание обязательно подготовку и участие обучающихся в перечневых мероприятиях, по итогам реализации ИУП/ИОМ/ИОП осуществлять качественный анализ его результативности;
 - 2.3. Включить при разработке ИУП для обучающихся с ОВЗ в них мероприятия, направленные на развитие способной и талантов этих обучающихся, их участие в мероприятиях разного уровня;
 - 2.4. Предусмотреть стимулирование педагогов, обеспечивающих разработку и сопровождение ИУП/ИОМ/ИОП одарённых обучающихся.
3. Управлению образования:
 - 3.1. Продолжить работу совместно с Информационным методическим центром муниципальной рабочей группы по разработке и реализации ИУП/ИОМ/ИОП для способных и талантливых обучающихся, включив в состав рабочей группы представителей сельских образовательных организаций;
 - 3.2. Продолжить реализацию мероприятий в рамках соглашения о сотрудничестве по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (индивидуального образовательного маршрута) на 2021-2023 годы между Управлением образования и Межрайонным ресурсным центром по работе с одаренными детьми (КГБ ПОУ «Таймырский колледж»).

Важным направлением работы с одаренными детьми является их **всесторонняя поддержка**, которая осуществлялась в виде различных видов

финансового поощрения и мероприятий, подчеркивающих значимость достижений одарённых детей, таких как:

1. Поощрение грамотами образовательной организации, в которой обучается одаренный ребенок, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, конкурса «Живая классика», школьной научной конференции, школьных этапов других конкурсов и спортивных мероприятий;

2. Поощрение денежными сертификатами и грамотами Управления образования муниципального района победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, муниципальных конференций – по итогам муниципального этапа ВсОШ были награждены 117 обучающихся 6-11 классов; по итогам научно-практической конференции «Золотое перо», конкурса исследовательских работ начальной школы, конкурса «Таймыр единственный» – 64 школьника;

3. Вручение разовых выплат и Благодарности Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района обучающимся-победителям муниципального конкурса на присуждение разовой выплаты обучающимся образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Таймырского муниципального района, за значительные достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности. По итогам 2022/2023 учебного года 20 обучающихся 6-11 классов получили (6-8 классы – 5 тысяч рублей, 9-11 классы – 50 тысяч рублей) разовые выплаты.

4. Поощрение денежной премией за победу в номинации «Проза» Регионального литературного конкурса на языках КМНС Красноярского края «Голос Севера».

5. 14 обучающихся муниципального района поощрены путевками на участия в профориентационной программе «Петербургские каникулы».

6. Содействие образовательным организациям в подаче ходатайств на конкурсный отбор по присуждению краевых именных стипендий одаренным обучающимся образовательных организаций Красноярского края. В 2022/2023 учебном году на присуждение краевых именных стипендий было подано: 8 ходатайств. К сожалению, по результатам конкурсного отбора в 2022 году обучающиеся Таймыра не стали обладателями краевых стипендий.

Необходимо отметить, что при распределении и конкурсных отборах в рамках региональных и федеральных поощрений, премий и выплат обучающимся по итогам учебного года, уже второй год подряд в основных критериях отбора выделяют призерство и победу в перечневых мероприятиях, утвержденных Министерством образования РФ и Министерства науки и высшего образования. По причине низкого процента участия обучающихся муниципального района в перечневых мероприятиях Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, обучающиеся и педагоги муниципального района не имеют возможности претендовать на получение мер финансовой поддержки регионального и федерального уровней. Учитывая это, образовательным организациям необходимо увеличить количество участников именно в перечневых мероприятиях, уменьшив долю участников не перечневых мероприятий, не дающим обучающимся/самой организации основания и льготы для поощрения, поступления в ССУЗы и ВУЗы.

Выводы:

1. В муниципальном районе выстроена система поощрения способных и талантливых обучающихся;

2. В 2022/2023 учебном году в муниципальном районе отсутствуют обучающиеся-получатели краевых именных стипендий одаренным обучающимся

образовательных организаций Красноярского края;

3. По причине низкого процента участия обучающихся муниципального района в перечневых мероприятиях Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ, обучающиеся и педагоги муниципального района не имеют возможности претендовать на получение мер финансовой поддержки регионального и федерального уровней.

4. Образовательные организации проявляют пассивность в подачи ходатайств на награждение обучающихся в рамках региональных и федеральных премий и конкурсов на поощрение обучающихся за достижения в различных областях.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

Образовательным организациям:

1. Продолжить практику поощрения обучающихся на школьном уровне;
2. Привлекать обучающихся к участию именно в перечневых мероприятиях, утвержденных Министерством образования РФ и Министерства науки и высшего образования с целью повышения шансов обучающихся муниципального района стать победителями муниципальных, региональных и федеральных конкурсов и отборов на поощрение денежными премиями и выплатами.

Учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Согласно данным общеобразовательных организаций 7,3% педагогических работников прошли специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»:

14 педагогов муниципального района прошли специализированную подготовку на курсах повышения квалификации при Красноярском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, Красноярском дворце пионеров, АНО ДПО «Институт современного образования», ООО «Центр развития педагогики» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ООО «Международные образовательные проекты» г.Санкт-Петербург, ООО «Инфоурок»;

25 педагогов стали участниками семинара «Механизмы включения в федеральные и региональные программы для одаренных детей», проводимого Школой космонавтики;

20 педагогов участвовали в семинаре по заполнению подраздела «Одаренные дети» краевой базы КИАСУО;

8 педагогов участвовали в вебинаре «Возможности участия обучающихся 8-11 классов во всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

Работа по обмену опытом, поиску эффективных форм и методов сопровождения одаренных детей, как и в прошлом году, велась в рамках работы школьных и методических объединений учителей предметников.

В целях осуществления мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в 2022/2023 учебном году в муниципальном районе были проведены следующие мероприятия:

1. За подготовку призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и соревнований в образовательных организациях педагогам выплачивалось денежное поощрение;

2. За высокий профессионализм, результативность в работе с одаренными детьми, подготовку призеров и победителей регионального этапа ВсОШ 2022/2023 учебного года от Управления образования направлены ходатайства о поощрении педагогов, подготовивших призеров регионального этапа ВсОШ: Федорова В.О., Ересько А.В., Оханова М.Ю.), грамотами Таймырского Долгано-Ненецкого районного Совета депутатов;

3. По итогам муниципального конкурса на получение разовой выплаты за высокие достижения в работе с одаренными детьми поощрены денежной разовой выплатой 5 педагогов – победителей конкурса: в номинации «Спорт»: Антонов Иван Степанович, тренер-преподаватель по серверному многоборью ТМБУ ДО «Спортивная школа по национальным видам спорта имени Александра Григорьевича Кизима» и Ляховецкая Татьяна Сергеевна, учитель физической культуры ТМКОУ «Дудинская школа №3», номинация «Интеллект»: Кульбака Галина Владимировна, учитель биологии и химии ТМКОУ «Дудинская школа № 3», Хайдаршина Юлия Николаевна, учитель начальных классов ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7», номинация «Творчество» бельченко Ольга Михайловна, учитель технологии ТМКОУ «Дудинская гимназия»;

4. Заявки на 2 педагогов из 2 организаций направлены на краевой конкурс на предоставление государственных премий Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учрежденные для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные общеобразовательные программы (далее – педагоги), подготовивших обучающихся, имеющих достижения за период с 1 июня 2022 года по 30 июня 2023 года.

Выводы:

1. Процент педагогов, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» в муниципалитете в 2022/2023 учебном году, как и в прошлом, остается низким – 2,5% и фактически носит эпизодический, несистемный характер;

2. Педагоги поселковых организаций в подготовки по данному направлению практически не участвуют;

3. Отмечается низкая заинтересованность руководителей образовательных организаций в организации повышения квалификации по данному направлению за счет средств организации;

4. На базе муниципального Информационного методического центра курсы по повышению квалификации по данному направлению практически не проводятся;

5. Педагоги муниципального района практически не участвуют в региональных, федеральных конкурсах педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Информационному методическому центру муниципального района организовать целевое участие педагогов в программах повышения квалификации по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;

2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. предусмотреть повышение квалификации педагогов (в том числе очное) за счет средств организации;
 - 2.2. организовать участие педагогов:
 - в программах повышения квалификации образовательного центра «Сириус» и Школы космонавтики;
 - в региональных и федеральных конкурсах педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми.
3. Управлению образования продолжить информирование образовательных организаций о:
 - программах повышения квалификации, проводимых образовательным центром «Сириус», Школой Космонавтики, Физико-математической школой СФУ и другими;
 - муниципальных, региональных и федеральных конкурсах педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

Необходимо отметить, что только в 45,45% организаций муниципального района в штатном расписании есть ставка педагога-психолога, из них в 90% организаций педагогами-психологами проводятся мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых обучающихся. Системная работа педагога-психолога с одаренными обучающимися проводится в 40% организаций (Дудинская средняя школа №1, Дудинская средняя школа №5, Дудинская средняя школа №7, Хатангская средняя школа №1), включение отдельных мероприятий в план отмечается в 50% организаций (Дудинская гимназия, Дудинская средняя школа №3, Дудинская средняя школа №4, Хатангская средняя школа-интернат, Носковская средняя школа-интернат). В Караульской средней школе-интернате данное сопровождение педагогом-психологом не осуществляется. В Дудинской средней школе №7 реализуется рабочая программа: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в школе», составлен план работы, охватывающий все субъекты данной работы, в том числе с родителями.

В сравнении с 2021/2022 учебным годом количество организаций, где педагогами-психологами проводятся мероприятия по выявлению и сопровождению способных и обучающихся увеличилось в три раза: 60% организаций включили в план работы педагога-психолога мероприятия по выявлению и сопровождению способных и обучающихся, в 20% организаций (ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1» и ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5») работа из эпизодической перешла в системную с расширением мероприятий.

В рамках мер, направленных на развитие муниципальной системы выявления, развития и поддержки способных и талантливых обучающихся на 2022/2023 учебный год, городскому методическому объединению педагогов-психологов было рекомендовано вынести на повестку вопрос психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. На городском методическом объединении педагогов-психологов в 2022/2023 учебном году одной из методических тем была выбрана «Внедрение в работу программы выявления и поддержки одаренных детей в условиях реализации ФГОС для дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений», в рамках которой было разработано

Положение по выявлению и поддержке одаренных детей в условиях реализации ФГОС для дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений.

Выводы:

1. В 55,55% организаций муниципального района (в основном это поселковые школы) в штатном расписании отсутствует ставка педагога-психолога, в связи с чем, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся не проводятся;

2. 90% штатных педагогов-психологов проводят работу по обеспечению выявления и сопровождения способных и талантливых детей (городские и большие сельские школы), при этом, 40% из них, делают это на системной основе;

3. Не осуществляется психологом даже эпизодической работы с одаренными и способными обучающимися в Караульской средней школе-интернате;

4. Количество организаций, где педагогами-психологами проводятся мероприятия по выявлению и сопровождению способных и обучающихся в сравнении с 2021/2022 учебным годом увеличилось в три раза;

5. Учитывая большую загруженность педагогов-психологов при проведении работы с детьми ОВЗ и инвалидностью, неблагополучными семьями и детьми, состоящими на всех видах учета, трудно организовать системную и результативную работу педагога-психолога с одаренными детьми.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Караульской средней школе-интернату предусмотреть в плане педагога-психолога мероприятия, обеспечивающие выявление и сопровождение способных и талантливых обучающихся;

2. Педагогам-психологам, проводящим системную работу по выявлению и сопровождению способных и одаренных обучающихся (Дудинская средняя школа №1, Дудинская средняя школа №5, Дудинская средняя школа №7, Хатангская средняя школа №1), представить свой опыт на заседаниях методических объединений психологов, при наличии методических материалов для педагогов, родителей, разместить их на официальном сайте организации в разделе «Работа с одаренными детьми»

3. Дудинской гимназии, Дудинской средней школе № 3, Дудинской средней школе № 4, Хатангской средней школе–интернату, Носковской средней школе-интернату рассмотреть возможность расширения комплекса мероприятий по выявлению и сопровождению способных и одаренных обучающихся (в том числе с ОВЗ), проводимых педагогом-психологом, проведения мероприятий с одаренными и способными обучающимися на системной основе;

4. Образовательным организациям, реализующим индивидуальные образовательные программы/индивидуальные образовательные маршруты одаренных обучающихся, обязательно включать в эту работу педагога-психолога;

5. Информационному методическому центру муниципального района:

5.1. Включить в план работы методического объединения педагогов-психологов вопросы организации системной работы по выявлению и сопровождению способных и талантливых обучающихся (представление лучших практик, обсуждение проблемных вопросов);

5.2. Организовать повышение квалификации педагогов-психологов по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Важным направлением работы в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи является работы с родителями обучающихся.

59,1% организаций муниципального района имеются в плане работы мероприятия для родителей по выявлению, развитию и поддержке способных и талантливых детей и молодежи. Основными мероприятиями по информированию родителей о формах выявления, развития и поддержки способных и талантливых детей и молодежи были: проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, детских выставок работ, дней открытых дверей, информирование об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах, размещение информации на сайте организации. В 100% общеобразовательных организаций ежегодно проводятся дни открытых дверей с выставкой работ обучающихся, творческими номерами и представлением достижений, обучающихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Необходимо отметить, что в 2022/2023 учебном году 18% организаций муниципального района стали использовать форму сотрудничества с родителями при работе с одаренными детьми. Так, родители части организаций самостоятельно ведут подготовку ребят к участию в конкурсах и олимпиадах. Ярким примером тому является то, что в рамках муниципальной научно-практической конференции двое родителей (Дудинская средняя школа №4) выступили в роли научных наставников обучающихся при подготовке исследовательских работ и проектов.

Выводы:

1. В 100% организаций муниципального района проводятся Дни открытых дверей, где демонстрируются таланты и достижения обучающихся за учебный год;
2. В 60% организаций мероприятия с родителями по выявлению, развитию и поддержке способных и талантливых детей и молодежи включены в план работы;
3. Мероприятия для родителей носят в основном форму доклада о достижениях обучающихся, организациями крайне редко используется форма сотрудничества с родителями при работе с одаренными детьми;
4. Необходимо отметить, что в отчетах поселковых труднодоступных школ обозначается низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в школьную жизнь детей, нежелание стать партнерами в развитии их способностей и талантов.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Образовательным организациям:
 - 1.1. Предусмотреть в плане работы организации по направлению «Работа с одаренными детьми» мероприятия с родителями:
 - 1.2. Организовать:
 - проведение родительских собраний с освещением вопросов детской одаренности, с пояснением возможностей школы и семьи, направленных на развитие способностей ребенка, сопровождение одаренных детей, обучение одаренных обучающихся по индивидуальной образовательной программе/индивидуальному образовательному маршруту;
 - информирование о:
 - федеральных и региональном перечнях мероприятий, льготах для призеров и победителей перечневых мероприятий;

работе подсистемы КИАСУО «Одаренные дети», ее возможностях, ГИР «Талант и успех»;

возможности участия детей в программах федеральных и региональных центров работы с одаренными детьми (Сириус, Артек, Океан, Школа космонавтики и другие);

о конкурсах на поощрение одаренных обучающихся (муниципальный конкурс, краевые стипендии, президентские гранты и др.);

вовлечение родителей в качестве партнеров/научных наставников при подготовке обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах;

1.3. Продолжить мероприятия по представлению родительской общественности достижений детей через проведение Дней открытых дверей, выставок, концертных программ и т.д.;

1.4. Уделить особое внимание информированию родителей детей с ОВЗ и инвалидностью о способах развития их талантов и способностей, созданию условий для участия детей в конкурсах и олимпиадах.

2. Управлению образования муниципального района:

2.1. Подготовить примерный сценарий проведения родительского собрания по вопросам выявления, развития и поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

2.2. Рассмотреть возможность участия специалиста Управления на родительских собраниях в образовательных организациях с целью освещения вопросов детской одаренности.

Раздел 6 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная деятельность в Таймырском муниципальном районе регламентируется краевым межведомственным планом мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае.

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон в Таймырском муниципальном районе разработан и утвержден межведомственный план мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

В целях принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование и развитие системы профориентации, подготовлен приказ Управления образования от 28.04.2023 № 382 «Об утверждении положения о мониторинге качества (эффективности) системы работы общеобразовательных организаций Таймырского муниципального района по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

В общеобразовательных организациях муниципального района (далее – ОО) Профориентационная деятельность осуществляется посредством реализации элективных курсов, плана воспитательных мероприятий инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, договоров о сотрудничестве, а также плана профориентационных мероприятий КГБПОУ «Таймырский колледж».

Информационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся осуществляется посредством реализации программ общего и дополнительного образования.

Таблица 29:

№ п/ п	Мероприятия	ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	ТМК ОУ «Дудинская СШ №4»	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5»	ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	ТМК ОУ «Волочанская СШ №15»	ТМК ОУ «Потаповская СШ №12»	ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10»	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ»	ТМК ОУ «Носковская СШ-И»	ТМК ОУ «Диксонская СШ»	ТМК ОУ «Хатангская СШ-И»	ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»	ТМК ОУ «Хетская СШ»	ТМК ОУ «Новорыбинская СШ»
1	Наличие в рабочей программе воспитания модуля «Профориентация»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Наличие в календарном плане воспитательной работы мероприятий по профориентации	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1

1 - Наличие, 0 - отсутствие

Выводы:

1. Во всех средних школах района модуль «Профориентация» включен в рабочие программы воспитания основных образовательных программ (далее – ООП);

2. В ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. О. Аксеновой» отсутствует календарный план воспитательной работы, включающий мероприятия по профориентации, что указывает отсутствие системы организации работы коллектива школы.

3. В ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Караульская СШ-И имени И.Н. Надера», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ имени Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» профориентационные блоки не внедрены в учебные предметы.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителю ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. О. Аксеновой» обеспечить разработку календарного плана мероприятий по модулю «Профориентация» рабочих программ воспитания (далее - РПВ) ООП на всех ступенях образования (НОО, ООО, СОО);

2. Руководителям ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Караульская СШ-И имени И.Н. Надера», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ имени Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» включить профориентационные блоки в учебные предметы на всех ступенях образования (НОО, ООО, СОО);

Ранняя профориентация в начальной школе преимущественно носит информационный характер. С детьми проводятся беседы по знакомству с трудом взрослых и их профессиями, чтение произведений детской литературы, встречи с

родителями, рассказывающими о своей профессии, экскурсии на предприятия, где работают родители.

По результатам ВПР доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса составила 36,1 %. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса составило 38,7 %.

В апреле 2023 года, обучающиеся 1-11 классов принимали участие в Едином дне профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху», в рамках которого в школах прошли викторины; трансляция открытых онлайн-уроков по профориентации «Шоу профессий»; мульт-марафон «Кто же нас вылечит? Кто же накормит? Кто научит танцевать?»; встречи (в том числе виртуальные) с представителями таких профессий как: инспектор дорожного движения; полицейский; пожарный; врач; курсант Екатеринбургского университета МЧС, а также экскурсии в пожарно-спасательную часть. Оформлены родительские уголки по профориентации, буклеты по ознакомлению детей с профессиями.

В проведении мероприятий Единого дня профессиональной ориентации принимали участие помимо учителей и педагогов-психологов школ сотрудники КГБП ОУ «Таймырский колледж», Таймырского молодежного центра, ОМВД России, пожарные, медицинские работники.

Таблица 30:

п/п	Общеобразовательная организация	Учащиеся						Родители	Всего участников
		1-4 кл.	5-7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	122	126	39	79	20	14	0	400
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	0	75	38	50	42	20	98	323
3	ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	187	112	35	33	19	18	0	404
4	ТМК ОУ «Дудинская СШ №4»	163	147	50	40	8	17	0	425
5	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5»	221	132	52	50	9	9	4	477
6	ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ТМК ОУ «Потаповская СШ №12»	14	8	3	2	4	2	5	38
8	ТМК ОУ «Волочанская СШ №15»	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ТМК ОУ «Диксонская СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	38	50	18	15	11	9	25	166
11	ТМК ОУ «Носковская СШ-И»	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»	164	110	29	32	14	12	22	383
14	ТМК ОУ «Хатангская СШ-И»	X	0	0	0	0	0	0	0
15	ТМК ОУ «Хетская СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ТМК ОУ «Новорыбинская СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0
17	ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10»	0	14	5	5	X	X	0	24
18	ТМК ОУ «Воронцовская НШ-ДС»	13	X	X	X	X	X	4	17
19	ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС»	26	X	X	X	X	X	0	26
20	ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС»	0	X	X	X	X	X	0	0
21	ТМК ОУ «Сындасская НШ-И»	0	X	X	X	X	X	0	0
22	ТМК ОУ «Попигайская НШ-И»	8	X	X	X	X	X	8	16
ВСЕГО:		956	774	269	306	127	101	166	2699

Выводы:

1. В Едином дне профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» приняли участие 956 обучающихся 1-4 классов (что на 31,5 % меньше, чем в прошлом учебном году). Всего мероприятием было охвачено 2699 обучающихся 1-11 классов (что на 27,99 % меньше, чем в прошлом году) и 166 родителей (что на 67,77 % меньше, чем в прошлом году).

2. Не предоставили информацию по участию в Едином дне профессиональной ориентации ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. О. Аксеновой», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ им. Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И».

3. ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», ТМК ОУ «Дудинская СШ №3», ТМК ОУ «Дудинская СШ №4», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС» не привлекли к участию в Едином дне профессиональной ориентации родителей (законных представителей) обучающихся.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО, реализующим ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО довести включенность в мероприятия Единого дня профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» не менее 95% обучающихся и не менее 50% их родителей (законных представителей);

2. Руководителям ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. О. Аксеновой», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ им. Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И» обеспечить контроль исполнения приказа Управления образования об организации проведения Единого дня профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» и своевременном предоставлении отчетов по его проведению.

3. Управлению образования усилить контроль по организации и проведению Единого дня профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» ОО, реализующими ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися является диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

По итогам учебного года доля обучающихся 8-9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, составила 92,86 % (911 чел.) от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Доля выпускников 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями составила 36,3 % (185 чел.) от их общего количества.

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, составила 100% от их общего количества.

Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования составила 47,9% (80 чел.) от их общего количества.

Выводы:

1. Образовательные организации, реализующие ООП ООО и ООП СОО, используют в работе по профориентации и самоопределению обучающихся профориентационные диагностики.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО реализующим ООП ООО и ООП СОО учитывать результаты профдиагностики обучающихся при планировании образовательных результатов, а также мероприятий по организации учебно-воспитательного процесса, направленных на их достижение (эффективное использование ресурса урочного, внеурочного и дополнительного образования, современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и сетевых, профильного обучения и максимальной вовлеченности всех участников образовательного процесса школы).

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, включающую:

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Реализация профориентационной работы общеобразовательными организациями осуществляется по различным формам ее организаций:

- беседы, классные часы, собрания, дни открытых дверей;
- профориентационные игры, квесты, конкурсы;
- консультирование обучающихся, тренинги по профориентации;
- анкетирование, диагностика.

Результаты мониторинга охвата обучающихся 5-11 классов вышеуказанными мероприятиями отображены в таблице:

Таблица 31:

Охват обучающихся профориентационными мероприятиями					
№ п/п	Наименование ОО	2021/2022		2022/2023	
		чел.	%	чел.	%
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»	333	100	316	100
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	385	100	392	100
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»	286	100	306	100
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	280	100	265	100
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»	263	100	252	100
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	250	100	262	100
7	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	22	100	21	100
8	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»	205	100	198	100
9	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	186	100	194	100
10	ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»	63	100	54	100
11	ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	41	100	44	100
12	ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат»	277	100	269	100
13	ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ»	27	100	0	0
14	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	106	100	114	100
15	ТМК ОУ «Хантайская основная школа №10»	23	100	24	100
16	ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»	48	100	42	100
17	ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»	23	100	21	100

	Итого:	2818	100	2774	99,0
--	---------------	-------------	------------	-------------	-------------

Анализ включенности обучающихся по параллелям в профориентационные мероприятия отражен в таблице.

Таблица 32:

Включенность обучающихся в профориентационные мероприятия		
Классы	2021/2022 (чел.)	2022/2023 (чел.)
5	484	479
6	527	470
7	493	519
8	464	474
9	437	505
10	204	163
11	209	164
Итого:	2818	2774

Выводы:

1. Мероприятия по профориентации и самоопределению обучающихся, проводили 16 ОО из 17, реализующих ООП ООО и ООП СОО (94,1%);
2. Общий охват обучающихся профориентационными мероприятиями снизился на 1% в сравнении с прошлым учебным годом (100%);
3. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, составила 99% (2447 чел.) от общего их числа;
4. Доля обучающихся 10-11-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, составила 99 % (327 чел.) от общего числа обучающихся 10-11 классов;
5. ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ им. Л.П. Ненянг» не представила информацию о количестве обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям всех ОО, реализующих ООП ООО и ООП СОО, сохранить 100% общий охват обучающихся профориентационными мероприятиями.
2. Управлению образования взять на контроль организацию деятельности администрации ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ им. Л.П. Ненянг» по планированию и организации работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ в условиях инклюзивного образования учатся вместе со всеми детьми, не имеющими ограничений по здоровью, поэтому профориентационная работа с ними проводится как в общем составе класса, так и индивидуально с учетом медицинских ограничений в соответствии с нозологией нарушения.

По итогам учебного года доля обучающихся 5-9-х классов детей с ОВЗ и инвалидов, охваченных различными профориентационными мероприятиями, составила 71% (37 чел.) от их общего числа (52 чел.), а доля обучающихся 10-11 классов – 13% (2 чел.) от их общего количества (16 чел.).

Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, составила 69% (36 чел.) от их общего количества.

Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики, составила 31% (16 чел.) от их общего количества.

Выводы:

1. В муниципальных ОО, реализующих ООП ООО и ООП СОО дети с ОВЗ и инвалидностью не в полном составе охвачены профориентационными мероприятиями, что указывает на не эффективное планирование с ними профориентационной работы.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

Руководителям ОО, реализующих ООП ООО и ООП СОО:

1.1. Обеспечить 100% охват детей с ОВЗ и инвалидов профориентационными мероприятиями;

1.2. При планировании воспитательной работы по профориентации обучающихся выделить отдельные мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидов с учетом их медицинских ограничений в соответствии с нозологией нарушения, обеспечивающие комплекс условия для их успешной социализации.

В прошедшем учебном году сопровождение профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов (далее – ИОМ), составленных на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, осуществлялось в отношении 10 обучающихся 10-11 классов (3,0 % от их общего количества) и десяти обучающихся 8-9 классов (1,1% от их общего количества) (что на 40 % больше, чем в прошлом году)

Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь обучающимся по вопросам профориентации в ОО осуществляется в школах района в течение всего учебного года.

Таблица 33:

Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь по вопросам профориентации			
№ п/п	Наименование ОО	2021/2022 (чел.)	2022/2023 (чел.)
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1»	96	154
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	129	189
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»	95	146
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	74	115
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»	76	120
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	71	120
7	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	7	10
8	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»	63	87
9	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	47	90
10	ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»	0	0
11	ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	0	0
12	ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат»	70	61
13	ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ»	0	0
14	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	36	39
15	ТМК ОУ «Хантайская основная школа №10»	0	9
16	ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»	0	22
17	ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»	0	9
	Итого:	764	1166

Таблица 34:

Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь по вопросам профориентации		
Классы	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
8	0	370
9	392	470
10	186	159

11	186	167
Итого:	764	1166

Выводы:

1. Общий охват психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью составил 88,26 % обучающихся 8-11 классов (1166 чел.) от общего числа обучающихся 8-11 классов (1321 чел.), из них:

- обучающихся 8-9 классов - 840 чел. (85,02 % от их общего количества);
- обучающихся 10-11 классов - 326 чел. (97,89 % от их общего количества).

2. ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ имени Л.П. Ненянг» второй учебный год не осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.

3. В 13 ОО охват обучающихся психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью увеличился в сравнении с прошлым учебным годом.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям всех ОО реализующим ООП ООО и ООП СОО довести до 100% охват обучающихся психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

2. Управлению образования взять на контроль организацию деятельности администрации ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ имени Л.П. Ненянг» планированию и организации работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

В проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее – Проект), реализуемом в рамках мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка», приняли участие 3 общеобразовательные организации муниципального района: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3» и ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Количество участников Проекта установлено региональным оператором КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров» в соответствии с квотами, определенными Федеральным оператором – Фондом Гуманитарных Проектов.

Таблица 35:

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся – участников Проекта							Педагоги навигаторы	Всего участников
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Из них ОВЗ:	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	3	7	10	1	9	3	3	1	35
ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	10	3	11	0	7	0	0	1	31
ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	6	19	5	0	0	0	0	1	30
ВСЕГО:	19	29	26	1	16	3	3	3	96

Сопровождали обучающихся на всех этапах реализации Проекта три педагога-навигатора (по одному от каждой школы), которые прошли обучение в онлайн формате по программе дополнительного профессионального образования «Методы и методики профориентационной работы».

Реализация проекта проходила в 5 этапов:

На I этапе педагоги-навигаторы провели вводный урок «Моя Россия – Мои горизонты», затем шесть тематических уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям;

На II этапе обучающиеся-участники Проекта прошли профориентационную (навигационную) диагностику «Понимаю себя», по итогам которой выдаются рекомендации по выбору направлений мероприятий профессионального выбора Проекта.

Таблица 36:

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся, профдиагностику «Понимаю себя»							Всего участников
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Из них ОВЗ:	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	3	7	11	1	8	3	3	30
ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	10	3	11	0	7	0	0	31
ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	1	0	0	0	0	0	0	1
ВСЕГО:	14	10	22	1	15	3	3	62

На III и IV этапах, по результатам первичной диагностики обучающиеся-участники Проекта прошли очно профпробы на базе Таймырского колледжа, а также посетили виртуальные профпробы на платформе Проекта.

Таблица 37:

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся, прошедших профпробы							Всего участников
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Из них ОВЗ:	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	3	7	10	1	9	3	3	35
ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	10	3	11	0	7	0	0	31
ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	6	19	5	0	0	0	0	30
ВСЕГО:	13	10	21	1	16	3	3	96

На V этапе обучающиеся-участники Проекта прошли профориентационную (углубленную и сравнительную) онлайн-диагностику № 2 «Осознаю», для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятия по профессиональному выбору. По итогам углубленной и сравнительной онлайн-диагностики «Осознаю» происходит интеграция и сравнение данных 2-х этапов диагностик с выдачей персональных рекомендаций.

Таблица 38:

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся, прошедших профдиагностику «Осознаю»						Всего участников
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	3	6	9	7	2	3	30
ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	8	0	9	6	0	0	23
ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	1	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	12	6	18	13	2	3	53

На заключительном VI этапе педагоги-навигаторы провели итоговый рефлексивный урок, который включает постановку целей по итогам участия во всех этапах Проекта.

Выводы:

1. В проекте «Билет в будущее» приняли участие 96 обучающихся (35 обучающихся ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», 31 обучающийся ТМК ОУ «Дудинская СШ №3» и 30 обучающихся ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»);
2. Доля обучающихся 6-9 классов -участников Проекта составила 4,6 % (90 чел.) от общего числа обучающихся 6-9 классов;
3. Доля обучающихся 6-11 классов -участников Проекта с ОВЗ составила 1,04 % (1 человек) от общего количества участников Проекта;
4. Доля обучающихся 10-11 классов-участников Проекта составила – 1,8 % (6 чел.) от общего числа обучающихся 10-11 классов;

5. Первичную профориентационную диагностику прошли 62 обучающихся, из них 1 чел. ОВЗ (64,58 % от общего количества участников Проекта);

6. Профпробы прошли 96 обучающихся, из них 1 чел. ОВЗ (100 % от общего количества участников Проекта);

7. Сравнительную диагностику прошли 53 обучающихся (55,2 % от общего количества участников Проекта).

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям всех ОО реализующим ООП ООО и ООП СОО с 01.09.2023 года приступить к реализации профминимума с использованием ресурса федеральной платформы «Билет в будущее».

В рамках мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций муниципального района приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (далее - Открытые онлайн-уроки). Количество участников установлено соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 21.06.2021 № 2/58.

Уроки проходили в форматах онлайн-трансляция и офлайн (просмотр в записи).

Общий охват обучающихся, принявших участие в Открытых онлайн-уроках, составил 4227 человек (что на 26,8 % больше установленного соглашением показателя).

Таблица 39:

Сводная информация по участию в открытых онлайн-уроках за 2022/2023 учебный год

	Наименование общеобразовательной организации	1. Компетенция «Художник-аниматор»	2. Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России	3. Компетенция «Графический дизайн»	4. Я дизайнер, а так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров	5. Компетенция «Электроника»	6. Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники	7. Компетенция "Агрономия"	8. Компетенция "Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов"	9. Компетенция "Веб-технологии"	10. Компетенция "Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека""	11. Компетенция "Сухое строительство и штука туристических работ"	12. Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству	13. Компетенция «Обработка листового металла	14. Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела	15. Компетенция "Обслуживание авиационной техники"	16. Профессиональный взлет: о тонкостях работ и карьерных возможностях в авиастроении	17. Компетенция "Облицовка плиткой"	18. И пал сложится: школьникам и студентам - возможности для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства	19. Профориентационные занятия	20. Профориентационные занятия	показатель, утвержденный приказом УО (чел.)	Максимальное количество участников	Достижение показателя (%)
		охват (чел.)																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	ТМК ОУ "Дудинская СШ №1"	341	341	341	341	341	341	393	393	393	393	425	425	406	405	410	386	384	384	441	69	370	425	79,73
2	ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	58	117	125	119	150	176	202	478	228	273	426	490	464	0	0	433	466	452	513	92	455	513	81,00
3	ТМК ОУ "Дудинская СШ №3"	225	230	234	526	233	235	275	324	177	177	275	324	177	177	177	434	449	414	0	24	367	526	97,00
4	ТМК ОУ "Дудинская СШ №4"	425	425	425	425	425	425	425	425	425	425	425	425	425	425	425	411	411	411	425	4	326	425	98,00
5	ТМК ОУ "Дудинская СШ №5"	388	382	382	390	388	399	370	366	368	377	364	371	362	383	363	356	371	331	432	17	307	432	91,00
6	ТМК ОУ "Дудинская СШ №7"	0	0	0	0	0	0	220	236	230	236	220	236	230	236	236	310	310	310	447	4	309	447	99,00
7	ТМК ОУ "Диксонская СШ"	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	0	21	33	100,00
8	ТМК ОУ "Хатангская СШ №1"	208	216	218	223	223	227	222	223	224	228	223	228	229	231	228	229	220	229	349	3	216	349	91,00
9	ТМК ОУ «Хатангская СШ-И»	130	126	123	128	128	119	161	155	157	139	141	134	132	160	146	154	154	154	0	18	190	161	83,00
10	ТМК ОУ "Новорыбинская СШ"	0	0	0	0	0	0	61	61	31	27	60	59	62	51	0	28	53	52	82	14	61	82	83,00
11	ТМК ОУ "Хетская СШ"	0	0	0	0	0	0	40	40	40	40	21	27	21	15	17	21	0	0	62	3	38	62	95,00
12	ТМКОУ "Носковская СШ-И"	205	227	231	265	272	274	272	274	231	205	254	258	258	259	255	254	258	258	383	0	301	383	88,00
13	ТМК ОУ "Усть-Портовская СШ"	0	0	0	0	0	0	14	15	21	20	17	24	20	41	24	38	24	24	0	0	27	41	95,00
14	ТМК ОУ "Караульская СШ-И"	112	111	109	112	109	117	112	112	112	112	121	108	95	108	120	96	89	95	116	106	108	121	82,00
15	ТМКОУ "Хантайская ОШ №10"	0	0	0	0	0	0	20	11	13	13	20	11	13	13	0	24	29	29	24	34	21	29	85,00
16	ТМК ОУ "Волочанская СШ №15"	19	24	27	0	18	14	14	14	9	9	32	64	64	39	20	49	56	51	67	2	47	67	99,00
17	ТМК ОУ "Потаповская СШ №12"	0	0	0	0	0	0	29	28	25	25	23	22	25	23	23	20	20	20	25	0	23	29	83,00
18	ТМК ОУ "Воронцовская НШ-ДС"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2	13	13	76,00
19	ТМК ОУ "Новинская НШ-ДС"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	2	20	24	100,00
20	ТМК ОУ "Попигайская НШ-ДС"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0,00
21	ТМК ОУ "Сындасская НШ-ДС"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	20	25	100,00
22	ТМК ОУ "Катырьская НШ-ДС"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	20	26	96,00
		2144	2232	2248	2562	2320	2360	2863	3188	2717	2732	3080	3239	3016	2599	2477	3276	3327	3247	3461	420	3268	4213	86,44

Выводы:

1. В 21 ОО из 22 (100 % от общего количества) прошло 18 открытых уроков и 2 профориентационных занятия, в которых приняло участие 4213 обучающихся 1-11 классов – 86,44 % от их общего количества.

2. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, составила 88 % (2164 человек) от общего числа обучающихся 5-9 классов, из них 69,3% - обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов (36 человек) от общего количества обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей инвалидов.

3. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, составила 100% (333 человека) от общего числа обучающихся 10-11 классов.

4. ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» не достигла показателя охвата, утвержденного приказом Управления образования.

5. В ТМК ОУ "Попигайская НШ-ДС" участие в участие в Открытых онлайн-уроках не принимала.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО продолжить работу по организации участия обучающихся в Открытых онлайн-уроках.

2. Руководителю ТМК ОУ "Попигайская НШ-ДС" обеспечить проведение на базе ОО Открытых онлайн-уроков.

3. Управлению образования усилить контроль за проведением Открытых онлайн-уроков в ОО.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА составила 7,0 % (30 чел.) от их общего количества (453 чел.).

Таблица 40:

Распределение выпускников 9-ых классов			
Наименование ОО	Всего выпускников	Поступили в СУЗы (СПО)	Соответствие профессии профилю экзамена
ТМКОУ Дудинская СШ № 1	70	6	0
Филиал ДСШ № 1 в п. Усть-Авам	3	0	0
ТМКОУ Дудинская гимназия	52	13	5
ТМКОУ Дудинская СШ № 3	43	13	5
ТМКОУ Дудинская СШ № 4	45	21	3
ТМКОУ Дудинская СШ № 5	51	24	3
ТМКОУ Дудинская СШ № 7	34	13	7
ТМКОУ Потаповская СШ № 12	7	2	0
ТМКОУ Хантайская ОШ № 10	5	5	0
ТМКОУ Волочанская СШ № 15	9	3	0
ТМКОУ Диксонская СШ	5	2	2
ТМКОУ Усть-Портовская СШ	6	2	0
ТМКОУ Носковская СШИ	43	7	1
ТМКОУ Караульская СШИ	14	1	1
ТМКОУ Новорыбинская СШ	12	3	0
ТМКОУ Хетская СШ	6	3	1
ТМКОУ Хатангская СШИ	19	2	0
ТМКОУ Хатангская СШ № 1	29	7	2
Итого:	453	127	30

По итогам прошлого 2021/2022 учебного год доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне в соответствии с профилем обучения, по

образовательным программам среднего общего образования, составила 27,1% (45 чел.) от их общего количества (166 чел.), из них:

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в организациях среднего профессионального образования, на ступени среднего общего образования составила 7,2% (12 чел.) от их общего количества (166 чел.);

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в организациях высшего профессионального образования - 7,8% (13 чел.) от их общего количества (166 чел.).

Таблица 41:

Распределение выпускников 11 классов в 2022 году				
п/н	ОУ	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования	
			ВУЗы (ФИО, город, наименование, специальность)	ССУЗы (СПО) (ФИО, город, наименование, специальность)
1	ТМКОУ Дудинская СШ № 1	7	0	6
2	ТМКОУ Дудинская гимназия	37	27	7
3	ТМКОУ Дудинская СШ № 3	27	8	13
4	ТМКОУ Дудинская СШ № 4	15	9	4
5	ТМКОУ Дудинская СШ № 5	14	5	8
6	ТМКОУ Дудинская СШ № 7	21	8	13
7	ТМКОУ Диксонская СШ	1	1	0
8	ТМКОУ Караульская СШИ	10	3	6
9	ТМКОУ Носковская СШИ	18	0	12
10	ТМКОУ Потаповская СШ № 12	1	0	1
11	ТМКОУ Волочанская СШ № 15	8	0	5
12	ТМКОУ Хетская СШ	6	2	3
13	ТМКОУ Новорыбинская СШ	9	2	6
14	ТМКОУ Хатангская СШ № 1	18	1	16
15	ТМКОУ Хатангская СШИ	13	1	11
	Итого:	205	67	111

Из 205 выпускников 11-х классов, в организации профессионального образования РФ поступили 178 человек (87%), из них:

- в организации среднего профессионального образования 11 человек;
- в организации высшего профессионального образования 67 человек.

Студентами организаций профессионального образования Красноярского края стало 35 выпускников 11 классов (21,08% от их общего количества).

Расширить горизонты профориентационной работы в муниципальном районе позволяет взаимодействие муниципальных ОО с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

Три ОО (17,64 % от общего количества средних ОО) заключили договора о сотрудничестве с образовательными организациями среднего и высшего образования на период с 2021 года по 2026 год, из них:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1» с ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский морской технический университет» и КГА ПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4» с КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»; Международной северной школой института Севера и Арктики СФУ; КГА ПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;

ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера» с КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум».

В целях дополнительной социальной поддержки лицам, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» развернута информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» по довузовской подготовке. На прохождение онлайн-обучения по программам довузовской подготовки заявили обучающиеся: ТМК ОУ «Волочанская средняя школа», ТМК ОУ «Потаповская средняя школа», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5».

На дистанционное обучение проекта «Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей» для подростков 13-17 лет заявили обучающиеся: ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат».

Эффективным образовательным ресурсом профориентационной деятельности ОО является дополнительное образование.

Спектр программ дополнительного образования, реализуемых школами, отражен в таблице:

Таблица 42:

ДОП профориентационной тематики, реализуемые в школах района		
№ п/п	Общеобразовательная организация	Дополнительная общеобразовательная программа
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»	1. «Основы робототехники» 2. Лаборатория «Мы есть то, что мы едим» 3. «Модница» 4. «Звонкие голоса»
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	1. Дружина юных пожарных 2. Отряд ЮИД 3. Мастер-классы 4. Звонкие голоса 5. В мире профессий 6. Юный техник 7. Юнармия
3	ТМК ОУ «Дудинская школа №3»	1. ПДО «Патриот»; 2. «ЮИД»; 3. Вокальный ансамбль «Весёлые нотки»; 4. Театральная студия «ТЮЛЬ»; 5. Мультижанровый театр «Северное сияние»; 6. Швейка; 7. Дизайн интерьера; 8. «Модельеры»; 9. Робототехника; 10. ЛогоМиры; 11. Мир вокруг меня; 12. Школьный музей; 13. Мел; 14. Скромно-богато; 15. Цветочный остров; 16. Химия вокруг нас
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	1. Юный патриот 2. Юный переговорщик
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»	1. «Пробы пера»; 2. «Военно-спортивное многоборье»; 3. «Занимательная химия»; 4. «Робототехника LEGO EV3» 5. «Юные исследователи».
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	1. «Швейное дело»

		2. «Юный химик»
7	ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»	1. «Бисеринка»
8	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	1. Живой уголок «Ноев ковчег»
9	ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»	1. «Бисеринка»
10	ТМК ОУ «Караульская СШ-И «	1. «Правила дорожного движения»; 2. «Юный пожарный»; 3. «Юный переговорщик»
11	ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»	1. Юный инспектор движения (ЮИД); 2. Дружина юных пожарных (ДЮП)
12	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»	1. «Профессиональное самоопределение»; 2. «Юный журналист»; 3. «Юный физик»
13	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	1. «Юный слесарь»; 2. «Юный журналист»; 3. «Юный филолог».
14	ТМК ОУ «Воронцовская школа-сад»	нет

Выводы:

1. Заключены договора о сотрудничестве с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера» (18% от общего количества ОО, реализующих ООП ООО и ООП СОО);

2. Проходят онлайн-обучения по программам довузовской подготовки на базе информационно-образовательной платформы «СНОУВОРД» ФГАОУ ВО «СФУ» обучающиеся из числа КМНТ ТМК ОУ «Волочанская средняя школа», ТМК ОУ «Потаповская средняя школа», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» (38% от общего количества ОО, реализующих ООП СОО);

3. В 13 ОО, реализующих ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО (93%), имеющих лицензирование по дополнительному образованию детей и взрослых, осуществляется обучение по ДОП профориентационной тематики.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО, реализующих ООП ООО и ООП СОО активизировать работу по поиску партнеров-организаций профессионального образования;

2. Руководителям ОО, реализующих ООП СОО продолжить информационно-разъяснительную работу с обучающимися из числа КМНТ и их родителями (законными представителями) о возможностях онлайн-обучения по программам довузовской подготовки на информационно-образовательной платформа «СНОУВОРД»;

3. Руководителям ОО имеющим лицензированное дополнительное образование продолжить реализацию ДОП профориентационной тематики.

Ежегодно школьники г. Дудинки и студенты КГБОУ ПО «Таймырский колледж» принимают участие в профориентационном конкурсе «Я б в рабочие пошел!», организованном Заполярным филиалом ПАО «ГМК «Норникель»» в рамках реализации корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор», в целях популяризации рабочих профессий, знакомства подростков с наиболее востребованными в Норильском промышленном районе специальностями, приобретения учащимися практических навыков в технической сфере, в рамках которого школьники участвуют в мероприятии «Я и моя будущая профессия», тренинге «Моя будущая Компания», qr-квесте и

профориентационной викторине «Что? Где? Когда?». Квота участников определяется организатором конкурса.

Таблица 43:

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационном конкурсе «Я б в рабочие пошел!»		Всего:
		8 кл.	9 кл.	
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»	1	1	2
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	0	2	2
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»	0	2	2
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	0	2	2
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»	2	0	2
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	2	0	2
Всего:		5	7	12

Выводы:

1. В профориентационном конкурсе «Я б в рабочие пошел!» приняло участие 12 обучающихся 8-9 классов из шести ОО г. Дудинка.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО г. Дудинки продолжить участие в профориентационном конкурсе «Я б в рабочие пошел!».

С целью получения практических навыков и квалификаций, востребованных на современном рынке труда, повышения престижа рабочих профессий, ежегодно обучающиеся 6-10 классов ОО г. Дудинка принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Юниоры» в рамках регионального чемпионата WorldSkills и международного форума «Профи-2022: Арктическое профессиональное образование – пространство новых возможностей», организуемым КГБПОУ «Таймырский колледж». Квота определяется организатором конкурсов.

Таблиц 44:

№ п/ п	Общеобразовательная организация	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства «Юниоры»					Всего:
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	
1	ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	4	3	3	3	3	16
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	3	4	3	3	3	16
3	ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	4	3	3	3	3	16
4	ТМК ОУ «Дудинская СШ №4»	3	4	3	3	3	16
5	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5»	3	3	3	4	3	16
6	ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	3	3	4	3	3	16
Всего:		20	20	19	19	18	96

Выводы:

1. В конкурсах профессионального мастерства «Юниоры» приняло участие 96 обучающихся 6-10 классов из шести школ г. Дудинка.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО г. Дудинки продолжить участие в конкурсах профессионального мастерства «Юниоры».

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает

работа с родителями (законными представителями) обучающихся, основными формами которой являются индивидуальные беседы и родительские собрания.

В рамках реализации краевого межведомственного плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае для родителей 9 и 11 классов было проведено краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»:

Таблица 45:

Охват родителей краевым родительским собранием				
№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	2021/2022 учебный год (чел.)	2022/2023 учебный год (чел.)	динамика
1	ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	80	19	- 76%
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	88	9	- 90%
3	ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	70	17	-76%
4	ТМК ОУ «Дудинская СШ №4»	55	5	-91%
5	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5»	62	11	-82%
6	ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	53	3	-94%
7	ТМК ОУ «Диксонская СШ»	6	3	-50%
8	ТМК ОУ «Хатангская СШ №1»	47	31	-34%
9	ТМК ОУ «Хатангская СШ – И»	32	35	+9%
10	ТМК ОУ «Новорыбинская СШ»	21	19	-10%
11	ТМК ОУ «Хетская СШ»	11	10	-9%
12	ТМКОУ «Носковская СШ -И»	61	21	-66%
13	ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ «	6	5	-17%
14	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	24	28	+14%
15	ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10»	5	5	0%
16	ТМК ОУ «Волочанская СШ №15»	17	9	-47%
17	ТМК ОУ «Потаповская СШ №12»	8	5	-38%
Итого:		646	235	-64%

Выводы:

1. Все средние ОО (100% от их общего количества) организовали участие в работе краевого родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего» своих родительских составов;

2. В работе краевого родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего» приняло участие 235 родителей, обучающихся 9 и 11 классов, что на 411 (на 64%) чел. меньше, чем в прошлом учебном году;

3. В ТМК ОУ «Хатангская СШ – И», ТМК ОУ «Караульская СШ-И имени И.Н. Надера», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10» динамика участия родителей в краевом родительском собрании положительная.

4. В ТМК ОУ «Дудинская СШ №1», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская СШ №3», ТМК ОУ «Дудинская СШ №4», ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ -И» охват родителей краевым родительским собранием уменьшился более чем на 50%.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Всем руководителям средних ОО рассмотреть вопрос об увеличении охвата участия родителей, обучающихся 9 и 11 классов в краевом родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего».

В целях повышения качества профориентационной работы с обучающимися, всем ОО района было предложено назначить ответственное лицо из числа педагогических работников за профориентацию и организовать его обучение.

Таблица 46:

Количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся			
№ п/п	Наименование ОО	2021/2022 уч. год (чел.)	2022/2023 уч. год (чел.)
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»	1	2
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	2	1
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»	1	1
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	4	1
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»	0	0
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	0	0
7	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	1	1
8	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»	0	0
9	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат»	3	1
10	ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»	0	0
11	ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	1	1
12	ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат»	0	0
13	ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ»	0	0
14	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	0	0
15	ТМКОУ «Хантайская основная школа №10»	0	0
17	ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»	0	0
18	ТМК ОУ «Потаповская средняя школа №12»	0	0
Итого:		13	8

Выводы:

1. 8 педагогических работников из семи средних ОО (41,1 % от их общего количества) повысили уровень профессиональных компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
2. В ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ имени Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Караульская СШ-И имени И.Н. Надера», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. Огдо Аксеновой», ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» второй год педагоги не проходили курсы повышения квалификации в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ имени Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Караульская СШ-И имени И.Н. Надера», ТМКОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. Огдо Аксеновой», ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» взять на контроль вопрос повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, ответственных за профориентацию в ОО, в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
2. МКУ «Информационный методический центр» рассмотреть вопрос об организации повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам профориентации и самоопределения обучающихся.

Раздел 7 Система организации воспитания обучающихся

Одним из эффективных системообразующих проектов муниципальной системы воспитания, создающих условия для предъявления образовательных результатов

обучающихся, продолжает оставаться муниципальный проект «PRO Движение» (Далее – муниципальный Проект) в рамках которого в 2022-2023 учебном году было реализовано 11 мероприятий, направленных на развитие основных направлений воспитания: патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического и познавательного.

Таблица 47: Результаты участия ОО в мероприятиях муниципального проекта «PRO-Движение»

Муниципальная система мероприятий PRO-Движение																							
п/п	Образовательное учреждение	ProДвижении патриотов														ProДвижении талантов							
		Туристический слет (внешкольные мероприятия направленные на развитие Детских общественных объединений) 7 -1 классов		Военно-спортивная игра «Победа» (внешкольные мероприятия направленные на развитие Детских общественных объединений) 8-11 классы		Военно-спортивная игра «Зарница» (внешкольные мероприятия направленные на развитие Детских общественных объединений) (команда) с 4 по 7 класс		Смотр-конкурс «Наследие» (внешкольные мероприятия) 1- 11 классы		Конкурс на знание государственной символики «Мой Флаг! Мой герб!» (внешкольные мероприятия направленные на развитие Детских общественных объединений) 1- 11 классы		Конкурс краеведческих исследовательских работ «Есть Таймыр Единственный» « (внешкольные мероприятия направленные на развитие Детских общественных объединений) 2- 11 классы		Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело» 7- 11 классы		Журналистский конкурс «В фокусе - школьное ProДвижение» 7- 11 классы		Конкурс IT-работ «Цифровой мир» 5 - 11 классы		Конкурс «Планета красоты» 1- 11 классы		Конкурс «Зимняя планета детства» 1- 11 классы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
Участие в конкурсе (1 – да, 0 – нет)																							
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023		
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	x	x	0	1	
8	ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	0	1	
9	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	x	x	0	1	

10	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	0	0
11	ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0
12	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	0	0
13	ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	0	0
14	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	x	x	0	0
15	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	x	x	x	x	x	x	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	x	x	1	1
16	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	x	x	1	1
17	ТМКОУ «Катырьская НШ»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0
18	ТМКОУ «Новинская НШ»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0
19	ТМКОУ «Хетская СШ-И»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	x	x	0	0
20	ТМКОУ «Попигайская НШ-И»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0
21	ТМКОУ «Сындаская НШ-И»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x	x	x	0	0
22	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	x	x	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	0	0
	итого:	6	6	6	6	6	6	7	7	6	8	10	8	20	1	1	6	6	6	6	6	8	11

x – участие не предусмотрено по форме организации

Таблица 48: Итоги участия в мероприятиях проекта «PRO-Движение»

п/п	Образовательное учреждение	ProДвижение патриотов		ProДвижение талантов	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	III	IV	VI	III
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	I	I	IV	VI
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	IV	III	V	IV
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	V	VI	II	I
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	II	II	I	II
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	VI	V	III	IV

Выводы:

1. В 11 муниципальных мероприятиях Проекта, реализуемых в очной, заочной и дистанционных формах организации, приняло участие 12 общеобразовательных организаций муниципального района (далее – ОО), что составляет 54,5% от общего ОО;
2. Лидером реализации муниципального проекта по результатам 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов является ТМКОУ «Дудинская СШ №5»;
3. ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» в течении 2-х лет не участвуют в мероприятиях Муниципального проекта;
4. Все ОО, кроме ТМКОУ «Дудинская СШ №1», второй год не принимают участие в Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело», включенном в перечень мероприятий Регионального Проекта;
5. ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Хетская СШ-И», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» практически не принимают участие в дистанционных форматах проведения конкурсов муниципального Проекта;
6. ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» второй год не принимают участие в Конкурсе краеведческих исследовательских работ «Есть Таймыр Единственный»;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО включить все мероприятия муниципального Проекта, доступные к участию по форме организации, в календарные планы рабочих программ воспитания основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО);
2. Управлению образования обеспечить контроль участия школ района в мероприятиях муниципального Проекта;

Школьные медиа являются актуальным и перспективным инструментом формирования ценностей личности (духовных, материальных, интеллектуальных). Целью школьных меди является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа											
п/п	Образовательное учреждение	Наличие направления деятельности в программе воспитания в ООП		Наличие плана мероприятий по направлению деятельности		Положение о деятельности по направлению		Численность обучающихся охваченных деятельностью по направлению		доля обучающихся охваченных деятельностью по направлению %	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	1	1	1	1	0	0	110	96	20	18
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	1	1	1	1	0	0	0	27	0	4
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	1	1	0	1	0	1	53	56	10	10
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	1	1	1	1	0	1	44	12	10	3
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	1	1	1	1	1	1	47	47	10	10
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	1	1	1	1	1	1	88	31	20	7
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	1	1	1	1	1	1	33	33	100	100
8	ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10»	1	1	1	1	0	0	16	0	41	0
9	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	1	1	1	1	0	0	12	12	15	18
11	ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	30	30	20	20
13	ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	1	-	0	-	0	-	0	-	0	0
14	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	180	46	40	11
15	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	1	1	1	1	0	0	38	53	10	14
16	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	130	15	70	8
17	ТМКОУ «Катырьская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ТМКОУ «Новинская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	ТМКОУ «Хетская СШ-И»	1	1	0	0	0	0	0	60	0	92
20	ТМКОУ «Попигайская НШ-И»	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ТМКОУ «Сындаская НШ-И»	1	1	1	1	0	0	6	0	19	0
22	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	итого:	18	17	14	15	3	5	787	518	16	10,9

Выводы:

1. Доля образовательных организаций, в которых организована работа «Школьных медиа» составляет 59% (13 школ) от их общего количества (22). В рабочих программах воспитания данных школ разработан модуль «Школьные медиа». Показатель доли школ со «школьными медиа» по сравнению с 2021/2022 учебным годом не изменился;
2. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных деятельностью школьных медиа, составляет 10,9 % (518 чел.), что на 5,1 % меньше 2021/2022 учебного года;
3. Увеличен показатель охвата деятельностью школьных медиа в ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хетская СШ-И».
4. Сохранен показатель охвата деятельностью школьных медиа в ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Караульская СШ-И».
5. Снижен показатель охвата деятельностью школьных медиа в ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №74», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ-И».
6. В ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Катырьская НШ» ТМКОУ «Новинская НШ» вариативный модуль «Школьные медиа» в рабочей программе воспитания отсутствует. Адресные

рекомендации Управления образования, выработанные по результатам мониторинга 2021-2022 учебного года, руководителями указанных организаций проигнорированы;

7. В ТМКОУ «Хантайская ОШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И» ТМКОУ «Сындасская НШ-И» ТМКОУ «Новорыбинская СШ» доля обучающихся охваченных деятельностью школьных медиа сведена к 0 %;

8. ТМКОУ «Усть-Портовская СШ» данные по мониторингу школьных медиа не представлены;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМКОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Катырьская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ» разработать и включить в рабочую программу воспитания модуля «Школьные медиа», а также календарный план мероприятий;

2. Руководителям ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Катырьская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Хетская СШ-И», ТМКОУ «Попигайская НШ-И» разработать и утвердить календарный план мероприятий по школьным медиа и приступить к их реализации;

3. Управлению образования:

3.1. Подготовить и разместить на сайте Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации и развитию школьных медиа;

3.2. Усилить контроль деятельности ОО, обозначенных в п. 3, 4, 5, 6 выводов, по разработке модуля «Школьные медиа», планированию и реализации мероприятий по данному направлению.

Создание единого воспитательного пространства невозможно без развития воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях, а фундаментом для воспитательной системы образовательного учреждения является система школьного самоуправления главный смысл которого состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику - как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутри-школьными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех ее участников образовательного процесса.

Таблица 50:

Школьное самоуправление											
п/п	Образовательное учреждение	Наличие направления деятельности в программе воспитания в ООП		Наличие плана мероприятий по направлению деятельности		Положение о деятельности по направлению		Численность обучающихся охваченных деятельностью по направлению		доля обучающихся охваченных деятельностью по направлению %	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	1	1	1	1	0	0	275	239	50	45
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	1	1	1	1	0	0	39	65	6	10
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	1	1	1	1	0	0	322	321	60	59

4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	1	1	1	1	0	1	89	48	20	11
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	1	1	1	1	1	1	170	24	36	5
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	1	1	1	1	1	1	44	259	10	57
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	1	1	1	1	1	1	33	33	100	100
8	ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10»	1	1	1	1	0	0	16	3	41	9
9	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	1	1	1	1	0	0	24	11	60	31
10	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	1	1	1	1	0	0	24	18	30	26
11	ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	1	1	1	1	1	1	15	15	10	10
13	ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	1	-	0	-	0	-	9	-	20	-
14	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	1	1	1	1	1	0	180	230	40	53
15	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	1	1	1	1	1	1	269	118	70	31
16	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	1	1	1	1	1	1	93	19	50	10
17	ТМКОУ «Катырыкская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ТМКОУ «Новинская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	ТМКОУ «Хетская СШ-И»	1	1	0	0	0	1	61	11	90	17
20	ТМКОУ «Попигайская НШ-И»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ТМКОУ «Сындасская НШ-И»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	1	1	1	1	0	0	11	11	10	11
	итого:	17	16	15	15	7	8	1674	1425	34,1	30,2

Выводы:

1. Доля образовательных организаций в которых действуют органы школьного самоуправления составляет 73% (в 16 ОО) от их общего количества (22 ОО);

2. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных школьным самоуправлением, составляет 1425 чел. (30,2%) от их общего количества, что на 3,2% меньше 2021/2022 учебного года;

3. В ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С, ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ» в рабочих программах воспитания второй год отсутствует модуль «Школьное самоуправление». Адресные рекомендации Управления образования, выработанные по результатам мониторинга 2021-2022 учебного года, руководителями указанных организаций проигнорированы;

4. Увеличен показатель охвата деятельностью школьного самоуправления в ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ».

5. Сохранен показатель охвата деятельностью школьного самоуправления в ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Караульская СШ-И».

6. Снижен показатель охвата деятельностью школьного самоуправления в ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12» ТМКОУ «Хантайская ОШ», ТМКОУ «Волочанская СШ № 13» ТМКОУ «Хатангская СШ №1 СШ», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Хетская СШ-И»;

7. ТМКОУ «Усть-Портовская СШ» данные по мониторингу школьного самоуправления не представлены;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С, ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ» разработать модуль рабочей программы воспитания ООП НОО и календарный план мероприятий по школьному самоуправлению и приступить к их реализации;

2. ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №4»,

ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12» ТМКОУ «Хантайская ОШ», ТМКОУ «Волочанская СШ № 13» ТМКОУ «Хатангская СШ №1 СШ», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Хетская СШ-И» рассмотреть возможность увеличения охвата обучающихся в мероприятия самоуправления школой.

3. Управлению образования:

3.2. Подготовить и разместить на сайте Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации и развитию школьного самоуправления;

3.3. Усилить контроль деятельности ОО, обозначенных в п. 3, 4, 5 выводов, по разработке модуля «Самоуправление», планированию и реализации мероприятий по данному направлению.

Добровольчество (волонтерство), как совместная общественно полезная и значимая деятельность, может стать хорошим инструментом в работе с детьми и подростками в школах. Находясь вместе, учащиеся реализуют свои потребности в общении, видят положительные результаты своего труда, осознают, что их работа нужна и ценится обществом. Вступая в коммуникации, с более взрослыми добровольцами дети и подростки видят положительный пример для личностного развития, рядом с ними благоприятное социальное окружение. В самом образовательном пространстве создаются условия для воспитания и успешной социализации учащихся. Таким образом, добровольческая деятельность становится механизмом позитивных изменений в школе.

Таблица 51:

Добровольчество (волонтерство)											
п/п	Образовательное учреждение	Наличие направления деятельности в программе воспитания а ООП		Наличие плана мероприятий по направлению деятельности		Положение о деятельности по направлению		Численность обучающихся охваченных деятельностью по направлению		доля обучающихся охваченных деятельностью по направлению %	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	0	0	0	0	0	0	275	0	50	0
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	0	0	0	0	0	0	0	14	0	2
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	0	0	0	0	0	0	53	0	10	0
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	0	0	0	0	0	0	44	51	10	12
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	0	0	0	0	0	0	141	113	30	24
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	0	0	0	0	0	0	220	452	50	100
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	0	0	0	0	0	0	33	33	100	100
8	ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10»	0	0	0	0	0	0	16	0	41	0
9	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	1	1	1	1	0	0	24	0	60	0
10	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	0	0	0	0	0	0	24	16	30	24
11	ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	0	0	0	0	0	0	30	30	20	20
13	ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0
14	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	0	0	0	0	0	0	225	276	50	63
15	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	0	0	0	0	0	0	38	15	10	4
16	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	0	0	0	0	0	0	37	76	20	39
17	ТМКОУ «Катырьская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ТМКОУ «Новинская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	ТМКОУ «Хетская СШ-И»	0	0	0	0	0	0	64	60	95	92
20	ТМКОУ «Попигайская НШ-И»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

21	ТМКОУ «Сындасская НШ-И»	0	0	0	0	0	0	25	25	100	100
22	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	0	0	0	0	0	0	109	99	95	100
	итого:	1	1	1	1	0	0	1358	1260	27,6	26,7

Выводы:

1. Доля образовательных организаций, в которых организована добровольческая деятельность, составляет 59% (в 13 ОО) от их общего количества (22 ОО);

2. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных добровольческим движением, составляет 1260 чел. (26,7%) от их общего количества, что на 0,9% меньше чем в 2021/2022 учебном году;

3. Во всех общеобразовательных организациях, кроме ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», модуль «Добровольчество» не включен в рабочую программу воспитания, в связи с чем календарные планы мероприятий в структуре ООП (НОО, ООО, СОО) по данному направлению в организациях отсутствуют. Адресные рекомендации Управления образования, выработанные по результатам мониторинга 2021-2022 учебного года, руководителями образовательных организаций проигнорированы;

4. В ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» увеличен охват обучающихся добровольческой деятельностью в сравнении с 2021/2022 учебным годом;

5. В ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Караульская», ТМКОУ «Сындасская НШ» охват обучающихся добровольческой деятельностью в сравнении с 2021/2022 учебным годом сохранен;

6. В ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хетская СШ», охват обучающихся добровольческой деятельностью в сравнении с 2021/2022 учебным годом уменьшился;

7. В ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12» доля обучающихся охваченных добровольческой деятельностью сведена к 0 %;

8. В ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Катырьская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И» в течении 2-х учебных лет работа с обучающимися по добровольчеству не осуществляется;

9. ТМКОУ «Усть-Портовская СШ» не представил данные для проведения анализа за 2023-2024 учебный год;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10, ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Катырьская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Хетская СШ», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ», разработать и включить модуль

«Добровольчество» в рабочие программы воспитания ООП (НОО, ООО, СОО) с разработкой календарного плана мероприятий;

2. Руководителям ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хетская СШ» активизировать работу по включенности обучающихся в добровольческую деятельность;

3. Руководителям ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12» возобновить работу по организации добровольческой деятельности с обучающимися;

4. Управлению образования:

4.3. Подготовить и разместить на сайте Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации и развитию добровольчества в школе;

4.4. Усилить контроль деятельности ОО, обозначенных в п. 2, 5, 6, 7, 8 выводов, по разработке модуля «Добровольчество», планированию и реализации мероприятий по данному направлению.

Содействие в развитии коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений оказывает школьный музей.

Табли 52:

Школьные музеи											
п/п	Образовательное учреждение	Наличие направления деятельности в программе воспитания а ООП		Наличие плана мероприятий по направлению деятельности		Положение о деятельности по направлению		Численность обучающихся охваченных деятельностью по направлению		доля обучающихся охваченных деятельностью по направлению %	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	1	1	1	1	0	0	495	430	90	81
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	1	1	1	1	0	0	141	8	22	1
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	1	1	1	1	0	0	268	12	50	2
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	1	1	1	1	0	0	44	8	10	2
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	1	1	1	1	0	0	47	74	10	100
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	1	1	1	1	0	0	44	12	10	3
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	1	1	1	1	0	0	37	33	100	100
8	ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10»	1	1	1	1	0	0	4	0	10	0
9	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	30	30	20	20
13	ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	1		0		0		0		0	0
14	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
15	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	1	1	1	1	0	0	77	14	20	4
16	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	37	38	20	20
17	ТМКОУ «Катырьская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ТМКОУ «Новинская НШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19	ТМКОУ «Хетская СШ»	1	1	0	0	0	0	37	60	20	92
20	ТМКОУ «Попигайская НШ-И»	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ТМКОУ «Сындасская НШ-И»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
22	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	итого:	16	15	13	13	0	0	1261	1119	25,6	23,7

Выводы:

1. Доля образовательных организаций, в которых организована деятельность школьных музеев составляет 59% (в 11 ОО) от их общего количества (22 ОО);

2. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных работой школьных музеев, составляет 1119 чел. (23,7%) от их общего количества, что на 1,9% меньше чем в 2021/2022 учебном году;

3. В ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С», «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» модуль «Школьный музей» не включен в рабочую программу воспитания, в связи с чем календарный план мероприятий по данному направлению в организациях отсутствует. Работа по данному направлению в школах не ведется. Адресные рекомендации Управления образования, выработанные по результатам мониторинга 2021-2022 учебного года, руководителями указанных организаций проигнорированы;

4. ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хетская СШ» увеличили численный состав обучающихся охваченных деятельностью школьных музеев;

5. В ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ-И» составы обучающихся, включенных в работу школьных музеев, сохранены;

6. ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Хатангская СШ №1» охват обучающихся добровольческой деятельностью в сравнении с 2021/2022 учебным годом уменьшился

7. В ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3, ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Хатангская СШ №1» количество обучающихся, участвующих в деятельности школьных музеев, уменьшилось;

8. В ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10» доля обучающихся охваченных деятельностью школьных музеев сведена к 0 %

9. ТМКОУ «Хантайская ОШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», в течении 2-х учебных лет работу школьных музеев не осуществляют;

10. ТМКОУ «Усть-Портовская СШ» не представил данные для проведения анализа за 2023-2024 учебный год;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-С», «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» включить модуль «Добровольчество» в рабочие программы воспитания ООП (НОО, ООО, СОО) с разработкой календарного плана мероприятий;

2. Руководителям В ТМКОУ «Дудинская СШ №1», ТМКОУ «Дудинская

гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10» активизировать работу по включенности обучающихся в музейную деятельность;

3. Руководителям ТМКОУ «Хантайская ОШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И» возобновить работу по участию обучающихся в деятельности школьных музеев;

4. Управлению образования:

4.1. Подготовить и разместить на сайте Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации работы школьных музеев;

4.2. Усилить контроль деятельности ОО, обозначенных в п. 3, 6, 7, 8 выводов, по разработке модуля «Школьный музей», планированию и реализации мероприятий по данному направлению.

Большой воспитательный потенциал несут в себе детские общественные движения. Неотъемлемой частью рабочей программы, реализуемой в образовательных организациях ТДНМР воспитания, на всех 3 уровнях (НОО, ООО, СОО) является вариативный модуль развития общественных объединений и календарный план мероприятий.

Таблица 53:

Общественные объединения школьников									
	Образовательное учреждение	Наличие направления деятельности в программе воспитания а ООП		Наличие плана мероприятий по направлению деятельности		Количество обучающихся посвященных в Юнармейцы		Общее количество участников юнармейского движения в отделе	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	1	1	1	1	10	5	57	62
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	1	1	1	1	9	5	45	50
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	1	1	1	1	8	5	73	78
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	1	1	1	1	9	5	35	40
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	1	1	1	1	8	5	40	45
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	1	1	1	1	8	6	34	40
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	1	1	1	1	0	0	20	20
8	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	1	1	1	1	0	0	10	10
9	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	1	1	1	1	0	0	17	17
10	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	25	25
11	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	0	0	0	0	0	0	60	60
12	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	1	1	1	1	0	0	25	25
13	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	1	1	1	1	0	0	25	25
14	ТМКОУ «Хетская СШ»	1	1	1	1	0	0	21	21
15	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	1	1	1	1	0	0	13	13
	итого:	15	15	15	15	52	31	500	531

Выводы:

1. В 15 образовательных организациях функционируют первичные

отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

2. Охват обучающихся состоит 531 юнармеец (10,8%) от их общего количества, из них 31 учащийся приняты в ряды в 2022-2023 учебном году.

3. ТМКОУ «Носковская СШ-И» не имеет вариативный модуль «Детские общественные объединения» включённый в рабочую программу воспитания. Замечания из анализа 2021/2022 не устранены

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям средних общеобразовательных организаций продолжить работу по развитию ВВПОД «Юнармия»;

2. Руководителям общеобразовательных организаций приступить к организации работы по открытию первичных отделений РДДМ.

3. Руководителю ТМКОУ «Носковская СШ-И» рекомендовать разработать инвариантный модуль и календарный план мероприятий рабочей программы воспитания по развитию детских общественных объединений Содружество Орлят и Юнармия.

4. Управлению образования:

1.1. Подготовить и разместить на сайте Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации работы общественных объединений;

1.2. Усилить контроль деятельности ОО обозначенных в п. 1, 2,3.

В течение учебного года Юнармейцы активно участвуют в различных мероприятиях военно-прикладного характера, соревнуются, участвуют в парадах и различных торжественных церемониях, посвященных памятным военным датам Российской истории.

Таблица 54:

ВВПОД «ЮНАРМИЯ»															
		церемония посвящения в юнармейцы (август, февраль)		военно-спортивная игра «Арктика 20__»		муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский Щит»		региональный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский Щит»		муниципальный этап конкурсного отбора на Парадный расчет «ЮНАРМИИ» для участия в Параде 9 мая		региональный этап конкурсного отбора на Парадный расчет «ЮНАРМИИ» для участия в Параде 9 мая		Юнармейский киноквиз	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	10	5	9	10	57	62	0	0	6	6	0	0	5	5
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	9	5	9	10	45	50	9	10	6	6	1	1	5	5
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	8	5	9	10	73	78	0	0	6	6	2	2	5	5
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	9	5	9	10	35	40	0	0	6	6	0	0	5	5
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	8	5	9	10	40	45	0	0	6	6	0	0	5	5
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	8	6	9	10	34	40	0	0	6	6	0	0	5	5
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
8	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	0	0	x	10	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
9	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
10	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
11	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	0	0	x	10	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
12	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
13	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
14	ТМКОУ «Хетская СШ-И»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
15	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	0	0	x	x	x	x	0	0	x	x	0	0	0	0
	итого:	52	31	54	80	284	315	9	10	36	36	3	3	30	30

В целях развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации в летний период 2023 года на базе 10 лагерей с дневным пребыванием детей реализовывалась программа смены «Содружество Орлят России», в которой приняли участие 324 ребенка.

В рамках реализации программы велась подготовка и реализация коллективно-творческих дел: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

За время действия смены было реализовано 139 мероприятий.

Таблица 55: Реализация Программы смен «Содружество Орлят России»:

№	Образовательное учреждение	Количество мероприятий проведенных в рамках реализации программы смены лагеря с дневным пребыванием детей
		2022/2023
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	19
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	9
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	4
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	15
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	17
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	9
7	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	24
8	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	6
9	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	19
10	Усть-Авамский филиал ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	17
	итого:	139

С 01.09.2023 приступят к работе советники по воспитанию в пяти школах района, прошедшие конкурсный отбор в «Росдетцентре»:

1. - ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1»;
2. ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;
3. ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»;
4. ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»
5. ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»

Для осуществления координации и контроля работы советников в муниципалитете назначен координатор ФГБУ «Росдетцентр».

С 1 сентября 2022 во всех образовательных организациях муниципального района проводятся утренние линейки с поднятием флага и исполнением гимна, после которых в понедельник начинаются «Разговоры о важном», оформленные как внеурочные занятия. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Также при проведении массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных) ОО руководствовались Положением об использовании государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района утвержденным Приказом Управления образования Таймырского Долгано-Ненецкого Муниципального района от «27» мая 2022 г. № 457 «Об использовании государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района».

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по открытию первичных отделений «Содружество Орлят России».
2. Управлению образования усилить контроль деятельности ОО обозначенных в п. 1.

По состоянию на 01 июня 2023 г. в ТДНМР функционирует 28 общеобразовательных организаций, включая филиалы. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются обязательными для изучения. В 2022–23 уч. году родные языки коренных малочисленных народов Таймыра изучались в 16 общеобразовательных организациях, в том числе в пяти филиалах (в малокомплектных школах). Ненецкий язык изучается в 5 общеобразовательных организациях, в том числе в двух малокомплектных школах п. Тухард и п. Байкаловск. Долганский язык изучается в 11 общеобразовательных организациях, в том числе в трех малокомплектных школах п. Усть-Авам, п. Кресты и п. Жданиха. Нганасанский язык изучается в двух общеобразовательных организациях - в Волочанской СШ и в филиале Дудинской СШ № 1 в м/ш п. Усть-Авам. Отметим, что на протяжении нескольких лет отсутствуют учителя по эвенкийскому, нганасанскому языкам в образовательных организациях ТМК ОУ «Хантайская основная школа № 10» и ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1». Энецкий язык во внеурочной деятельности преподается в ТМКОУ «Потаповская средняя школа №12».

В 2022-23 уч. году количество учащихся изучавших родные языки составило 1532 человек:

- ненецкий язык – 686;
- долганский язык - 766
- нганасанский язык - 70, эвенкийский язык - 0;

Школы Таймыра, в которых организовано изучение родных языков, укомплектованы педагогическими кадрами. Преподавание ведут 45 человек:

- учителя долганского языка – 32 чел.;
- учителя ненецкого языка – 17 чел.;
- учителя нганасанского языка – 2 чел.;
- учитель эвенкийского языка – 0;
- учитель энецкого языка (тьютор) – 1 чел.

Выводы:

1. В результате анализа содержания рабочих программ воспитания школ, реализующих общеобразовательные программы по родным языкам, установлено отсутствие вариативного модуля, позволяющего осуществлять воспитательный

процесс, направленный на адаптацию и социализацию интернированных детей, родители которых ведут кочевой образ жизни.

2. Выявлено отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих формирование образовательной среды, способствующей эффективной адаптации и социализации прибывающих в интернатное учреждение, обучающихся в начальной школе.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Организовать работу по разработке плана (работы) мероприятий по социальной и культурной адаптации обучающихся из числа КМНТ;

1.2. Создать рабочую группу по формированию воспитательной среды, соответствующей традициям, укладу жизни, культуре коренных малочисленных народов Севера;

1.3. Провести проверку (экспертизу) сайтов учреждения на предмет наполняемости в части размещения информации о плане внеурочной деятельности ООП, курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих социальную и культурную адаптацию детей из числа КМНТ;

1.4. Продолжить работу по основным направлениям образовательной политики в организации обучения и воспитания коренных малочисленных народов Таймыра;

1.5. Включить в административный план внутришкольного контроля вопрос: «Система организации мероприятий по социальной и культурной адаптации обучающихся из числа КМНТ в классных коллективах». Результаты контроля обсуждать в рамках семинаров, совещаний, распространять положительный педагогический опыт;

1.6. Осуществлять контроль за повышением квалификации педагогических работников по вопросам преподавания родного языка и родной литературы.

1.7. Предусмотреть участие учителей родного русского языка и родной литературы в профессиональных конкурсах.

1.8. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, связанных с вопросами социализации и культурной адаптации обучающихся из числа КМНТ.

В формировании активной гражданской позиции, гражданской ответственности у детей и развитии их правовой культуры активное содействие школам оказывают сотрудники ОГИБДД Отдела МВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому району и Управления по делам ГОЧС Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Воспитательная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ проводится школами района систематически.

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах является деятельность школьных отрядов юных инспекторов движения (ЮИДД) работа которых организована на базе 17 школ.

Таблица 56:

		ТМКОУ "Дудинская СОШ №1"	ТМКОУ "Дудинская гимназия"	ТМКОУ "Дудинская СОШ №3"	ТМКОУ "Дудинская СОШ №4"	ТМКОУ "Дудинская СОШ №5"	ТМКОУ "Дудинская СОШ №7"	ТМКОУ "Диксонская СОШ"	ТМКОУ «Хантайская ООШ № 10»	ТМКОУ «Потаповская СОШ № 12»	ТМКОУ «Волочанская СОШ № 15»	ТМК ОУ "Воронцовская НОШ-С"	ТМКОУ «Караульская СОШ-И»	ТМКОУ «Усть-Портовская СОШ-И»	ТМКОУ «Носковская СОШ-И»	ТМКОУ "Хатангская СОШ №1"	ТМКОУ "Хатангская СОШ-И"	ТМКОУ «Катырьская НОШ»	ТМКОУ «Новинская НОШ»	ТМКОУ «Хетская СОШ-И»	ТМКОУ «Попигайская НОШ-И»	ТМКОУ «Сындасская НОШ-И»	ТМКОУ «Новорыбинская СОШ»
1	Наличие Положения/программы по профилактике ДДТТ	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Наличие плана мероприятий по профилактике ДДТТ	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
3	Наличие положения об отряде ЮИД	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	X	1	0	0	0	0	X	X	0	X	X	1
4	Наличие плана работы отряда ЮИД	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	X	1	0	0	0	0	X	X	0	X	X	1

В течение учебного года в 6 муниципальных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, приняло участие 4833 обучающихся (100%) из 22 общеобразовательных организаций муниципального района.

Таблица 57:

	Профилактическое мероприятие «Посвящение 1-классников в пешеходы»		Городской конкурс газет (плакатов) «Счастливая дорога» среди дошкольных и общеобразовательных организаций		Муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил»		«Декада дорожной безопасности детей»		Муниципальный конкурс видеороликов по пропаганде безопасности дорожного движения "Оберегая жизнь"		Отряд ЮИД		Краевой дистанционный конкурс «Лучшая агитбригада ЮИД»	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
ТМКОУ "ДСШ № 1"	47	46	2	1	13	26	484	470	1	3	10	10	0	4
ТМКОУ "Дудинская гимназия"	65	71	3	3	6	0	638	652	26	4	19	20	0	4
ТМКОУ "ДСШ № 3"	61	68	30	0	27	0	550	574	26	4	21	22	0	0
ТМКОУ "ДСШ № 4"	42	40	25	3	0	0	451	423	124	47	22	20	0	0
ТМКОУ "ДСШ № 5"	67	48	0	2	22	19	478	480	30	3	10	10	5	4
ТМКОУ "ДСШ № 7"	50	54	0	0	11	26	448	448	8	0	21	19	0	4
ТМКОУ "Волочанская СШ"	9	2	X	X	0	0	77	64	0	0	0	28	0	0
ТМКОУ "Потаповская СШ"	5	3	X	X	8	7	40	40	0	0	12	16	0	4
ТМКОУ "Хантайская ОШ"	7	3	X	X	0	0	37	36	0	0	0	5	0	0
ТМКОУ "Караульская СШ-И"	8	8	X	X	9	9	151	155	13	5	15	12	0	0
ТМК ОУ "Усть-Портовская СШ"	4	3	X	X	0	0	45	41	0	0	7	6	0	0
ТМКОУ "Носковская СШИ"	46	48	X	X	0	0	475	449	0	4	10	10	0	0
ТМКОУ "Воронцовская НШ-ДС"	6	4	X	X	2	3	19	17	0	0	0	0	0	0
ТМКОУ "Диксонская СШ"	1	2	X	X	0	8	33	33	9	0	10	10	0	0
ТМКОУ "ХСШИ"	0	X	X	X	0	0	190	199	0	0	11	12	0	0
ТМКОУ "ХСШ№1"	36	42	X	X	0	0	377	371	0	0	15	15	0	4
ТМКОУ "Хетская СШ"	4	6	X	X	0	0	65	64	0	0	9	16	0	0
ТМКОУ "Новорыбинская СШ"	15	7	X	X	0	0	114	107	0	0	0	10	0	0

ТМКОУ "Катырьская НШ-ДС"	6	4	X	X	0	0	31	28	0	0	0	0	0	0
ТМКОУ "Новинская НШ-ДС"	9	5	X	X	0	0	26	25	0	0	0	0	0	0
ТМКОУ "Сындасская НШ-И"	5	7	X	X	0	0	31	27	0	0	0	0	0	0
ТМКОУ "Попигайская-НШ-ДС"	2	3	X	X	0	0	13	10	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. Доля образовательных организаций, в которых организована деятельность ЮИД составляет 77% (в 17 ОО) от их общего количества (22 ОО), что на 13 % больше 2021-2022 учебного года;

2. Доля обучающихся 1-11 классов, включенных в работу ИЮД составляет 241 чел. (5 %) от их общего количества, что на 1 % больше, чем в 2021/2022 учебном году;

3. Вторым год не принимают участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Оберегая жизнь» ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Потаповская СШ», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-ДС».

4. Вторым год в краевом дистанционном конкурсе «Лучшая агитбригада ЮИД» не принимают участие ТМК ОУ «ДСШ №3», ТМК ОУ «ДСШ №4», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Караульская СШ-И», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-ДС», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И»;

5. В ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Потаповская СШ», ТМК ОУ «Караульская СШ-И», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И» отсутствует план работы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2022/2023 учебный год;

6. Руководителям ТМК ОУ «Воронцовская НШ-ДС», ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И» обеспечить создание отряда ЮИД в ОО.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям всех общеобразовательных организаций муниципального района разработать и включить в модуль «Общественные объединения» рабочих программ воспитания ООП (НОО, ООО, СОО) направление «ЮИД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» с разработкой календарного плана мероприятий;

2. Руководителям ТМК ОУ «ДСШ №4», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И» обеспечить контроль участия обучающихся в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил»;

3. Руководителям ТМК ОУ «Дудинская СШ №7», ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10», ТМК ОУ «Потаповская СШ», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Хатангская СШ №1», ТМК ОУ «Хатангская СШ-И», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Катырьская НШ-ДС», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И», ТМК ОУ «Воронцовская НШ-ДС» обеспечить контроль участия обучающихся в муниципальном конкурсе видеороликов «Оберегая жизнь»;

4. Руководителям всех общеобразовательных организаций муниципального района, открывшим общественное объединение ЮИД, рассмотреть вопрос участия в краевом дистанционном конкурсе «Лучшая агитбригада ЮИД»;

5. Управлению образования:

5.1. Подготовить и разместить на сайте Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации работы ЮИД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

5.2. Усилить контроль деятельности ОО, обозначенных в п. 1, 2, 3 выводов, по разработке и включению в модуль «Общественные объединения» рабочих программ воспитания ООП (НОО, ООО, СОО) направление «ЮИД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» с разработкой календарного плана мероприятий;

В целях формирования культуры безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ежегодно Управлением образования совместно с Управление ГОЧС утверждается межведомственный план муниципальных мероприятий с участием школьников. По итогам 2022/2023 учебного года указанными мероприятиями было охвачено 4833 школьников.

Таблица 58:

	"Месяц безопасности"		Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»		Соревнования «Неделя ОБЖ»		Учебные сборы учащихся 10 классов		Смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу ГОЧС по «Основам безопасности жизнедеятельности»		ДЮП	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
ТМК ОУ "ДСШ № 1"	484	470	484	470	18	18	16	20	Да	Да	Да	Да
ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	638	652	638	652	18	18	41	36	Да	Да	Да	Да
ТМК ОУ "ДСШ № 3"	550	574	550	574	18	18	25	21	Да	Да	Да	Да
ТМК ОУ "ДСШ № 4"	451	423	451	423	18	18	19	8	Да	Да	Да	Да
ТМК ОУ "ДСШ № 5"	478	480	478	480	18	18	14	9	Да	Да	Да	Да
ТМК ОУ "ДСШ № 7"	448	448	448	448	18	18	18	17	Да	Да	Да	Да
ТМК ОУ "Волочанская СП"	77	64	77	64	X	X	6	6	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Потаповская СП"	40	40	40	40	X	X	2	4	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Хантайская ОП"	37	36	37	36	X	X	X	X	X	X	Нет	Нет
ТМК ОУ "Караульская СПИ"	151	155	151	155	X	X	12	10	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "У-Портовская СП"	45	41	45	41	X	X	6	4	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Носковская СПИ"	475	449	475	449	X	X	9	7	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Воронцовская НШ ДС"	19	17	19	17	X	X	X	X	X	X	Нет	Нет
ТМК ОУ "Диксонская СП"	33	33	33	33	X	X	1	3	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "ХСПИ"	190	199	190	199	X	X	15	11	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "ХСП № 1"	377	371	377	371	X	X	16	14	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Хетская СП"	65	64	65	64	X	X	X	3	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Новорыбинская СП"	114	107	114	107	X	X	4	4	X	X	Да	Да
ТМК ОУ "Катырская НШ ДС"	31	28	31	28	X	X	X	X	X	X	Нет	Нет
ТМК ОУ "Новинская НШ ДС"	26	25	26	25	X	X	X	X	X	X	Нет	Нет
ТМК ОУ "Сындаская НШИ"	31	27	31	27	X	X	X	X	X	X	Нет	Нет
ТМК ОУ "Попигаевская НШИ"	13	10	13	10	X	X	X	X	X	X	Нет	Нет

Общеобразовательными организациями муниципального района в 2022/2023 учебном году осуществлялся комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся способам реагирования и защиты жизни и здоровья при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Действенными мероприятиями для учащихся на уровне школ по-прежнему остаются тематические классные часы, конкурсы рисунков, тренировочные учения и игры по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

В рамках Месячника безопасности в сентябре 2022 года сотрудниками Управления ГО и ЧС проводились лекции для учащихся, педагогов, родителей о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, в школе и других местах пребывания. Разъяснялись требования и правила поведения на воде в весенний, летний и осенний периоды, осуществлялись плановые эвакуационные тренировки на случай возникновения чрезвычайных ситуаций с отработкой четкого порядка действий. Охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по формированию безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, проводимыми в рамках мероприятия «Месячник безопасности» в сентябре 2022 года составил 100%.

Традиционное мероприятие «Соревнования «Неделя ОБЖ»

По результатам соревнований:

- в эстафете «Отважный пожарный» первое место заняла команда учащихся ТМК ОУ «Дудинская гимназия», 2-е место ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», 3-е ТМК ОУ «Дудинская СШ №4».

- в эстафете «Внимание, утопающий!»: 1-е место, заняла команда учащихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4», 2-е место ТМК ОУ «Дудинская гимназия», 3-е ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3».

- в соревнованиях «Внимание, техногенная авария!» - 1-е место заняла команда учащихся ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», 2-е место «Дудинская СШ № 5», ТМК ОУ 3-е ТМК ОУ «Дудинская гимназия».

- в олимпиаде по ОБЖ в общекомандном зачете победителем стала ТМК ОУ «Дудинская СШ №3», 2-е место ТМК ОУ «Дудинская гимназия», 3-е место ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5».

По итогам всех соревновательных мероприятий в общекомандном зачете XXIV соревнований «Неделя ОБЖ»: 1-е место заняла команда учащихся ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», 2-е место ТМК ОУ «Дудинская гимназия», 3-е место разделили две школы ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» и ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5».

В сентябре прошел муниципальный этап конкурса на лучшую Дружину юных пожарных среди образовательных организаций, по итогам конкурса победителем стала ТМК ОУ «Дудинская СШ №5», второе место у ТМК ОУ «Диксонская СШ» и третье место ТМК ОУ «Дудинская СШ №3». На краевом этапе ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» заняла первое место и признана «Лучшей Дружиной юных пожарных среди образовательных организаций Красноярского края».

В рамках проведения профилактического мероприятия «Месячник безопасности детей» в образовательных организациях муниципального района проведены: информационно-просветительские мероприятия по соблюдению пожарной безопасности; конкурс детских рисунков; выступления школьных добровольных дружин юных пожарных с агитбригадой «Безопасное пламя».

Выводы:

1. Во всех общеобразовательных организациях (100%) была организована работа с обучающимися по формированию культуры безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

2. Во всех средних школах созданы дружины юных пожарных.

Рекомендации:

1. Руководителям всех общеобразовательных организаций:

1.1. Сохранить 100% охват учащихся информационно-пропагандистскими мероприятиями по соблюдению Правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. Обеспечить участие в мероприятиях межведомственного плана по подготовке в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Руководителям средних общеобразовательных организаций муниципального района разработать и включить в модуль «Общественные объединения» рабочих программ воспитания ООП (ООО, СОО) направление «Дружина юных пожарных» с разработкой календарного плана мероприятий.

3. Управлению образования подготовить и разместить на сайте

Управления образования в разделе «Воспитание и дополнительное образование» методические материалы по организации работы дружин юных пожарных.

Четвертый год на территории муниципального района Администрацией муниципального района при поддержке ПАО «Норильский Никель» при содействии органов местного самоуправления поселений и их территориальных отделов реализуются общественно-полезные практики, способствующие формированию у детей и подростков уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, потребности добросовестного трудиться, ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности в коллективе. В проекте принимают школьники от 14 до 18 лет.

В текущем году 185 подростков (в связи с уменьшением выделенных средств на 90 человек меньше, чем в прошлом году) задействованы в благоустройстве территорий города Дудинки и поселков района. В течение лета подростки трудятся, благоустраивая общественные территории своего места жительства:

Таблица 59:

п/п	ОО	2021	2022	2023
1	г. Дудинка	59	78	42
2	п.г.т.Диксон	3	2	2
3	п. Усть-Авам	11	12	10
4	п. Потапово	7	8	7
5	п.Волочанка	11	12	10
6	п. Байкаловск	5	5	5
7	п.Тухард	11	12	8
8	п.Воронцово	6	7	5
9	с.Караул	16	15	11
10	п.Усть-Порт	6	0	5
11	п.Носок	19	17	11
12	с.Хатанга	25	26	20
13	п.Кресты	6	6	3
14	п.Катырык	6	8	4
15	п. Новая	6	8	4
16	п.Хета	12	14	8
17	п.Попигай	6	8	8
18	п.Сындасско	8	13	8
19	п.Жданиха	14	2	2
20	п.Новорыбное	26	12	8
21	Х.Озеро	8		4
	Итого по району:	237	275	185

Благодаря вовлечению в общественно-полезные практики подростков, состоящих на различных видах учета, в 2021 и 2022 годах был снижен показатель правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в летний период. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, помогают родителям в решении финансовых вопросов, получая денежное вознаграждение.

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», реализуемые в муниципальном районе способствуют воспитанию и формированию культуры здоровья, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивируют детей и

подростков, а также их родителей к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (далее – ПС) проводятся среди обучающихся 1-11 классов по двум группам: городские и сельские.

Программа школьного этапа городских ПС состояла из обязательных видов: спортивного многоборья, легкоатлетической эстафеты (эстафетного бега), творческого и теоретического конкурсов. Охват участников мероприятиями ПС составил 2337 обучающихся 1-11 классов-команд.

В программу школьного этапа сельских ПС помимо обязательных видов вошли соревнования по северному многоборью, лыжным гонкам, настольному теннису и мини-футболу. Охват участников мероприятиями ПС составил 1015 обучающихся 1-11 классов-команд.

Общий охват участников мероприятиями ПС составил 3352 человека (71,13 % от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО муниципального района, что на 21,8 % больше в сравнении с предыдущем годом).

Таблица 60:

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	2022		2023	
		Приняло участие в ШЭ ПС	% участия	Приняло участие в ШЭ ПС	% участия
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1»	310	65,13	289	62,3
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	360	56,87	652	100
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»	444	81,47	468	81,53
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4»	41	9,30	199	46,8
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»	303	64,88	465	98,5
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7»	309	70,07	264	56,4
Итого по городу:		1767	X	2337	X
7	ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15 им. О. Аксеновой»	63	81,82	69	100
8	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	36	100	21	63,6
9	ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»	40	100	32	91,4
10	ТМК ОУ «Хантайская основная школа № 10»	30	81,08	30	81,1
11	ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа-детский сад»	0	0	0	0
12	ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»	102	68,92	122	81,9
13	ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»	0	0	216	48,10
14	ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»	45	100	36	87,80
15	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»	0	0	56	14,8
16	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	186	100	196	100
17	ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»	0	0	99	100
18	ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	66	98,51	51	77,3
19	ТМК ОУ «Катырьская начальная школа-детский сад»	0	0	28	100
20	ТМК ОУ «Новинская начальная школа-детский сад»	0	0	25	100
21	ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат»	0	0	10	100
22	ТМК ОУ «Сындасская начальная школа-интернат»	31	96,88	24	96
Итого по селу:		599	X	1015	X
Итого по району:		2366	49,33	3352	71,13752

Выводы:

1. Все школы городской группы ПС проводят школьный этап.
2. В ТМК ОУ «Дудинская гимназия» охват участников школьного этапа ПС составил 100%, что почти в 2 раза больше прошлогоднего значения.
3. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5» охват участников школьного этапа ПС увеличился на 33,62% и почти достиг 100% значения.

4. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4» охват участников школьного этапа ПС значительно увеличился по сравнению с прошлым годом, но по-прежнему составляет менее 50% и является самым низким в своей группе.

5. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7» снизился охват участников школьного этапа ПС на 13,67%.

6. Во всех школах сельской группы ПС школьный этап проводится, кроме ТМК ОУ "Воронцовская начальная школа-детский сад".

7. В ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. О. Аксеновой», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМК ОУ «Катырькская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Новинская начальная школа-детский сад» и ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат» охват участников школьного этапа ПС составил 100%.

8. В ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» охват участников школьного этапа ПС незначительно увеличился (на 12,98%).

9. В ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» и ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» охват участников школьного этапа ПС низкий.

10. В ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» охват участников школьного этапа ПС значительно снизился по сравнению с прошлым годом (на 36,4%).

11. В ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» и ТМК ОУ «Хетская средняя школа» охват участников школьного этапа ПС незначительно снизился.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям школ муниципального района обеспечить 100% охват участников школьного этапа ПС.

2. Руководителю ТМК ОУ "Воронцовская начальная школа-детский сад" рассмотреть вопрос об обязательном проведении школьного этапа ПС по доступным видам программы.

Муниципальный этап ПС проходил среди параллелей 5-х классов школ г. Дудинки и с. Хатанга в общем количестве 128 человек (26,22 % от общего числа обучающихся 5-х классов ОО муниципального района, что на 6,47 % больше в сравнении с предыдущем годом).

В общекомандном зачете среди параллелей 5-х классов ОО г. Дудинка места распределились следующим образом:

1 место – ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;

2 место – ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3»;

3 место – ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7».

По общекомандном зачете среди параллелей 5-х классов ОО с. Хатанга места распределились следующим образом:

1 место – ТМК ОУ «Хатангская СШ № 1»;

2 место - ТМК ОУ «Хатангская СШ-И».

Выводы:

1. Большинство школ муниципального района не имеют возможности участвовать в муниципальном этапе ПС ввиду территориальной удаленности и сложной транспортной схемы.

2. Школы муниципального района – участники муниципального этапа ПС активно принимают участие в ПС.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям школ муниципального района – участникам муниципального этапа ПС сохранить активность участия в ПС.

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (далее – ПСИ) проводятся среди обучающихся 5-11 классов в форме спартакиад.

Программа школьного этапа ПСИ состояла из соревнований по баскетболу 3х3, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, северному многоборью и шахматам. Всего в соревнованиях приняли участие 1111 обучающихся (41,42% от общего числа обучающихся 5-11 классов ОО муниципального района, что на 5,24% меньше в сравнении с предыдущем годом).

Таблица 61:

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	2022		2023	
		Приня ло участ ие в ШЭ ПСИ	% участия	Приняло участие в ШЭ ПСИ	% участия
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1»	143	45,83	163	55,82
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	240	62,02	108	26,86
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»	192	65,98	145	46,77
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4»	114	41,16	94	35,47
5	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»	216	80,90	66	25,48
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7»	78	31,20	156	60,23
7	ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15 им. О. Аксеновой»	36	78,26	39	90,69
8	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	22	100	19	90,47
9	ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12»	23	100	18	51,42
10	ТМК ОУ «Хантайская основная школа № 10»	18	85,71	17	70,83
11	ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа-детский сад»	X	X	X	X
12	ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»	58	51,79	42	36,52
13	ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»	0	0	0	0
14	ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа»	27	100	0	0
15	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»	107	49	78	21,48
16	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	0	0	72	36,73
17	ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»	0	0	54	100
18	ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	41	100	40	90,90
19	ТМК ОУ «Катырьская начальная школа-детский сад»	X	X	X	X
20	ТМК ОУ «Новинская начальная школа-детский сад»	X	X	X	X
21	ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат»	X	X	X	X
22	ТМК ОУ «Сындасская начальная школа-интернат»	X	X	X	X
Итого:		1315	46,66	1111	41,42

Выводы:

1. Во всех средних школах муниципального района школьный этап ПСИ проведен, кроме ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» и ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа».

2. В ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа» охват участников школьного этапа ПСИ составил 100%.

3. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7» охват участников школьного этапа ПСИ увеличился на 29,02%, что почти в 2 раза больше прошлогоднего значения.

4. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 им. О. Аксеновой» и ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат», наблюдается увеличение охвата участников школьного этапа ПСИ.

5. В ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5», ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12», ТМК ОУ «Хантайская основная школа № 10», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» и ТМК ОУ «Хетская средняя школа» наблюдается снижение охвата участников школьного этапа ПСИ.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям школ муниципального района обеспечить 100% охват участников школьного этапа ПСИ.

2. Руководителям ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» и ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа» рассмотреть вопрос об обязательном проведении школьного этапа ПСИ по доступным видам программы.

В муниципальном этапе ПСИ среди команд общеобразовательных организаций муниципального района приняло участие 8 сборных команд: 6 – г. Дудинка и 2 – с. Хатанга в общем составе 417 человек (14,43% от общего числа обучающихся 5-11 кл. ОО муниципального района, что на 9,98 % больше в сравнении с предыдущем годом).

В 2022/2023 учебном году соревнования проводились среди обучающихся трех возрастных категорий: 2006/2007, 2008/2009, 2010/2011 г.р.. по тем же видам спорта, что и в школьном этапе.

По итогам соревнований в г. Дудинка места распределились следующим образом:

Таблица 62:

Возрастная группа	Занятое место		
	1 место	2 место	3 место
2006-2007 г.р.	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»
2008-2009 г.р.	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
2010-2011 г.р.	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3» и ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	-	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»

По итогам соревнований в с. Хатанга места распределились следующим образом:

1 место – ТМК ОУ «Хатангская СШ-И»;

2 место - ТМК ОУ «Хатангская СШ №1».

Выводы:

1. Большинство школ муниципального района не имеют возможности участвовать в муниципальном этапе ПСИ ввиду территориальной удаленности и сложной транспортной схемы.

2. Школы муниципального района – участники муниципального этапа ПСИ активно принимают участие в ПС.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям школ муниципального района – участникам муниципального этапа ПСИ сохранить активность участия в ПС.

Для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность важное общественно-социальное значение имеет деятельность школьных спортивных клубов (далее - ШСК).

В 11 образовательных организациях муниципального района из 22 продолжают функционировать ШСК, созданные в качестве структурных подразделений ОО, их доля, по-прежнему составляет 50 %.

В рамках ШСК проводятся спортивные соревнования среди команд образовательных организаций, развивается волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни, организуется спортивно-массовая работа с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, а также реализуются дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) спортивной направленности. Доля детей, занимающихся по ДОП, составляет 26,3% от общего количества обучающихся в ОО.

Таблица 63:

№ п/п	Наименование ОО, имеющих ШСК	Количество обучающихся/Доля обучающихся, занимающихся в ШСК		Количество ДОП физкультурно-спортивной направленности в ШСК		Участие ШСК в акциях и конкурсах
		2021/2022	2022/2022	2021/2022	2022/2023	
1	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»	107/22,1%	120/25,5%	5 (волейбол; баскетбол; шахматы; быстрее, выше, сильнее; мини-футбол)	6 (волейбол; баскетбол; шахматы; быстрее, выше, сильнее; мини-футбол, северное многоборье)	+
2	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	111/17,4%	135/20,7%	5 (шахматы; лыжи; мини-футбол; волейбол; баскетбол)	5 (баскетбол; волейбол; шахматы; подвижные игры; мини-футбол)	+
3	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»	89/16,2%	71/12,3%	6 (волейбол; баскетбол; легкая атлетика; мини-футбол; настольный теннис; шахматы)	6 (волейбол; баскетбол; легкая атлетика; туризм; настольный теннис; шахматы)	+
4	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4»	97/21,5%	86/20,3%	8 (мини-футбол; ОФП; шахматы; волейбол; баскетбол; игровые виды спорта; легкая атлетика; рукопашный бой)	8 (мини-футбол; ОФП; шахматы; волейбол; баскетбол; игровые виды спорта; легкая атлетика; рукопашный бой)	+
5	ТМК ОУ	108/22,6%	97/20,2%	7 (ступеньки к	7 (баскетбол;	+

	«Дудинская средняя школа №5»			здоровью; баскетбол; волейбол; мини-футбол; северное многоборье; военно-спортивное многоборье; шахматы)	волейбол; мини-футбол; северное многоборье; шахматная школа; легкая атлетика; одаренный ребенок)	
6	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	38/8,5%	106/23,6%	3 (волейбол; баскетбол; мини-футбол)	3 (волейбол; баскетбол; шахматы)	+
7	ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»	74/49%	81/52,2%	5 (ОФП; игровые виды спорта; северное многоборье; геркулес; здоровячок)	4 (ОФП; игровые виды спорта; северное многоборье; геркулес)	+
8	ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»	94/19,8%	107/23,8%	8 (мини-футбол; волейбол; баскетбол; северное многоборье; вольная борьба; спортивные игры; футбол; шахматы)	6 (мини-футбол; волейбол; северное многоборье; вольная борьба; футбол; шахматы)	-
9	ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	30/90,9%	22/66,6%	4 (мини-футбол; волейбол; фитнес-аэробика; подвижные игры)	4 (мини-футбол; волейбол; фитнес-аэробика; подвижные игры)	+
10	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»	237/62,9%	204/54,9%	8 (хоккей; ОФП; настольный теннис; легкая атлетика; волейбол; северное многоборье; баскетбол; шахматы)	8 (хоккей; ОФП; настольный теннис; легкая атлетика; волейбол; северное многоборье; баскетбол; шахматы в школе)	+
11	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	99/52,1%	92/46,2%	6 (шахматы; северное многоборье; баскетбол; волейбол; лыжи; легкая атлетика)	6 (шахматы; северное многоборье; баскетбол; волейбол; лыжная подготовка; легкая атлетика)	+

Выводы:

1. В 6 школах муниципального района из 10 охват детей, занимающихся в ШСК, составляет менее 25% от общего количества обучающихся в школе, что соответствует их показателю охвата прошлого года;
2. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» охват детей, занимающихся в ШСК, достиг 25 %;

3. В ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» наблюдается снижение охвата детей, занимающихся в ШСК;

4. В ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» наблюдается увеличение охвата детей, занимающихся в ШСК.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО, в которых функционируют ШСК, рассмотреть возможность увеличения количества детей, охваченных деятельностью ШСК.

2. Руководителям ОО г. Дудинка и ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» обеспечить охват детей, занимающихся в ШСК, не менее 25%.

3. Руководителям ОО, в которых не функционируют ШСК, рассмотреть возможность создания ШСК в качестве структурного подразделения и обеспечить охват детей в них не менее 25% от общего количества обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школ г. Дудинки принимают участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!» («Регион Заполярье»), который реализуется Ассоциацией мини-футбола России при поддержке Российского футбольного союза, министерства спорта и министерства образования Российской Федерации. Данный проект позволяет школьникам помериться силами со сверстниками в соревнованиях всероссийского масштаба, раскрыть свой талант и быть замеченными тренерами профессиональных клубов.

В 2022/2023 учебном году в первенстве города Дудинки по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (Регион «Заполярье») среди команд общеобразовательных организаций соревновались шесть команд обучающихся 2005-2006 года рождения и шесть команд обучающихся 2011-2012 года рождения.

По итогам соревнований места распределились следующим образом:

В возрастной категории 2005-2006 г.р.:

1 место – ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;

2 место – ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»;

3 место – ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5».

Лучший вратарь – Григорий Батюшка (ТМК ОУ «Дудинская гимназия»);

Лучший бомбардир – Николай Григорьев (ТМК ОУ «Дудинская гимназия»);

Лучший нападающий – Алексей Силкин (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1»);

Лучший защитник – Роман Закиров (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»);

Лучший игрок – Артем Давыдов (ТМК ОУ «Дудинская гимназия»).

В возрастной категории 2011-2012 г.р.:

1 место – ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»;

2 место – ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;

3 место – ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5».

Лучший вратарь – Артем Баландин (ТМК ОУ «Дудинская гимназия»);

Лучший бомбардир – Николай Поротов (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»);

Лучший нападающий – Максим Большеков (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»);

Лучший защитник – Арген Таиров (ТМК ОУ «Дудинская гимназия»);
Лучший игрок – Лев Герасименко (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»).

В межгородских финальных соревнованиях по мини-футболу Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (Регион «Заполярье») проводимых в г. Норильске, приняли участие пять команд обучающихся школ города в четырех возрастных категориях:

- две команды обучающихся 2005-2006 года рождения ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» и ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;
- команда обучающихся 2007-2008 года рождения ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;
- команда обучающихся 2009-2010 года рождения ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4»
- команда обучающихся 2011-2012 года рождения ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3».

Результаты школ города Дудинки в межгородских финальных соревнованиях:

- команда обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4» заняла второе место в возрастной категории 2009-2010 года рождения, а Артем Карпенко признан Лучшим бомбардиром;
- команды обучающихся ТМК ОУ «Дудинская гимназия» заняли четвертое место в возрастной категории 2007-2008 года рождения и третье место в возрастной категории 2005-2006 года рождения;
- команда обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» заняла четвертое место в возрастной категории 2005-2006 года рождения.

Выводы:

1. Все школы города Дудинки продолжают сохранять активность участия в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!», что подтверждается достижением хороших результатов.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям школ города Дудинки продолжать сохранять активность участия в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!» и обеспечить контроль качественной подготовки команд.

Раннее выявление групп социального риска среди обучающихся, выявление детей «группы риска» - ключевые вопросы деятельности образовательных организаций (далее – ОО) по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В начале учебного года классными руководителями заполняются на каждого учащегося психолого-педагогические карты учащихся и социально-психологические характеристики семей, которые дают первоначальную информацию о ребенке. Сводная информация в разрезе классов дает целостную картинку социального паспорта школы, а сводная информация в разрезе школ, дает целостную картинку по группам социального риска в муниципалитете.

Таблица 64:

№ п/п	Период	Всего обучающихся	Из них по категориям в разрезе:							
			детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей		обучающихся несовершеннолетних из неполных семей		обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	
			Всего	Доля	Всего	Доля	Всего	Доля	Всего	Доля
1	2019/2021	4990	179	3,58	2080	41,68	1604	32,14	125	2,5
2	2020/2021	4898	150	3,06	2301	46,97	1525	31,13	114	2,32
3	2021/2022	4915	188	3,82	2277	46,32	1519	30,90	127	2,58
4	2022/2023	4833	180	3,72	1743	36,06	1515	31,34	90	1,86

Выводы:

1. На протяжении 4-х лет в муниципальном районе сохраняется большой процент обучающихся из малообеспеченных (36,06 %) и неполных семей (31,34%).
2. Остается стабильным процент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (3,72%), несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (1,86 %). Данные мониторинга говорят о том, что в образовательных организациях преобладают дети (более 50% от общего числа обучающихся), которых по тем или иным критериям можно отнести к различным группам «социального риска». Именно эти дети и их семьи требуют особого педагогического внимания.

Выявление детей «группы риска» в части употребления ими психоактивных веществ осуществляется школами через социально-психологическое тестирование (далее СПТ) в ОО и профилактические медицинские осмотры.

Таблица 65:

Учебный год	Образовательных организаций, реализующих программы ООО и СОО		Количество обучающихся подлежат СПТ в районе	Охват обучающихся СПТ	Кол-во отказов	Не участвовали в СПТ по иным причинам	Отнесены к группе риска по результатам СПТ		
	Всего	Приняли участие					Всего от достоверных анкет	Явная рискогенность	Латентная рискогенность
2021 /2022	18	18	1886	1748 (92,68%)	72 (3,82%)	66 (3,49%)	155 (8,87%)	20(12,9%)	135 (87,1%)
2022 /2023	19	19	1893	1804 (95,3 %)	51 (2,69 %)	38 (2 %)	158 (8,76 %)	15 (9,49 %)	143 (90,51%)

Выводы:

1. Сохранен 100 % охвата общеобразовательных организаций, реализующих программы основного и среднего общего образования, СПТ;
 2. Численность участников СПТ увеличилась на 2,62%;
 3. Процент охвата обучающихся СПТ в муниципальном районе в текущем учебном году превысил краевой показатель на 5,8 %;
 4. Снизилось количество несовершеннолетних, не участвовавших в тестировании по иным причинам на 1,49% и отказов обучающихся (родителей) от прохождения СПТ на 1,13%;
 5. Снизилось количество обучающихся с явной рискогенностью на 3,41%.
- Динамика результатов проведения СПТ в разрезе школ муниципального района

Таблица 66:

Субъект РФ	Численность обучающихся, подлежащих тестированию		Численность участников тестирования				Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
									Явная рискованность («группа риска»)		Латентная рискованность (группа «особого внимания»)	
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	чел.	чел.	чел.	% охвата	чел.	% охвата	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Таймырский	1886	1893	1748	92,68	1804	95,3	155	158	20	15	135	143
ТМК ОУ "Волочанская сш №15"	31	25	23	74,19	25	100	12	3	1	0	11	3
ТМК ОУ "Диксонская сш"	13	14	10	76,92	12	85,71	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	256	282	232	90,63	274	97,16	19	21	2	2	17	19
ТМК ОУ "Дудинская сш №1"	211	206	199	94,31	202	98,06	19	16	1	2	18	14
ТМК ОУ «Дудинская сш №3»	197	198	183	92,89	191	96,46	16	23	2	2	14	21
ТМК ОУ "Дудинская сш №4"	167	173	152	91,02	169	97,69	14	12	5	1	9	11
ТМК ОУ "Дудинская сш №5"	183	176	176	96,17	175	99,43	9	18	1	2	8	16
ТМК ОУ "Дудинская сш №7"	164	163	149	90,85	135	82,82	17	9	2	1	15	8
ТМК ОУ "Караульская сш-и"	75	79	68	90,67	76	96,2	8	14	3	1	5	13
ТМК ОУ "Новорыбинская сш"	40	39	37	92,5	39	100	2	8	0	1	2	7
ТМК ОУ "Носковская сш-и"	197	175	173	87,82	155	88,57	22	16	2	1	20	15
ТМК ОУ "Потаповская сш №12"	17	17	17	100	17	100	2	0	0	0	2	0
ТМК ОУ "Усть-Портковская сш"	21	20	19	90,48	20	100	3	2	0	0	3	2
ТМК ОУ "Хантайская ош № 10"	12	15	12	100	14	93,33	1	3	0	1	1	2
ТМК ОУ "Хатангская сш №1"	128	123	127	99,22	112	91,06	1	1	0	0	1	1
ТМК ОУ "Хатангская сш-и"	118	132	116	98,31	132	100	7	10	0	1	7	9
ТМК ОУ "Хетская сш"	27	26	27	100	26	100	0	0	0	0	0	0
"Средняя школа станции тундра"	0	1			1	100		1		0		1
Филиал Дудинской сш №1 п. Усть-Авам	29	29	28	96,55	29	100	3	1	1	0	2	1

Выводы:

1. В ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Потаповская СШ № 12») стабильно обеспечивается 100% охват обучающихся СПТ;
2. 13 общеобразовательных организаций муниципального района обеспечили рост охвата обучающихся СПТ в сравнении с 2021/2022 уч. годом;
3. ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7»; ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10»; ТМК ОУ «Хатангская СШ №1») при проведении СПТ допустили снижение показателя охвата обучающихся;
3. Филиал «Средняя школа станции тундра» ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» обеспечил 100% охват обучающихся СПТ в 2022/2023 уч. году.
4. Целевой показатель по муниципальному району (не менее 95 %) достигли 14 школ, из них 8 обеспечили 100% охват СПТ.
5. Две школы (ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10» - 93,33%; ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» - 91, 06%) достигли краевого показателя охвата СПТ (89,5 %), но не достигли муниципального.
6. Три школы муниципального района (ТМК ОУ «Носковская СШ-И» - 88,57%, ТМК ОУ «Диксонская СШ» - 85,81%; ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7» - 82,82%) не смогли достигнуть ни краевого, ни муниципального показателя. Данная статистика свидетельствует о том, что в ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7»; ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10»; ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» разъяснительная работа классными руководителями с обучающимися и их родителями проведена формально, а администрацией школы не были приняты своевременно эффективные меры по увеличению охвата обучающихся СПТ и достижению целевого показателя.
7. По результатам тестирования численность обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (далее – ПВВ) составила 158 чел. (8,76%), что практически соответствует показателям предыдущего года.
8. Сравнительный анализ показал, что значительное снижение детей, отнесенных к «группе риска» (при 100% охвате), наблюдается в ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15» (-9 чел.). Рост участников СПТ с ПВВ отмечается в 4 школах, из них: ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5» (+9 чел.); ТМК ОУ «Дудинская СШ

№ 3» (+7 чел.); ТМК ОУ «Караульская СШ-И» и ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» (+6 чел.).

9. Явная рискогенность социально-психологических условий выражена у 15 обучающихся (9,49%, что меньше показателя предыдущего года на 3,41%) из 11 школ (в 2021/2022 в 10) муниципального района, из них:

- по 1 человеку: ТМК ОУ «Караульская сш-интернат» (-2 чел.); ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» (-4 чел.); ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7» (-1 чел.); ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» (+1 чел.); ТМК ОУ «СШ-И» (-1 чел.); ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10» (+1 чел.); ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» (+ 1 чел.);

- по 2 человека: в ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», ТМК ОУ «Дудинская СШ № 1» (+1 чел.); ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5» (+1 чел.).

10. В 2-х школах (ТМК ОУ «Волочанская СШ №15» и ТМК ОУ «Филиал Дудинской СШ №1 в п. Усть-Авам») обучающихся с явной рискогенностью по результатам СПТ в 2022/2023 уч. году не выявлено, при этом охват СПТ в данных школах составил 100 %.

11. Латентная рискогенность социально-психологических условий выражена у 143 обучающихся (90,51%) из 16 школ: ТМК ОУ «Филиал Дудинской СШ №1 в п. Усть-Авам»; филиал «Средняя школа станции тундра» ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4»; ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» - по 1 чел.; ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10»; ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ им. Л.П.Ненянг» - по 2 чел.; ТМК ОУ «Волочанская СШ №15» - 3 чел.; ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» - 7 чел., ТМК ОУ «Дудинская СШ № 7» - 8 чел.; ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» - 9 чел.; ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» - 11 чел., ТМК ОУ «Караульская СШ-И» - 13 чел.; ТМК ОУ «Дудинская СШ № 1» - 14 чел.; ТМК ОУ «Носковская СШ-И» - 15 чел.; ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5» - 16 чел.; ТМК ОУ «Дудинская гимназия» - 19 чел.; ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3» - 21 чел.

12. По результатам СПТ 2022/2023 учебного года по району у 675 обучающихся (37,42 %) результаты тестирования признаны недостоверными (социальная желательность ответов, нежелание сотрудничать, время тестирования, контроль соответствия). В 2021/2022 учебном году у 600 обучающихся (34,32 %) обучающихся результаты были признаны недостоверными. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение показателя на 3,1 %.

Динамика численности обучающихся с недостоверными анкетами в разрезе школ муниципального района.

Таблица 67:

Общеобразовательная организация	Численность участников тестирования		Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность)			
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	чел.	чел.	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от числа участников тестирования
Таймырский	1748	1804	600	34,32	675	37,42
ТМК ОУ "Волочанская сш №15"	23	25	3	13,04	7	28
ТМК ОУ "Диксонская сш"	10	12	2	20	1	8,33
ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	232	274	54	23,28	67	24,45
ТМК ОУ "Дудинская сш №1"	199	202	60	30,15	73	36,14
ТМК ОУ «Дудинская сш №3»	183	191	76	41,53	59	30,89
ТМК ОУ "Дудинская сш №4"	152	169	55	36,18	67	39,64
ТМК ОУ "Дудинская сш №5"	176	175	60	34,09	60	34,29
ТМК ОУ "Дудинская сш №7"	149	135	36	24,16	37	27,41
ТМК ОУ "Караульская сш-и"	68	76	26	38,24	38	50
ТМК ОУ "Новорыбинская сш"	37	39	8	21,62	11	28,21
ТМК ОУ "Носковская сш-и"	173	155	39	22,54	59	38,06
ТМК ОУ "Потаповская сш №12"	17	17	7	41,18	9	52,94
ТМК ОУ "Усть-Портовская сш"	19	20	6	31,58	8	40
ТМК ОУ "Хантайская ош № 10"	12	14	5	41,67	4	28,57
ТМК ОУ "Хатангская сш №1"	127	112	80	62,99	71	63,39
ТМК ОУ "Хатангская сш-и"	116	132	59	50,86	80	60,61
ТМК ОУ "Хетская сш"	27	26	12	44,44	8	30,77
"Средняя школа станции тундра"	0	1	0	0	0	0
Филиал Дудинской сш №1 п. Усть-Авам	28	29	12	42,86	16	55,17

Выводы:

1. Очень большая доля обучающихся, чьи результаты тестирования признаны недостоверными, отмечается в 8 школах муниципального района: ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» - 63,39%; ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» - 60,61%; ТМК ОУ «Филиал Дудинской СШ №1 в п. Усть-Авам» - 55,17%; ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» - 52,94%; ТМК ОУ «Караульская СШ-И» - 50,0%; ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ им. Л.П.Ненянг» - 40,0%; ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» - 39,64%; ТМК ОУ «Носковская СШ-И» - 38,06%. Показатели указанных школ превышают данный показатель по муниципальному району (37,42%);

2. Значительный рост показателя «Доля обучающихся, чьи результаты тестирования признаны недостоверными» (более чем на 10%) в сравнении с предыдущим учебным годом в 5 школах: ТМК ОУ «Носковская СШ-И» (+15,52%); ТМК ОУ «Волочанская СШ №15» (+14,96%); ТМК ОУ «Караульская СШ-И» (+11,76%); ТМК ОУ «Потаповская СШ №12» (+11,76%); ТМК ОУ «Филиал Дудинской СШ №1 в п. Усть-Авам» (+12,31%);

3. Значительное снижение показателя «Доля обучающихся, чьи результаты тестирования признаны недостоверными» (более чем на 10%) в сравнении с предыдущим учебным годом в 4 школах: ТМК ОУ «Хетская СШ» (-13,67%); ТМК ОУ «Хантайская ОШ №10» (-13,10%); ТМК ОУ «Диксонская СШ» (-11,67%); ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3» (-10,64%);

4. В 2-х школах муниципального района показатель «Доля обучающихся, чьи результаты тестирования признаны недостоверными» остался практически на уровне прошлого года: ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5» (34,29%); ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» (63,39%).

Учитывая статистические данные, принимая во внимание, что случаев употребления психоактивных веществ в 2022 г. на территории муниципального района не зарегистрировано, можно говорить об эффективности проведения общеобразовательными организациями мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Выявление детей «группы риска» среди обучающихся 7-11 классов, в части выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам, в 2022/2023 учебном году впервые проводилось в ОО муниципального района с использованием методик Яковлева Н.Ф., Ильин А.С., Казакова Г.Н., Саволайнен Г.С. для обучающихся 7-9 классов и 10-11 классов (далее – анкетирование).

Результаты проведения анкетирования обучающихся 7-11 классов в целом по муниципальному району.

Таблица 68:

Образовательная организация	Сведения о результатах проведения анкетирования обучающихся 7-11 классов, с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам в 2022/2023 учебном году.							Количество несовершеннолетних, информация о которых передана в ОМВД по итогам выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам
	Количество обучающихся подлежащих анкетированию	Количество обучающихся принявших участие	% охвата	Уровень одобрения криминальных течений, движений и субкультур				
				высокий	выше среднего	средний	низкий	
	1	2	3	4	5	6	7	9
ТМК ОУ "Диксонская СШ"	15	13	87%			0	5	0
ТМК ОУ "Волочанская средняя школа №15"	27	26	96%				5	0
ТМК ОУ "Потаповская средняя школа №12"	15	13	87%				5	0
ТМК ОУ "Хантайская ОШ №10"	15	15	100%				3	0
ИТОГО г.п.Дудинка	57	54	95%			0	13	0
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 1"	205	178	87%			3	6	0
филиал п.Усть-Авам	23	21	93%				3	0
ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	277	239	86%			3	11	0
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 3"	195	164	84%			5	3	0
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа №4"	173	154	89%			4	6	0
филиал ДСП 4 "Станция тундра"	1	1	100%				1	0
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 5"	175	169	97%				8	0
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 7"	164	146	89%			1	7	0
ИТОГО г.Дудинка	1213	1072	88%			16	45	
ТМК ОУ "Караульская сш-интернат"	75	63	84%			2	3	0
ТМК ОУ "Носковская СШ-И"	173	143	83%			0	10	0
ТМК ОУ "Усть-Портовская сш"	20	20	100%				5	0
Итого с.п.Караул	268	226	84%			2	18	
ТМК ОУ "Новорыбинская средняя школа"	37	29	78%			3	2	0
ТМК ОУ "Хетская средняя школа"	28	27	96%				4	0
ТМК ОУ "Хатангская средняя школа №1"	118	115	97%				8	0
ТМК ОУ "Хатангская сш/и"	133	128	96%			0	8	0
Итого с.п.Хатанга	316	299	95%			3	22	0
ИТОГО по району 7-11 классы	1869	1664	89%	0	0	21	103	0

Проводя анализ в целом по муниципальному району по итогам анкетирования можно отметить:

- 100 % охват общеобразовательных организаций, реализующих программы основного и среднего общего образования, в анкетировании;
- 100% охват обучающихся анкетированием обеспечили 3 школы: ТМК ОУ «Хантайская ОШ № 10»; ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ» и филиал «Средняя школа станции тундра» ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4»;
- не достигли муниципального целевого показателя по охвату обучающихся анкетированием (85%) 4 школы: ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3» (84%), ТМК ОУ «Караульская СШ-И» (84%), ТМК ОУ «Караульская СШ-И» (83%), ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» (78%);
- численность обучающихся, принявших участие в анкетировании 1664 чел., что составляет 89% от общего числа обучающихся, подлежащих анкетированию;
- численность обучающихся, не принявших участие в анкетировании 205 чел., что составляет 11% от общего числа обучающихся, подлежащих анкетированию;
- классов с уровнем «выше среднего» и «высоким» уровнем одобрения криминальных течений, движений и субкультур по результатам анкетирования обучающихся 7-11 классов не выявлено, преобладают классы (103 класс-комплекта) с «низким» уровнем одобрения, что составляет 83% от общего количества класс-комплектов, принявших участие в анкетировании;
- информация о несовершеннолетних, по итогам проведения анкетирования обучающихся 7-11 классов и выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам, в ОМВД не направлялась.

Целевой показатель по охвату обучающихся анкетированием (85%) по муниципальному району достигнут, однако, усматривается формальный подход к проведению информационно-разъяснительной работы в ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», ТМК ОУ «Караульская СШ-И», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», направленной на формирование мотивации обучающихся на участие в анкетировании; непонимание

педагогическими работниками целей, задач и назначения анкетирования, и как следствие: отказ обучающихся от прохождения анкетирования, не достижение целевого показателя по охвату обучающихся анкетированием (85%).

Информативным источником о деструктивных проявлениях в подростковой среде являются учетно-отчетные документы службы школьной медиации (примирения). Они позволяют проанализировать конфликтность образовательной среды, основные причины и риски возникновения конфликтных ситуаций, наличие ситуаций буллинга, распространенность деструктивных групп в школе.

Доля школ, в которых действуют службы школьной медиации, на конец 2022/23 учебного года.

Таблица 69:

Период	Количество школ в районе (с учетом филиалов)			Количество действующих служб медиации (с учетом филиалов)			Доля школ, в которых действу ют службы школьно й медиаци и	Количество медиаторов взрослых			Количество медиаторов - ровесников		
	Всего	Из них:		Всего	Прово- дящих програм мы	Иная деятель ность*		Всего	Прово- дящих програм мы	Иная деятель ность*	Всего	Из них:	
		НОО*	ООО и СОО**									Прово- дящих програм мы	Иная деятель ность*
2019/202	28	9	19	21	11	10	75%	34	9	25	0	0	0
2020/202	28	9	19	21	11	10	75%	28	8	20	0	0	0
2021/202	28	9	19	21	14	7	75%	23	8	15	0	0	0
2022/202	28	9	19	21	11	10	75%	48	20	28	9	1	8

*Начальная общеобразовательная организация

** Основная и средняя общеобразовательная организация

Выводы:

1. Количество школ, в которых имеются действующие службы медиации на протяжении 4-х лет не меняется (21);
2. Более чем в 2 раза выросло количество обученных медиаторов (+25 чел.);
3. Обучено 9 медиаторов-ровесников;
4. Неисполнение адресных рекомендаций руководителями ТМК ОУ «Хетская СШ» и ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» по итогам 2021/2022 учебного года, как следствие отсутствие служб медиации в школах;
5. Создание служб в 5 школах начального общего образования не представляется возможным по причине отсутствия условий для создания служб (в школе работает 1-2 педагога, малочисленный состав детей: ТМКОУ «Воронцовская НШ/ДС» - 17 обучающихся; ТМКОУ «Катырьская НШ-ДС» - 28 обучающихся; ТМКОУ «Новинская НШ-ДС» - 25 обучающихся; ТМК ОУ «Сындасская НШ-И» - 27 обучающихся; ТМКОУ «Попигайская НШ-И» - 10 обучающихся).

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального района при планировании профилактической деятельности необходимо учитывать информацию о социальном статусе обучающихся и их семей.
2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального района, реализующим программы основного и среднего общего образования необходимо:

- обеспечить участие не менее 95% обучающихся 7-11 классов в СПТ и анонимном анкетировании по выявлению отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам, а результаты тестирования/анкетирования учитывать при организации индивидуальной профилактической работы, направленной на противодействие деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

- провести в сентябре 2023г. информационно-разъяснительную кампанию с родителями (законными представителями) обучающихся, мотивационную работу с обучающимися ОО муниципального района, направленную на предупреждение отказов от участия в СПТ 2023/2024 учебного года;

- предусмотреть реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Курс юного переговорщика» в 2023/2024 учебном году;

3. Руководителям ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ», ТМК ОУ «Потаповская СШ № 12» в срок до 31.12.2023г. принять меры по созданию школьных служб медиации.

4. Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в сентябре 2023г.:

- провести организационное совещание с ответственными лицами в ОО муниципального района за проведение СПТ и анкетирования по вопросу организации проведения СПТ и анкетирования обучающихся в 2023/2024 учебном году;

- направить в ОО муниципального района методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Буллинг – одна из самых сложных форм агрессивного поведения, которая проявляется во взаимоотношениях между учениками. Буллинг, как и любые другие формы насилия, может привести к физическим увечьям, социальным и эмоциональным страданиям, и даже смерти. Буллинг также увеличивает риск появления депрессии, беспокойства, проблем со сном, он может отрицательно сказываться и на способности учиться.

С целью улучшения качества профилактической работы ОО по профилактике конфликтных ситуаций, выявления образовательных организаций с высокой долей обучающихся, подвергшихся буллингу Управление образования на регулярной основе проводит:

- мониторинг «Деятельность школьных служб медиации», т.к. учетно-отчетные документы служб позволяют проанализировать конфликтность образовательной среды, основные причины и риски возникновения конфликтных ситуаций, наличие ситуаций буллинга, распространенность деструктивных групп в школе;
- анализ административных материалов, рассматриваемых на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе;
- учет обращений родителей по вопросам урегулирования конфликтных ситуаций или проявления буллинга в образовательных организациях.
- Сравнительный анализ деятельности школьных служб медиации в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе.

Таблица 70:

Анализируемый	Количество проведенных процедур по видам конфликтов									
	Всего	ребенок-ребенок	ребенок-группа детей	ребенок-родитель	ребенок-учитель	учитель-группа детей	учитель-родитель	родитель-родитель	учитель-учитель	Иные

период										
2020/2021	33	13	5	4	6	0	2	2	0	1
2021/2022	28	10	3	5	7	0	1	1	0	1
2022/2023	40	13	5	10	7	0	2	2	0	1

Выводы:

1. При проведении сравнительного анализа количества проведенных процедур по видам конфликтов, прослеживается:

- увеличение общего числа проведенных процедур по видам конфликтов (+12);
- значительное увеличение количества процедур по виду конфликтов «ребенок-родитель» (+5);
- незначительное увеличение количества процедур по видам конфликтов: «ребенок-ребенок» (+3), «ребенок-группа детей» (+2); «учитель-родитель» (+1); «родитель-родитель» (+1);
- не изменилось количество процедур по видам конфликтов: «ребенок-учитель» и «иные».

В 2022/2023 учебном году медиаторами школьных служб медиации проведено 87 мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода, из них: с обучающимися – 50, с педагогическими составами школ – 17, с родителями (законными представителями) – 20.

Данные о количестве проведенных службами профилактических мероприятий, увеличение показателя по количеству поданных заявок в службы на проведение процедуры медиации, указывают на проведение службами активной разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о деятельности служб медиации, а также проведение воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, личностного развития, ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью.

Несмотря на то, что ОО принимаются меры, направленные на формирование комфортной среды в школе, на защиту обучающихся от любых форм насилия, в том числе и буллинга, как в ОО, так и за пределами школы, в 2022/2023 учебном году сотрудниками правоохранительных органов в социальных сетях был выявлен факт буллинга в отношении 1 несовершеннолетнего, обучающегося ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4», со стороны группы подростков, обучающихся ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» и ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5». Все участники конфликта были поставлены на профилактический учет в органах и субъектах системы профилактики.

Неоднократно администрацией ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4», в рамках межведомственного взаимодействия, направлялась информация в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе, Управление образования, правоохранительные органы по вопросу урегулирования конфликтных ситуаций (проявления буллинга) по отношению к обучающимся со стороны 1 обучающегося 5 класса, который на системной основе создает конфликтные ситуации.

В Управление образования за последние 4 года отсутствуют обращения родителей, связанные с проявлением буллинга в отношении их несовершеннолетних детей или по фактам буллинга в отношении других несовершеннолетних.

По результатам мониторингов можно констатировать тот факт, что в муниципальном районе в 2022/2023 учебном году выявлены 2 общеобразовательные

организации в которых обучающиеся, подверглись буллингу или стали участниками ситуаций буллинга в отношении других несовершеннолетних.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ОО муниципального района необходимо:

- продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о деятельности школьных служб медиации, основных принципах проведения процедур медиации, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций, в том числе буллинга;

- проводить анализ случаев буллинга (травли) и принимать все меры, направленные на формирование комфортной среды в школе, на защиту обучающихся от любых форм насилия, в том числе и буллинга, обучение школьников конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Курс юного переговорщика»;

- обеспечить информирование субъектов системы профилактики о всех случаях детского и семейного неблагополучия согласно порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия, утвержденному постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 516-п;

2. Руководителям ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» и ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5» взять на особый контроль деятельность социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей классов, в которых обучающиеся, подверглись буллингу или стали участниками ситуаций буллинга в отношении других несовершеннолетних;

3. Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в сентябре 2023 г.:

- совместно с ТМКУ «Информационный методический центр» проработать вопрос повышения квалификации педагогических работников по вопросу организации профилактической работы по предупреждению буллинга среди несовершеннолетних;

- повторно направить в ОО муниципального района рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций, в том числе буллинга (травли) в образовательных организациях и порядок сбора, обобщения о происшествиях, произошедших с обучающимися образовательных организаций в следствие конфликтных ситуаций, в том числе буллинга (травли), и реагирования на них.

В целях осуществления учета обучающихся с деструктивными проявлениями в каждой школе ведется база данных на детей, состоящих на учете в полиции (далее - ПДН ОМВД), комиссии по делам несовершеннолетних (далее - КДН и ЗП) и внутришкольном профилактическом учете (далее – ВШУ). Всего на конец 2022/2023 учебного года в общеобразовательных организациях на персонифицированном учете состоит 226 учащихся, что составляет 4,78 % от общего количества учащихся школ муниципального района, что соответствует показателю прошлого года. Из них:

- 7 – на учете в КДН и ЗП и ОВД (ребенок состоит на 2-х учетах одновременно);

- 27 – на учете в ОВД;

- 92 – на учете в КДН и ЗП (воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении (далее - СОП));

- 100 – на внутришкольном учете (49 – воспитываются в семьях «группы риска», 51 - состоят на внутришкольном профилактическом учете по различным причинам (неуспеваемость, пропуски учебных занятий, попытки суицида, употребление спиртных напитков, по результатам социально-психологического тестирования и т.д.).

Численность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в разрезе школ.

Таблица 71:

Образовательная организация	Обучающихся в ОО		Количество обучающихся, состоящих на персонифицированном профилактическом учете							
	Всего	% учетных	всего	из них в СОП	ВШУ	из них в СОП	КДНиЗП	из них в СОП	ОВД	из них в СОП
1			2	3	4	5	6	7	8	9
ТМК ОУ "Диксонская СШ"	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Волочанская сш №15"	68	11,8	8	1	8	1	1	0	0	0
ТМК ОУ "Потаповская сш №12"	35	2,8	1	0	1	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Хантайская ОШ №10"	34	5,9	2	2	2	2	2	0	0	0
ИТОГО поселки г.п.Дудинка	137	8	11	3	11	3	3	0	0	0
ТМК ОУ "Дудинская сш №1"	533	3,6	19	9	19	9	9	1	3	1
ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	637	1,7	11	0	11	0	0	0	2	0
ТМК ОУ "Дудинская сш №3"	545	4,4	20	8	20	8	8	0	3	0
ТМК ОУ "Дудинская сш №4"	434	2,8	12	4	12	4	4	1	3	1
ТМК ОУ "Дудинская сш №5"	474	6,6	31	13	31	13	13	1	4	1
ТМК ОУ "Дудинская СШ №7"	452	4,4	20	12	20	12	12	1	2	1
ИТОГО г.п.Дудинка	3075	3,7	113	46	113	46	46	4	17	4
ТМК ОУ "Караульская сш-и"	152	9,2	14	9	14	9	9	1	3	1
ТМК ОУ "Носковская СШ-И"	436	4,3	19	13	19	13	13	2	2	2
ТМК ОУ "Усть-Портовская сш"	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Воронцовская нш/де"	17	11,8	2	1	2	1	1	0	0	0
Итого с.п.Караул	648	5,4	35	23	35	23	23	3	5	3
ТМК ОУ "Катырьинская нш/де"	27	3,7	1	1	1	1	1	0	0	0
ТМК ОУ "Новинская нш/де"	24	8,3	2	1	2	1	1	0	0	0
ТМК ОУ "Новорыбинская сш"	99	10	10	4	10	4	4	0	3	0
ТМК ОУ "Попигайская нш/и"	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Сындасская нш/и"	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Хетская сш"	65	15,4	10	2	10	2	2	0	0	0
ТМК ОУ "Хатангская сш №1"	362	4,4	16	9	16	9	9	0	1	0
Филиал п. Кресты ТМК ОУ "Хатангская сш №1"	13	38,5	5	0	5	0	0	0	0	0
Филиал п. Жданиха ТМК ОУ "Хатангская сш №1"	10	30	3	3	3	3	3	0	0	0
ТМК ОУ "Хатангская сш/и"	194	10,3	20	7	20	7	7	0	8	0
Итого с.п.Хатанга	829	8	67	27	67	27	27	0	12	0
ИТОГО по району:	4722	4,78	226	99	226	99	99	7	34	7

Выводы:

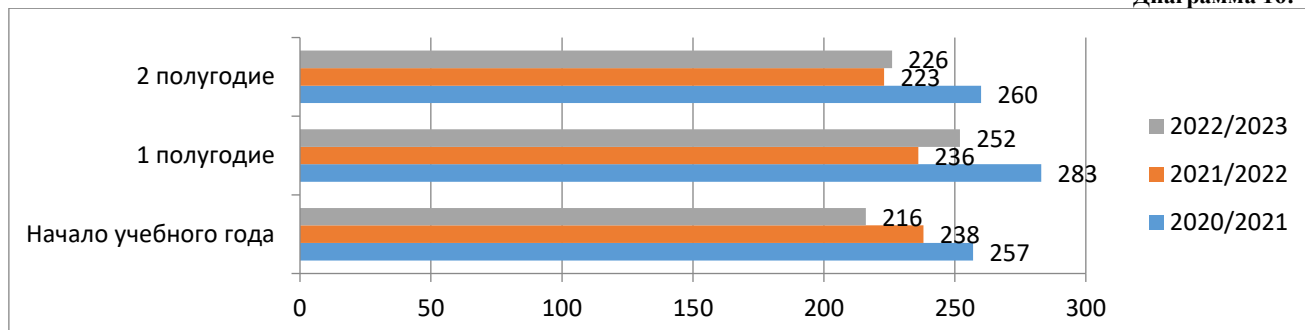
- Анализируя статистические данные можно сделать выводы:
 - в 4 школах муниципального района (ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Сындасская НШ-И» и ТМК ОУ «Попигайская НШ-И») учетных детей нет;
 - 50% (113 из 226) учетных несовершеннолетних проживают и обучаются в школах г. Дудинка;
 - 44 % (99 из 226) учетных несовершеннолетних состоят на персонифицированном учете в КДН и ЗП, из них: 92 ребенка воспитываются в семьях СОП, а 7 обучающихся состоят на учете в КДН и ЗП в связи с совершением правонарушений;

- 15 % (34 из 226) несовершеннолетних состоят на персонифицированном учете в ОМВД, из них 7 состоят и на учете в КДН и ЗП;

- высокий % учетных детей, показывают школы, в которых количество обучающихся не превышает 200 человек.

Динамика общей численности учетных детей в муниципальном районе за 3 года отражена в диаграмме:

Диаграмма 16:



Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на профилактическом учете на начало и конец текущего учебного года, говорит об увеличении данного показателя (+10 обучающихся), рост показателя составляет 4,42 % от общего числа учетных детей.

В течении учебного года школами, Управлением образования осуществлялся учет несовершеннолетних с деструктивным поведением, мониторинг в целом по муниципалитету за 3 последних года.

Таблица 72:

Анализируемый период	Количество несовершеннолетних:				
	повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	совершивших преступления	совершивших административные правонарушения и антиобщественные действия	совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя	совершивших самоубийства/попытки самоубийств
2020/2021	11	8	17	0/16	0/2
2021/2022	5	5	11	2/19	1 / 4
2022/2023	2	1	7	0/25	0 / 1

При проведении сравнительного анализа необходимо отметить положительную динамику (снижение показателя) по количеству несовершеннолетних:

- повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы (с 5 до 2);
- совершивших преступления (5 до 1);
- совершивших административные правонарушения и антиобщественные действия (с 11 до 7);
- совершивших правонарушения, связанные с курением (с 2 до 0);
- совершивших самоубийства (с 1 до 0) / попытки самоубийств (с 4 до 1).

Отрицательная динамика прослеживается по количеству несовершеннолетних совершивших правонарушения, связанные употреблением алкоголя (+6), при этом нужно отметить, что дважды за данное правонарушение был привлечен только один несовершеннолетний (законный представитель несовершеннолетнего), а это значит, что проводимая профилактическая работа с данными обучающимися дает положительный эффект. Анализ причин потребления подростками алкогольной

продукции указывает, что чаще всего это связано с отсутствием внимания и должного контроля со стороны родителей, безнадзорным нахождением подростков в общественных местах в вечернее время суток, желание казаться взрослее; причинами суицидальных попыток подростков – желание привлечь внимание законных представителей к себе и своим внутренним проблемам.

Так же необходимо отметить, что в 2022/2023 учебном году 2 обучающихся ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» были госпитализированы с диагнозом «отравление лекарственными препаратами».

В текущем учебном году охват дополнительным образованием учетных детей составил 98,7 %, что соответствует показателю 2021/2022 учебного года). Занятость учетных учащихся.

Таблица 73:

Показатель:	Период / % охвата		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Численность учащихся, состоящих на профилактическом учете ОУ, занятых дополнительным образованием и внеурочной занятостью, всего:	233/260 89,61%	219/223 98,20%	223/226 98,67%
<i>занятых в школе, из них:</i>	160	184	185
в творческих объединениях	103	109	98
в спортивных секциях	94	75	87
<i>занятых в учреждениях дополнительного образования, из них:</i>	28	43	29
ДЮСШ, ХДЮСШ	15	27	14
ДЮЦТТ, ХЦДТ	13	16	15
<i>занятых в учреждениях культуры, МАУ ДСК и т.д.</i>	17	11	9

В 2023 году в период летних каникул 218 обучающихся из 223, состоящих на профилактическом учете, охвачены организованными видами отдыха и занятости, из них: 37 - в лагерях с дневным пребыванием, 31 – в детских оздоровительных лагерях за пределами муниципального района, 35 – трудоустроены (7 в трудовых отрядах старшеклассников, 28 в организации муниципального района и полезные практики), 66 – выехали за пределы муниципального района с родителями; 34 – выехали с родителями в тундру, 2- сборами на базе ДЮЦТТ Юниор, 13 - иное (лечение, поступление, занятия в учреждениях культуры, отдых с родителями по месту жительства). Всего организованным отдыхом охвачено 96,46 % детей «группы риска».

Нужно отметить, что плановые показатели на 2022/2023 учебный год (93 % вовлечения учетных детей в дополнительное образование и внеурочную занятость и 90 % занятость учетных детей в каникулярное время) в муниципальном районе достигнуты.

Особое внимание школами уделяется деятельности по созданию условий, обеспечивающих права граждан на получение обязательного общего образования, является работа по учету и сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года школами и Управлением образования осуществлялся мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий в целях принятия своевременных и необходимых мер по возвращению школьников к обучению.

Таблица 74:

Образовательная организация	Количество обучающихся, допустивших систематические (более 20%) пропуски учебных занятий без уважительной причины в разрезе по школам муниципального района		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023

	Всего	Из них 2 и более месяцев в учебном году	Всего	Из них 2 и более месяца в учебном году	Всего	Из них в 2 и более месяцев в учебном году
ТМК ОУ «Дудинская сш № 1»	1	0	0	0	6	4
ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	4	3	0	0	0	0
ТМК ОУ «Дудинская сш № 3»	0	0	3	1	1	0
ТМК ОУ «Дудинская сш №4»	3	2	1	1	1	0
ТМК ОУ «Дудинская сш № 5»	4	2	4	2	4	3
ТМК ОУ «Дудинская сш № 7»	2	1	2	2	2	0
ТМК ОУ «Потаповская сш № 12»	0	0	0	0	1	1
ТМК ОУ «Караульская сш/и»	0	0	1	0	3	0
ТМК ОУ «Носковская сш/и»	2	0	5	0	1	0
ТМК ОУ «Усть-Портовская сш»	1	1	1	1	0	0
ТМК ОУ «Воронцовская нш/дс»	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ «Хатангская сш № 1»	3	1	1	0	2	1
ТМК ОУ «Хатангская сш/и»	1	0	0	0	0	0
ТМК ОУ «Новорыбинская сш»	0	0	0	0	3	1
Итого по району:	21	10	18	7	24	10

По результатам мониторинга статистических данных необходимо отметить:

- увеличение количества обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (с 18 до 24),
- увеличение количества обучающихся, допустивших систематические (более 20%) пропуски учебных занятий без уважительной причины более чем в 1 месяце (с 7 до 10);
- увеличение количества образовательных организаций в которых обучающие систематически (более 20%) пропускали занятия без уважительной причины (с 8 до 10).

Положительные результаты работы в 2022/2023 учебном году были достигнуты в отношении 14 детей (пропуски занятий более 20% были исключены), в отношении 7-ми обучающихся ситуацию удалось стабилизировать (ими было допущены пропуски занятий (более 20%) без уважительной причины в 1-2-х отчетных периодах). В отношении 3 учащихся профилактические мероприятия положительного результата не дали. Случаев исключения из школы за последние годы в муниципальном районе не было.

Анализ причин систематических пропусков занятий школьниками показывает, что, как и прежде, в поселковых образовательных организациях основной причиной является проживание детей на промысловых точках вместе с родителями; в городских школах - безнадзорность и утрата влияния родителей на воспитание детей, отсутствие учебной мотивации у самих школьников.

В 2023/2022 учебном году образовательные организации г. Дудинки и г. п. Дудинка (дошкольные и общеобразовательные) включились в апробацию внедрения на территории Красноярского края автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (далее – АИС «Профилактика»). Школами и детскими садами приказами по учреждениям назначены ответственные лица за апробацию внедрения АИС «Профилактика», получены логины и пароли для работы в системе, тестовые кейсы. Внедрение АИС «Профилактика» будет способствовать автоматизированной обработке информации и минимизации времени при организации межведомственной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального района необходимо обеспечить:

- всесторонний анализ причин и условий, способствовавших совершению правонарушений обучающимися, пропусков учебных занятий и принятие эффективных мер, направленных на мотивацию обучающихся на социально-позитивное и законопослушное поведение;
- вовлечение обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных общественных объединений;
- проанализировать деятельность школьных Советов Профилактики, принять меры по улучшению их качества работы.

2. Руководителям образовательных организаций г.Дудинка и г.п.Дудинка обеспечить контроль деятельности ответственных лиц в школе по вопросам апробации внедрения АИС «Профилактика».

3. Управлению образования в октябре 2023 г. провести рабочее совещание с руководителями и ответственными лицами образовательных организаций г.Дудинка и г.п.Дудинка за апробацию внедрения АИС «Профилактика».

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организованная психолого-педагогическая помощь играет важную роль в предотвращении деформации личности ребенка.

В 2022/2023 учебном году школами на профилактический учет было поставлено 166 учащихся (- 7 обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом). Изучая данные и анализируя случаи постановки учащихся на профилактический учет, можно сделать вывод, что основная причина постановки детей в 2022/2023 учебном году на персонифицированный учет – семейное неблагополучие, совершение самовольных уходов из семей, нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, выявление обучающихся с признаками девиантного, деструктивного аутоагрессивного поведения, систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины.

На каждого обучающегося или семью обучающегося, поставленного на персонифицированный учет в ОДН ОМВД, КДН и ЗП разрабатываются и реализуются межведомственные планы индивидуальной реабилитационной и профилактической работы органов и субъектов системы профилактики. На обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, разрабатываются планы индивидуальной реабилитационной и профилактической работы педагогического коллектива учреждения. Общее руководство и контроль над деятельностью по профилактике отклоняющегося поведения в школах осуществляет Совет профилактики.

Выводы:

По результатам мониторинга безнадзорности и правонарушений 2022/2023 учебного года, проводимым Управлением образования, установлено:

1. Программы индивидуальной реабилитационной и профилактической работы (далее – ИПР) разработаны и реализуются в отношении всех обучающихся и их семей (100%);

2. В программы ИПР включены профилактические мероприятия, проводимые классными руководителями, социальными педагогами, психологами, учителями-предметниками;

3. Приказом по школе за каждым обучающимся закреплен «куратор случая», который обеспечивает контроль за реализацией ИПР;

4. Обучающиеся, состоящие на всех видах персонифицированного учета, посещаются по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем регулярно (не реже 1 раза в месяц), с целью обследования условий жизни семей и детей, для выяснения причин социального неблагополучия, своевременного оказания помощи (социальной, педагогической, консультационной и т.д.);

5. Школы вовлекают учетных детей в дополнительное образование и внеурочную занятость, общественно-полезную деятельность, в деятельность детских общественных объединений таких как: «Российское движение школьников»; «Юнармия», «Краевой школьный парламент», «Юные инспектора дорожного движения»; «Дружины юных пожарных»; «Физкультурно - спортивные клубы», а также содействуют предоставлению в первую очередь учетным детям мест в лагерях с дневным пребыванием, профильных отрядах школьников; оказывают помощь в трудоустройстве в каникулярное время.

Особое внимание школами уделялось профилактической работе с семьями обучающихся, состоящими на учете в КДН и ЗП муниципального района и внутришкольном учете. Так, на 1 сентября 2022 года на учете в образовательных организациях на учете СОП состояло 65 семей, а в «группе риска» - 24 семьи. На конец учебного года в образовательных организациях на учете СОП состоит 62 семьи (-3), а в «группе риска» - 35 (+11 семей). В течение учебного года было выявлено и поставлено на учет СОП - 34 семей, а снято 37 семей, из них 27 (72,97%) по исправлению; в «группу риска» - поставлено 31 семья, а снято 20, из них 16 (80%) по исправлению.

В течение 2022/2023 учебного года школами района было проведено 300 различных мероприятий для родителей в рамках родительского всеобуча и общешкольных воспитательных мероприятий по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, обеспечения безопасности детей в телекоммуникационной сети Интернет, вопросам духовно-нравственного воспитания, приобщения к культурным и семейным ценностям, профилактики деструктивного поведения подростков т.д.

С учетом развития информационных технологий, школами на системной основе осуществляется информирование родителей в классных родительских группах мессенджеров Viber и Whatsap, VK по всем вопросам профилактики, о дистанционных мероприятиях для родителей по вопросам воспитания, о службах экстренной и психологической помощи семье и детям, о деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Учитывая, что 73 % семей СОП и 80 % семей «группы риска» были сняты по исправлению в органах и учреждениях системы профилактики, можно утверждать, что своевременное выявление и информирование субъектов системы профилактики для принятия мер по стабилизации ситуации в семьях, в которых права ребенка не защищены должным образом, принятие профилактических мер к родителям дают положительный эффект, а, следовательно, принимаемые профилактические меры образовательными организациями эффективны.

В целях координации и совершенствования деятельности школ по воспитанию толерантного отношения к людям, межэтнического согласия, профилактики

экстремистских проявлений в подростковой среде Управлением образования с руководителями образовательных организаций, педагогами-организаторами в 2022/2023 учебном году были проведены производственные совещания, семинары по темам: «Современные деструктивные течения в подростковой среде», «Признаки деструктивного поведения у подростков», «Профилактика деструктивного поведения подростков», «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации», «Использование образовательными организациями Алгоритма выявления сторонников идеологии насилия в образовательных учреждениях»; проведен анализ деятельности школ с несовершеннолетними, их родителями, педагогическими коллективами по вопросам профилактики буллинга (травли), в том числе кибербуллинга.

К проведению профилактических мероприятий с обучающимися школами привлекались сотрудники прокуратуры, Отдела МВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому району, специалисты органов опеки и попечительства Управления образования, члены КДН и ЗП, представители администрации территориальных отделов. В 2022/2023 учебном году, в рамках межведомственного взаимодействия, между школами и ООУУП и ПДН ОМВД заключены Соглашения о сотрудничестве.

Показателем эффективности проведения профилактической работы с обучающимися является снятие с профилактического учета по исправлению. Так в 2022/2023 учебном году школами всего было снято – 156 обучающихся, из них по исправлению - 100.

Динамика снятия обучающихся с профилактического учета по исправлению за 3 года.

Таблиц 75:

Период	Всего снято	Снято по исправлению		Из них по видам учета:		
		Количество	Доля	вшу	омвд	кдн
2020/2021 уч.г.	151	101	66,89%	55	18	28
2021/2022 уч.г.	171	138	80,70%	81	45	12
2022/2023 уч.г.	156	100	64,10%	53	13	34

Выводы:

1. По результатам мониторинга можно сделать выводы, что в 2022/2023 учебном году наблюдается снижение на 8,77% показателя «снято всего» с профилактического учета в сравнении с прошлым учебным годом и снижение на 16,6% показателя «снято по исправлению». Наибольшее количество (53%) обучающихся, снятых по исправлению, состояли на внутришкольном учете (далее – ВШУ). При этом показатели текущего учебного года незначительно уменьшились в сравнении с 2020/2021 учебным годом.

2. По иным причинам в 2022/2023 учебном году с профилактического учета было снято 56 обучающихся, из них:

- 27 выбытие со школы в связи со сменой места жительства (выезд за пределы муниципального района);
- 2 со сменой формы обучения (переход на семейную форму обучения);
- 2 снятие с учета СОП семьи в связи со смертью родителя;
- 5 снятие с учета КДН и ЗП по исправлению и постановка на профконтроль (6 мес.)

- 7 в связи с лишением родительских прав (профилактическая работа с семьей не дала положительного результата);

- 13 отрицательная динамика в профилактической работе школ (4 обучающихся - в связи с достижением совершеннолетия; 9 обучающихся - в связи со сменой формы учета (снятие ребенка с ВШУ и постановкой на учет: в КДН – 1; ОМВД – 7; семья «группы риска» - 1)). Положительной динамики в профилактической работе не достигли три школы: ТМК ОУ «Дудинская СШ № 5» - в отношении 3-х обучающихся; ТМК ОУ Хатангская СШ № 1» - 1 обучающийся; ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» - 9 обучающихся).

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального района необходимо обеспечить:

- 100% охват обучающихся и их семей индивидуальными профилактическими программами реабилитации;

- повышение квалификации педагогических работников школ по вопросам организации и проведения профилактической работы с обучающимися, проявляющими деструктивное и аутоагрессивное поведение;

- проведение анализа причин и условий, способствовавших совершению противоправных поступков обучающимися, эффективности системы индивидуальных профилактических мероприятий в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, по результатам не реже 2-х раз в год.

- межведомственное взаимодействие с органами и субъектами системы профилактики муниципального района, а также информирование субъектов системы профилактики о всех случаях детского и семейного неблагополучия согласно порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия, утвержденному постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 516-п.

2. Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в сентябре 2023г. повторно направить в ОО муниципального района:

- порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия, утвержденному постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 516-п.;

- порядок информирования и организации взаимодействия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, произошедших на территории организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повлекших за собой угрозу жизни и здоровью обучающихся;

- алгоритм выявления сторонников идеологии насилия в образовательных учреждениях (разработан УФСБ России по Красноярскому краю);

- алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет (разработаны

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России).

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательного учреждения. Он должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника. От качества профессиональной деятельности классного руководителя во многом зависит эффективность воспитательного процесса классного коллектива и качество воспитательной системы образовательной организации.

В 2022/2023 учебном году Управлением образования проведен мониторинг обучения классных руководителей по вопросам воспитания и социализации. Результаты мониторинга.

Таблица 76:

Сведения о классных руководителях, прошедших обучение по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2022/2023 учебном году									
Образовательная организация	Классных руководителей в ОО			Классных руководителей в ОО 1-4 классов		Классных руководителей в ОО 5-9 классов		Классных руководителей в ОО 10-11 классов	
	Всего	Из них прошли обучение	% прошедших обучение	Всего	Из них прошли обучение	Всего	Из них прошли обучение	Всего	Из них прошли обучение
ТМК ОУ "Диксонская сш"	9	3	33,33%	3	0	4	1	2	2
ТМК ОУ "Волчанская сш № 15"	10	0	0%	3	0	5	0	2	0
ТМК ОУ "Потаповская СШ № 12"	10	0	0%	3	0	5	0	2	0
ТМК ОУ "Хантайская ош №10"	8	3	37,50%	3	0	5	3	0	0
ТМК ОУ "Дудинская сш №1"	21	21	100%	8	8	11	11	2	2
филиал п. Усть-Авам ТМК ОУ "Дудинская сш №1"	8	4	50%	4	2	4	2	0	0
филиал п. Тухард ТМК ОУ "Дудинская сш №1"	2	2	100%	2	2	0	0	0	0
ТМК ОУ "Дудинская гимназия"	29	7	24,13%	11	1	16	4	2	2
ТМК ОУ "Дудинская сш № 3"	24	8	33,33%	11	4	11	4	2	0
ТМК ОУ "Дудинская сш №4"	23	11	47,82%	8	3	13	8	2	0
Филиал "Средняя школа станции Тундра" ТМКОУ "Дудинская сш №4"	1	0	0%	1	0	1	0	0	0
ТМК ОУ "Дудинская сш № 5"	22	2	9,09%	10	0	10	1	2	1
ТМК ОУ "Дудинская сш №7"	22	11	50%	9	5	11	5	2	1
ТМК ОУ "Караульская сш-и"	11	10	90,90%	4	3	5	5	2	2
ТМК ОУ "Носковская сш-и"	10	0	0%	11	0	14	0	2	0
ТМК ОУ "Усть-Портковская сш"	0	0	0%	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Воронцовская нш/дс"	2	2	100%	2	2	0	0	0	0
ТМК ОУ "Хатангская сш №1"	21	9	42,85%	9	6	10	2	2	1
Филиал "Малокомплектная нш/дс с.Кресты" ТМКОУ "Хатангская сш №1"	2	0	0%	2	0	0	0	0	0
Филиал "Малокомплектная нш/дс п. Жданиха" ТМКОУ "Хатангская сш №1"	2	0	0%	2	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Хатангская сш-и"	12	11	91,66%	0	0	10	9	2	2
ТМК ОУ "Хетская сш"	10	1	10,00%	4	0	5	1	1	0
ТМК ОУ "Новорыбинская сш"	0	0	0%	0	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Сындасская нш-и"	3	2	66,66%	3	2	0	0	0	0
ТМК ОУ "Катырьская нш/дс"	3	0	0%	3	0	0	0	0	0
ТМК ОУ "Новинская нш/дс"	3	1	33,33%	3	1	0	0	0	0
ТМК ОУ "Полигайская нш-и"	2	0	0%	2	0	0	0	0	0
ИТОГО:	270	108	40%	121	39	140	56	27	13

Выводы:

Проводя анализ результатов мониторинга обучения классных руководителей в 2022/2023 учебном году, установлено, что:

1. 108 классных руководителей из 270 (40 %) прошли обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
2. 100% охват обучением обеспечили три школы: ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»; ТМК ОУ «Воронцовская НШ-ДС», филиал п. Тухард ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»;
3. 43 % и более охват обучением обеспечили 7 школ: ТМК ОУ «Хатангская СШ №1» - 43%; ТМК ОУ «Дудинская СШ №4» - 48%; ТМК ОУ «Дудинская СШ №7» - 50%; филиал п. Усть-Авам ТМК ОУ «Дудинская сш №1» 50%; ТМК ОУ «Сындасская НШ-И» - 67%; ТМК ОУ «Караульская СШ-И им. И.Н.Надера» - 90%; ТМК ОУ «Хатангская СШ-И» - 92%;
4. 24 % и более охват обучением обеспечили 5 школ: «ТМК ОУ «Дудинская гимназия» - 24%; ТМК ОУ «Диксонская СШ», ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», ТМК ОУ «Новинская НШ-ДС» - по 33% каждая; ТМК ОУ «Хантайская ОШ № 10» - 38%;
5. 10% и менее охват обучением обеспечили 2 школы: ТМК ОУ «Дудинская СШ №5» и ТМК ОУ «Хетская СШ»;
6. В 4-х школах и 3-х филиалах (ТМК ОУ «Волочанская сш», ТМК ОУ «Потаповская СШ № 12», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Катырыкская НШ-ДС», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И»; филиал «Средняя школа станции Тундра» ТМК ОУ «Дудинская СШ №4»; филиал «Малокомплектная НШ-ДС с. Кресты» ТМКОУ «Хатангская СШ №1»; филиал «Малокомплектная НШ-ДС с. Жданиха» ТМКОУ «Хатангская СШ №1») ни один классный руководитель не прошел обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
7. ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» и ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ» не представили информацию об обучении классных руководителей по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя необходима для определения направления дальнейшего совершенствования их деятельности, а также для поощрения педагогов, наиболее эффективно осуществляющих классное руководство.

Результаты мониторинга эффективности деятельности школ по классному руководству.

Таблица 77:

№ п/п	Образовательная организация	Школы в которых:					
		Разработаны и применяются критерии оценки эффективности деятельности по классному руководству		В текущем учебном году проводилась оценка эффективной деятельности по классному руководству		Педагогические работники, осуществляющие деятельность по классному руководству, получили поощрение (нематериальное)	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	ТМК ОУ «Дудинская сш № 1»	1	1	0	0	6 чел.	0
2	Филиал ТМК ОУ «Дудинская сш №1 «Малокомплектная школа» (п. Тухард)	1	1	0	0	0	0
3	Филиал ТМК ОУ «Дудинская сш №1 «Малокомплектная ш/дс» (п. Усть-Авам)	1	1	0	0	0	0
4	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	1	1	0	0	0	0
5	ТМК ОУ «Дудинская сш № 3»	0	0	0	0	0	0
6	ТМК ОУ «Дудинская сш № 4»	0	0	0	0	0	0

7	Филиал «Средняя школа станции Тундра» ТМК ОУ «Дудинская сш №4»	0	0	0	0	0	0
8	ТМК ОУ «Дудинская сш № 5»	1	1	0	0	0	0
9	ТМК ОУ «Дудинская сш № 7»	1	1	1	0	0	0
10	ТМК ОУ «Волочанская сш № 15»	1	1	0	0	0	0
11	ТМК ОУ «Потаповская сш №12»	1	1	0	0	1 чел.	0
12	ТМК ОУ «Хантайская ОШ № 10»	0	0	0	0	0	0
13	ТМК ОУ «Караульская СШ-И»	1	1	0	0	0	0
14	Филиал п. Байкаловск ТМК ОУ «Караульская сш-и»	1	1	0	0	0	0
15	ТМК ОУ «Носковская СШ-И»	0	0	0	0	0	0
16	ТМК ОУ «Усть-Портовская сш»	0	0	0	0	0	0
17	ТМК ОУ «Воронцовская нш/дс»	0	0	0	0	0	0
18	ТМК ОУ «Катырьская нш/дс»	0	1	0	0	0	0
19	ТМКОУ «Новинская НШ-ДС»	0	0	0	0	0	0
20	ТМК ОУ «Новорыбинская сш»	0	0	0	0	0	0
21	ТМКОУ «Попигайская нш/и»	0	1	0	1	0	1 чел.
22	ТМК ОУ «Сындасская НШИ»	1	1	0	0	0	0
23	ТМК ОУ «Хетская средняя школа»	0	1	0	0	0	0
24	ТМКОУ «Хатангская сш №1»	0	1	0	0	0	0
25	Филиал п. Кресты ТМКОУ «Хатангская сш №1»	0	1	0	0	0	0
26	Филиал п. Жданиха ТМКОУ «Хатангская сш №1»	0	1	0	0	0	0
27	ТМК ОУ «Хатангская сш/и»	1	1	0	0	0	0
28	ТМК ОУ «Диксонская сш»	1	1	0	0	0	0
	ИТОГО по району	13 (46,4 %)	19 (67,9%)	1 (3,57 %)	1 (3,57 %)	2 (7,14 %)	1 (3,57 %)

Выводы:

Проводя анализ результатов мониторинга эффективности деятельности школ по классному руководству в 2022/2023 учебном году установлено, что:

1. Только в 1 школе (ТМК ОУ «Попигайская НШ-ДС») была проведена оценка эффективности деятельности по классному руководству по результатам которой 1 педагог получил материальное стимулирование;
2. В 19 школах (+21,5 % от общего количества школ в районе) разработаны критерии оценки эффективности деятельности по классному руководству;
3. ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ» не представила информацию по обучению классных руководителей по вопросам воспитания и социализации;
4. Неисполнение адресных рекомендаций руководителями ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» с учетом филиала «Средняя школа станции Тундра», ТМК ОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМК ОУ «Носковская СШ-И» ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» по итогам 2021/2022 учебного года в части разработки и размещения на сайте школы Положения о деятельности классного руководителя, включающее в себя оценку эффективности деятельности по классному руководству;
5. Вопросу оценки эффективности деятельности классных руководителей со стороны руководителей общеобразовательных организаций уделяется недостаточное внимание.

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМК ОУ «Дудинская СШ № 3», ТМК ОУ «Дудинская СШ № 4» с учетом филиала «Средняя школа станции Тундра», ТМК ОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМК ОУ «Носковская СШ-И» ТМК ОУ «Усть-Портовская СШ», ТМК ОУ «Новорыбинская СШ» необходимо в срок **до 01.09.2023** разработать и разместить на сайте школы положение о деятельности классного руководителя, включающее в себя оценку эффективности деятельности по классному руководству.

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального района необходимо:

- обеспечить в апреле-мае 2024 года проведение оценки эффективности деятельности по классному руководству;
- поощрение классных руководителей по результатам проведения оценки эффективности деятельности по классному руководству.

3. Руководителям ТМК ОУ «Волочанская СШ», ТМК ОУ «Потаповская СШ № 12», ТМК ОУ «Носковская СШ-И», ТМК ОУ «Катырыкская НШ-ДС», ТМК ОУ «Попигайская НШ-И»; филиал «Средняя школа станции Тундра» ТМК ОУ «Дудинская СШ №4»; филиал «Малокомплектная НШ-ДС с. Кресты» ТМКОУ «Хатангская СШ №1»; филиал «Малокомплектная НШ-ДС с. Жданиха» ТМКОУ «Хатангская СШ №1».

Раздел 8 Развитие системы дополнительного образования

Третий год на территории муниципального района набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в образовательные организации осуществлялся через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (далее – АИС «Навигатор»). В АИС «Навигатор» содержится информация о 25 организациях муниципального района и 693 дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программах.

В 2022/2023 учебном году по данным АИС «Навигатор»:

- Реализовывалось 381 дополнительных общеобразовательных программ 19 организациями, из них:
 - 13 общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования муниципального района;
 - 3 учреждения дополнительного образования, подведомственные Управлению образования муниципального района;
 - 3 организации, имеющие краевое подчинение: «Дудинский детский дом» и «Дудинская средняя школа-интернат», КГБ ПОУ «Таймырский колледж».
- На обучение по дополнительным общеобразовательным программам было зачислено 3 468 обучающихся, что составляет 52,13% общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе.

Также на территории муниципального района осуществляют деятельность 4 детские школы искусств, подведомственные Администрациям поселений муниципального района, которые с данного учебного года не заносят данные в АИС «Навигатор». По данным Управления культуры Администрации муниципального района в детских школах искусств на 01.06.2023 обучалось 1 086 ребенка (при этом один ребенок учитывается два и более раза).

Общий охват детей в возрасте от 5 до 18 лет (с учетом всех организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования на территории муниципального района) составил 68,61% (4 564 чел.). Данный показатель на 1,39% ниже запланированного на 2022/2023 учебный год (70%).

Услугами по дополнительному образованию, предоставляемых учреждениями дополнительного образования муниципального района подведомственных Управлению образования (ДЮЦТТ «Юниор», СШ им. Кизима, ХЦДТ), охвачено

31,9% обучающихся 1-11 классов образовательных организаций г.Дудинка и с.Хатанга.

Таблица 78:

№ п/п	Наименование образовательной организации	Учреждения дополнительного образования отрасли «Образования»		Учреждения дополнительного образования отрасли «Культура»
		ДЮЦТТ «Юниор», Спортивная школа им. Кизима	Спортивная школа им. Кизима, Хатангский центр детского творчества	Детские школы искусств
		% обучающихся, посещающих организацию от общего количества обучающихся в общеобразовательной		
1	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №1	56,26	-	10,99
2	ТМКОУ "Дудинская гимназия"	данные отсутствуют	-	данные отсутствуют
3	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №3	34,86	-	12,11
4	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №4	42,22	-	11,79
5	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №5	24,89	-	10,76
6	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №7	26,11	-	12,39
7	ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»	-	41,44	45,30
8	ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	-	60,82	4,12
9	ТМКОУ "Диксонская средняя школа"	-	-	48,48
10	ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат»	-	-	27,03
11	ТМКОУ "Волочанская средняя школа"	-	-	83,82

Процент обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отрасли «Культура» (школы искусств) составил 14,78% от общего числа обучающихся 1-11 классов образовательных организаций г.Дудинка и с.Хатанга.

Охват дополнительным образованием в общеобразовательных организациях составил 2 533 обучающихся (59,41% от общего количества обучающихся 1-11 классов) что на 2,79% больше показателя прошлого года. В школах дополнительным образованием охвачены 265 ребенка ОВЗ и 16 детей-инвалидов. В общеобразовательных организациях реализовывалось 284 дополнительные общеобразовательные программы

Таблица 79:

Наименование ОО	Кол-во программ ДО, реализуемых в 2022/2023 учебном году	Кол-во обучающихся по ДОП (услуг)	Кол-во обучающихся по ДОП (1 ребенок считается 1 раз)	Кол-во детей с ОВЗ, обучающихся по ДОП	Кол-во детей детей инвалидов	% охвата детей ДО в 2022/2023 учебном году

1	Дудинская средняя школа №1	22	402	266	62	3	58,46
2	Дудинская гимназия	36	798	404	43	1	63,42
3	Дудинская средняя школа №3	26	625	378	28	0	69,35
4	Дудинская средняя школа №4	20	203	133	11	3	31,36
5	Дудинская средняя школа №5	21	291	228	50	1	48,10
6	Дудинская средняя школа №7	14	291	19 1	0	0	42,25
7	Волочанская средняя школа № 15	2	39	39	0	0	57,35
8	Диксонская средняя школа	12	127	28	0	0	84,84
9	Караульская средняя школа-интернат	22	332	112	1	0	75,67
10	Носковская средняя школа-интернат	31	443	288	30	2	66,05
11	Потаповская средняя школа №12	6	42	31	1	1	88,57
12	Хатангская средняя школа №1	30	486	258	39	3	71,27
13	Хатангская средняя школа-интернат	42	434	177	0	2	91,231
	ИТОГО:	284	4513	2 533	265	16	59,41

Из 284 ДОП, реализуемых школами района 129 были направлены на подготовку школьников к участию в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней, из них 18 ДОП - на подготовку к мероприятиям, утвержденным приказом Министерства образования Красноярского края и 62 ДОП - на подготовку к перечневым мероприятиям, утвержденным приказами Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования (Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Детский экологический фестиваль с международным участием ЭкоСказы «Роева ручья», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля).

Таблица 80:

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Кол-во ДОП, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровней и включенных в Федеральные и Краевой перечни
-------	--	---

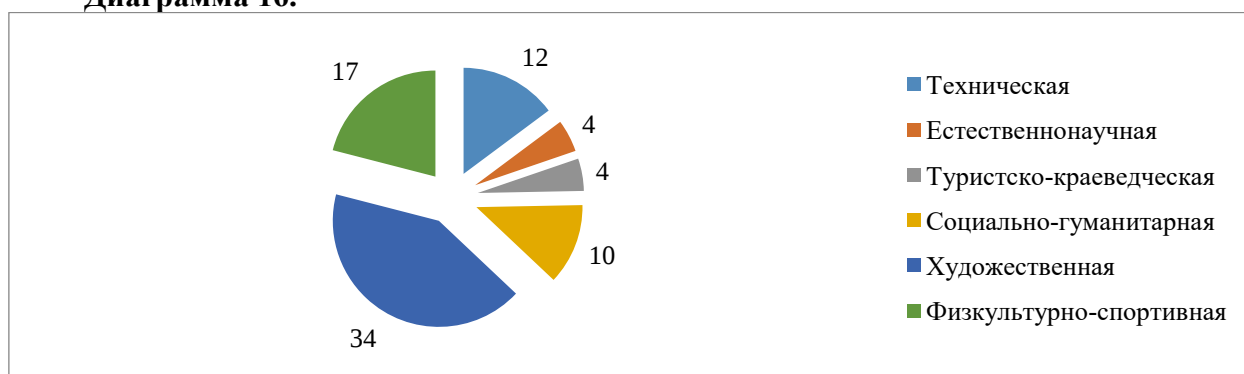
1	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №1	3
2	ТМКОУ "Дудинская гимназия"	22
3	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №3	1
4	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №4	19
5	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №5	9
6	ТМКОУ "Дудинская средняя школа №7	7
7	ТМКОУ "Волочанская средняя школа"	0
8	ТМКОУ «Потаповская средняя школа № 12»	4
9	ТМКОУ "Диксонская средняя школа"	1
10	ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»	16
11	ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат»	43
12	ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат»	3
13	ТМКОУ "Носковская средняя школа-интернат"	1

Анализируя вышеуказанные данные, можно сделать вывод, что несмотря на то, что 48% программ, направлены на подготовку к участию в перечневых мероприятиях результативность обучения по программам низкая, т.к. участников, победителей и призеров региональных и заключительных этапов перечневых мероприятий крайне мало.

В 3 организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования: ТМБ УДО «Спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима», ТМБОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор», ТМКОУ «Хатангский центр детского творчества» (далее - ОДО) обучалось 1 754 ребенка в возрасте 5-18 лет, что составляет 26,36% от общей численности детей соответствующего возраста, проживающих в муниципальном районе, из них: 108 детей с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида.

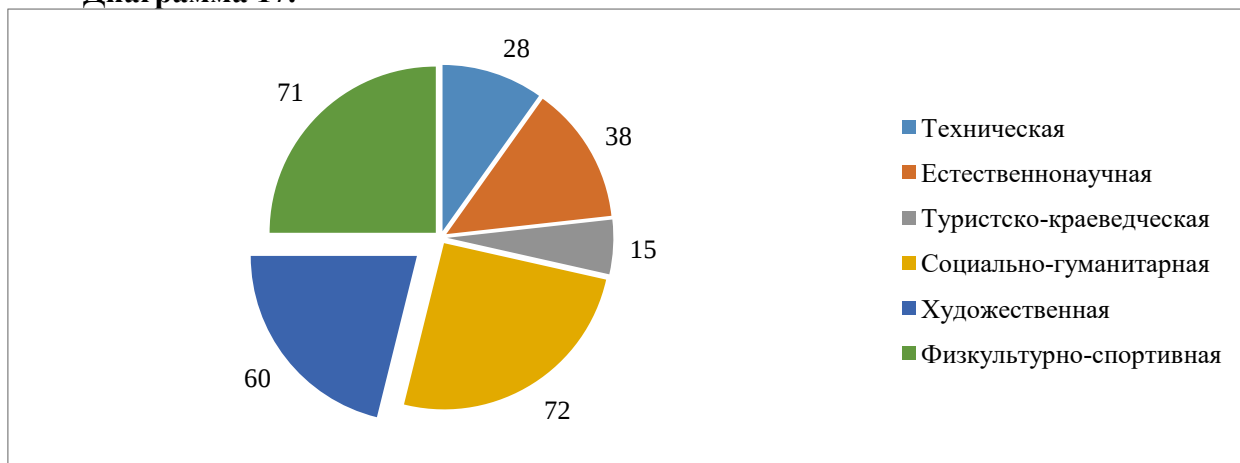
Как и в предыдущие годы, значительная доля, реализуемых на территории муниципального района программ, относится к художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностям. Доля программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей по-прежнему невелика.

Диаграмма 16.



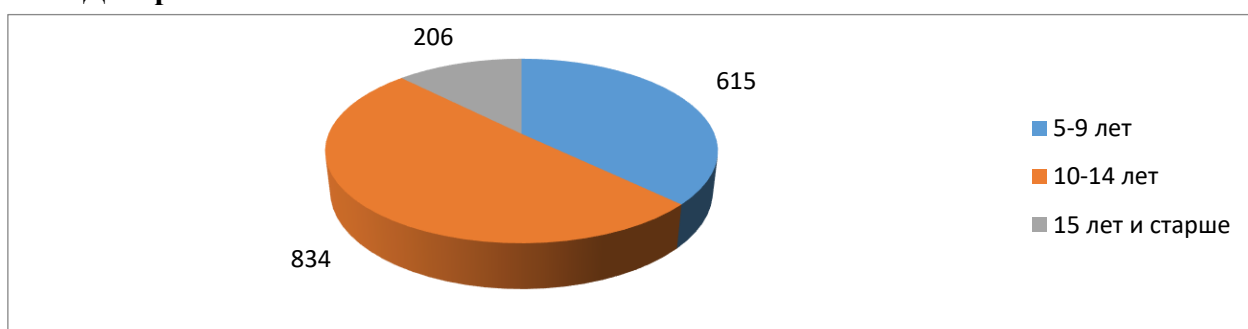
В ОДО остаются неизменно популярными программы художественной (41,97%), физкультурно-спортивной (20,98%) направленностей. Наблюдается значительное увеличение доли технической (14,81%) направленности (на 4,29 % по сравнению с прошлым годом). Доля социально-гуманитарной (12,34%) направленности практически не изменилась. Доли естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей по-прежнему самые низкие (4,93%).

Диаграмма 17.



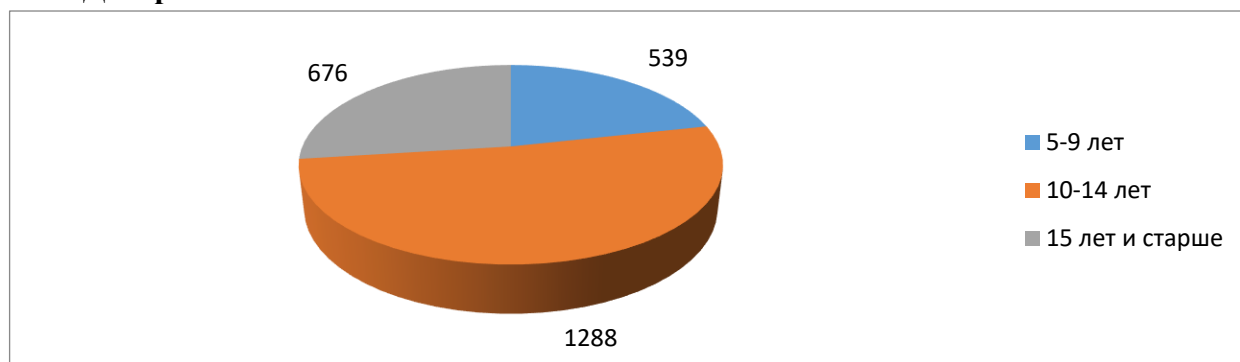
В ОО наблюдается увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной (25,35%) направленности (на 2,61% по сравнению с прошлым годом), что привело к уровню самой востребованной направленности. Большой популярностью продолжают пользоваться объединения физкультурно-спортивной (25%), художественной (21,12%). Незначительно выросли доли программ естественнонаучной (13,38%) и технической (9,85%) направленностей. Доля туристско-краеведческой (5,28%) направленности наоборот снизилась (на 2,17% по сравнению с прошлым годом).

Диаграмма 18.



В возрастной структуре контингента обучающихся в ОДО продолжают преобладать дети 10–14 лет и 5–9 лет (50,39 % и 37,16 % соответственно). Доля учащихся старших классов составляет 12,44%.

Диаграмма 19.



В возрастной структуре контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ОО также преобладают дети 10–14 лет –

51,45%. Доля учащихся 5-9 лет составляет 21,53%, 15 лет и старше – 27% от общего количества обучающихся.

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала системы.

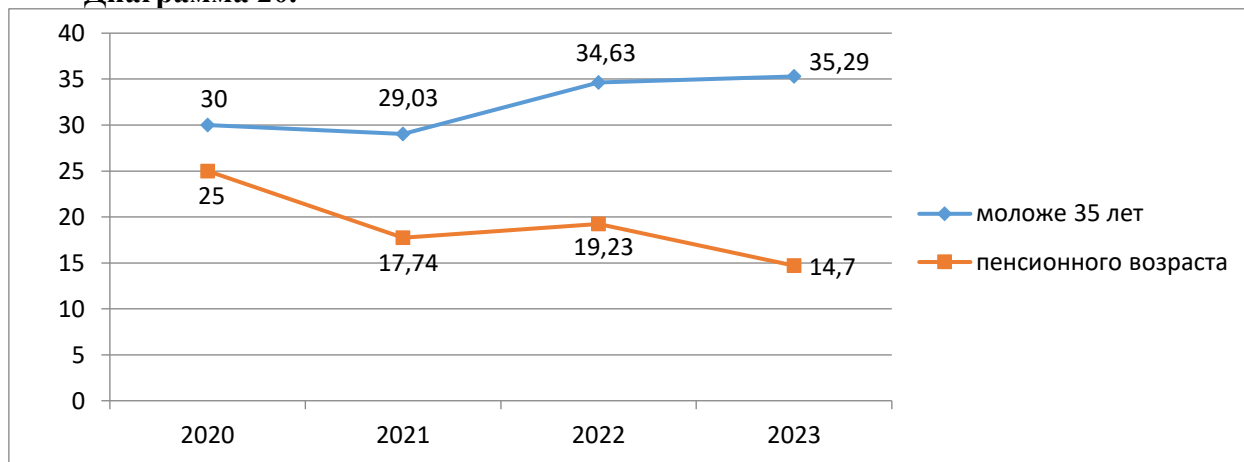
Таблица 81.

ОДОД	Численность педагогов	Имеют образование		Имеют квалификацию		Внешние совместители
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшей категории	Первой категории	
Спортивная школа	19	16	3	5	11	2
ХЦДТ	16	8	8	1	2	1
ДЮЦТТ «Юниор»	33	19	13	11	7	2
Итого:	68	43	24	17	20	5

В 2022-2023 учебном году в штате ОДО работали 68 педагогов, из них 19 тренеров-преподавателей. Кроме того, 5 педагогов работали как внешние совместители.

Высшее и среднее педагогическое образование имеют 98,5% тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования ОДО.

Диаграмма 20.



Половина педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей ОДО в возрасте от 35 лет до 54 лет (50%).

Доля педагогов в возрасте до 35 лет (35,29%) сохраняется почти на том же уровне, что и в прошлом году. Доля работающих педагогов пенсионного возраста (55 лет и старше) снизилась на 4,53% по сравнению с прошлым годом.

В каждой образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования назначены ответственные за ведение и заполнение школьного контента АИС «Навигатор», необходимо отметить, что качество и своевременность заполнения контента и модулей АИС «Навигатор» ответственными в 2022/2023 учебном году заметно выросли.

Третий год на базе общеобразовательных и дошкольных организации, а также организаций дополнительного образования активно и качественно функционируют консультационные пункты помощи родителям.

В рамках увеличения охвата детей муниципального района дополнительным образованием второй год подряд в летний период в июне в летних лагерях с дневным пребыванием детей, осуществляющих деятельность на базе образовательных организаций муниципального района, были реализованы 9 краткосрочные дополнительные программы (из них 3 на базе поселковых образовательных организаций). Обучение по краткосрочным программам прошли 299 обучающихся муниципального района. С целью качественной подготовки программ специалистами МОЦ проведена внутренняя экспертиза этих краткосрочных программ. В АИС «Навигатор» созданы карточки программ, загружены их тексты, запись на обучение по краткосрочным программам велась также через АИС «Навигатор».

Организация обучения по дополнительным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Всего в 2022/2023 учебном году по дополнительным образовательным программам обучалось 399 детей с ОВЗ и инвалидностью, реализовывались две адаптированные программы для детей с ОВЗ, по которым занимались 23 человека: «Основы кройки и шитья» (ТМБОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор» - 13 человек); «Развивайка» (ТМК ОУ «Носковская СШ-И» - 10 человек).

В рамках мероприятий по созданию условий по повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ/инвалидностью на заседании рабочей группы по формированию и распространению моделей сетевого взаимодействия, изучению опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, были рассмотрены следующие вопросы:

- проведен краткий обзор методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»;

- представление опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе ТМБОУ ДО «ДЮЦТТ «Юниор» (опыт работы с группой и индивидуальному учебному плану с ребенком ОВЗ) (Бородулина Л.В., Земская Л.В.).

- обсуждение востребованности и необходимости реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ/инвалидностью) в образовательных организациях муниципального района.

- создана методическая папка по организации работы с детьми ОВЗ/инвалидностью в рамках дополнительного образования.

По итогам заседания рабочей группы образовательным организациям было рекомендовано в 2023/2024 учебном году:

- в октябре 2023 года провести работу с родителями детей ОВЗ/инвалидностью по изучению спроса на программы дополнительного образования, обратив особое внимание на детей данной категории, обучающихся на дому;

- разработать и реализовать на базе образовательной организации не менее одной программы дополнительного образования для вышеуказанной категории детей, в том числе адаптированной (через занятия в группе/ индивидуальный учебный план ДОП);

- продолжить зачисление на обучение по дополнительной общеразвивающей программе детей с ОВЗ/инвалидностью в составе в общей группы.

Деятельность муниципального опорного центра дополнительного образования

Четвертый год на территории муниципального района эффективно осуществляет деятельность муниципальный опорный центр (далее – МОЦ) (структурное подразделение ТМБОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»).

В рамках осуществления организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы дополнительного образования детей специалистами МОЦ проводились следующие мероприятия:

- муниципальным администратором обеспечивалось эффективное функционирование содержательного межведомственного муниципального сегмента АИС «Навигатор»: наполнение Навигатора данными о программах, об организациях, о детях и заявках; публикация программ, формирование отчетов;
- проводилось консультирование, методическая и техническая поддержка, а также контроль работы ответственных за ведение АИС «Навигатор» в учреждениях муниципального района;
- с целью развития профессионального мастерства и повышения уровня компетенций педагогов муниципального района проведены семинары, вебинары для педагогов дополнительного образования по вопросам разработки и оформления программ, их качественного содержания, организации образовательного процесса по программам дополнительного образования;
- разработаны методические материалы по проектированию дополнительных программ и созданию карточек в Навигаторе: шаблоны локальных актов и форм приказов для ОО по реализации дополнительных программ;
- подготовлены и утверждены расчетов, сверка объема услуг, оказанных учреждениями дополнительного образования по договорам ПФДО, проверка счетов и реестров договоров на предмет отсутствия отклонений, направление счетов и реестров на оплату в бухгалтерию;
- подготовлены аналитические материалы, статистические данные и отчеты;
- организована и проведена независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ: заявочной кампании, формирование перечня муниципальных экспертов и координация их работы;
- организованы мероприятия, направленные на выявление, формирование и распространение лучших муниципальных практик реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- поддерживается в актуальном состоянии сайт МОЦ.

Реализация мероприятий по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

В рамках реализации дорожной карты по внедрению ПФДО в муниципальном районе (далее – дорожная карта) с 01.09.2021 года на территории муниципального района образовательными организациями дополнительного образования производилась выдача сертификатов финансирования и оформление договоров об образовании с родителями. Так на 01.06.2023 года 9,44% обучающихся (628 человек), охвачены системой ПФДО от общего числа детей, проживающих на территории муниципального района. Объем реализованных средств на 01.06.2023 по счетам на финансирование составил 16 191 338,84 рублей, что составляет 40,81% от общего объема выделенных средств на ПФДО в 2023 году (39 674 400,0 руб.).

С целью организации обучения в 2023 году по сертификатам финансирования специалистами Управления образования и руководителем МОЦ были подготовлены расчет параметров ПФДО на 2023 год, обеспечено заполнение параметров ПФДО в АИС

«Навигатор», изданы нормативные акты по утверждению параметров и программы ПФДО на 2023 год. Ежемесячно образовательными организациями определялся объем оказанных образовательных услуг в отчетном месяце, не превышающий общий объем, установленный договорами об образовании (на предмет отклонения), формировались заявки на перечисление средств из местного бюджета (счет на оплату за прошедший месяц) и заявки на авансирование средств из бюджета муниципального района. Муниципальным опорным центром осуществлялся контроль своевременности формирования счетов и реестров договоров, проверка счетов и реестров договоров на предмет отсутствия отклонений, направление счетов и реестров на оплату в бухгалтерию.

Работа по внедрению ПФДОД на территории муниципального района проходила под руководством рабочей группы по внедрению ПФДО Управления образования. Производилось своевременное заполнение дорожной карты 2023 на федеральном портале. Все шаги дорожной карты, кроме перераспределения средств на гранты по КВР, были приняты федеральными экспертами.

С марта 2023 года в соответствии с федеральным законом от 28.12.022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», в муниципальном районе начата работа по внедрению механизмов муниципального социального заказа на реализацию муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» (за исключением предпрофессиональных в области искусств). В рамках мероприятий по внедрению механизмов муниципального социального заказа в дополнительном образовании детей создана рабочая группа, разработана дорожная карта, подготовлены и находятся на согласовании в Администрации муниципального района проекты нормативно-правовых актов по организации на территории муниципального района механизмов муниципального социального заказа.

Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (региональная)

В рамках получения объективной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, оценки текущего уровня содержания образовательных программ, выявления дефицитов и проектирования путей их преодоления, а также формирования реестра сертифицированных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, второй год подряд образовательные организации муниципального района, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, участвуют в независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы (далее – НОК ДОП), организуемой региональным модельным центром Красноярского края. Участие образовательных организаций в НОК ДОП способствует повышению качества оказания услуг дополнительного образования, оформления ДОП.

В 1 этапе НОК ДОП 2023 году приняли участие 94,11% от общего количества образовательных организаций, реализующих ДОП, что 18,75% больше, чем в 2022 году. На НОК ДОП 2023 года направлено 51 ДОП, планируемая к реализации в 2023/2024 учебном году, что соответствует показателю 2022 года.

Таблица 82.

Год, проведения НОК ДОП	Кол-во образовательных организаций -	Кол-во ДОП, поданных на экспертизу 1	% ДОП, успешно прошедших	% ДОП не прошедших экспертизу, 1	Кол-во ДОП, поданных на экспертизу 2 этап
-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---

	участников НОК ДОП	этап	НОК ДОП, 1 этап	этап	
2021	10	41	97,6	2,4	
2022	13	51	86,3	11,8	
2023	16	44	81,82	18,18	9 (из них 2 из непрошедших экспертизу на 1 этапе)

Успешно прошли НОК ДОП 81,82% ДОП, из общего количества направленных на экспертизу в 1-этапе (36 ДОП). 18,18% ДОП не прошли экспертизу (8 ДОП), что на 6,38% больше показателя прошлого года. Программы, не прошедшие НОК ДОП на 1 этапе и направленные на доработку, будут участвовать во 2 и 3 этапах НОК ДОП.

Таблица 83. Итоги участия ДОП в 1 этапе НОК ДОП 2023 года:

№ n/n	название организации	название программы	Статус ДОП после НОК ДОП -2022	Количество баллов, полученных ДОП в ходе НОК
1	ТМК ОУ «Дудинская СШ №4	"Колокольчик"	прошла экспертизу	19,66
2		"Баскетбол"	прошла экспертизу	19,66
3		"Мини-футбол"	прошла экспертизу	19,33
4		"Музейное дело"	прошла экспертизу	20,33
5	ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»	"Математическая грамотность"	прошла экспертизу	23,66
6		"Законы физики вокруг нас"	не прошла экспертизу	17,66
7		"Химия вокруг нас"	прошла экспертизу	22,0
8		"Быстрее. Выше. Сильнее"	прошла экспертизу	22,66
9	ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	"Исторический клуб. Просто о сложном"	прошла экспертизу	24,66
10		"Юный инспектор дорожного движения"	прошла экспертизу	18,33
11		"Мои первые проекты"	не прошла экспертизу	16,67
12		"Дружина юных пожарных"	не прошла экспертизу	16,67
13	ТМК ОУ «Дудинская СШ №3»	"Шахматы"	прошла экспертизу	22
14		"Литературная гостиная"	прошла экспертизу	22
15		"Курс юного переговорщика"	прошла экспертизу	18
16		Мультижанровый театр "Северное сияние"	прошла экспертизу	20
17	ТМК ОУ «Дудинская СШ №7»	"Затейник"	прошла экспертизу	18,33
18		"Шахматная доска"	прошла экспертизу	18,66
19		"В фокусе школа"	прошла экспертизу	22,33
20		"Киберспорт"	прошла экспертизу	22,66
21	ТМК ОУ «Дудинская СШ №5»	"Научные развлечения"	прошла экспертизу	23
22		"Волейбол"	прошла экспертизу	22,67
23		"Робототехника"	прошла экспертизу	26,66
24		"Мастерская занимательной химии"	прошла экспертизу	24,33
25	ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»	"Палитра"	прошла экспертизу	24
26		"Северный сувенир"	прошла экспертизу	25
27	ТМБОУ ДО «Хатангский центр детского творчества»	"Северный сувенир"	прошла экспертизу	23,33
28		"Игротека"	не прошла экспертизу	15,33
29	ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат»	"Юный кулинар"	прошла экспертизу	25
30		"Мини-футбол"	не прошла экспертизу	16,33
31	ТМК ОУ «Хатангская	Театральная студия "Занавес"	не прошла экспертизу	13,66

32	школа-интернат	"Химия в быту"	прошла экспертизу	19
33	ТМК ОУ «Диксонская школа»	"Волейбол"	прошла экспертизу	22,33
34		"Мини-футбол"	прошла экспертизу	23,66
35	ТМК ОУ «Носковская школа»	"Юный таланты"	прошла экспертизу	18,33
36		"Танцевальная карусель"	прошла экспертизу	20
37		"Юные инспекторы дорожного движения"	прошла экспертизу	18,66
38		"Дружина юных пожарных"	не прошла экспертизу	13,66
39	ТМКОУ «Волочанская средняя школа»	"Бисеринка"	не прошла экспертизу	16,33
40		"Занимательные шашки"	прошла экспертизу	24,33
41	ТМКОУ «Потаповская средняя школа №10»	"Робототехника"	прошла экспертизу	24
42		"Легоконструирование"	прошла экспертизу	24
43	ТМБОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор»	"Основы конструирования и моделирования одежды"	прошла экспертизу	24,33
44	ТМКОУ «Воронцовская начальная школа-детский сад»	"Русские шашки"	прошла экспертизу	22

С целью повышения эффективности и создания качественных условий системы дополнительного образования муниципального района на протяжении 2022/2023 учебного года через заполнение модуля «Инвентаризация» АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» проводилась инвентаризация системы дополнительного образования муниципального района. Первичные данные об имеющихся инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсах системы дополнительного образования заполнялись образовательными организациями, включенными в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» и реализующими ДОП в 2022/2023 учебном году. Пополнение и корректировка данных по инвентаризации дополнительного образования муниципального района планируется ежегодно.

Анализируя мероприятия по реализации Целевой модели дополнительного образования на территории муниципального района в 2022/2023 учебном году можно сделать следующие **выводы**:

1. Показатель охвата детей дополнительным образованием в муниципальном районе по итогам 2022/2023 учебного года на 1,39% ниже запланированного на 2022/2023 учебный год (70%) и не соответствует показателю, установленному в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» для муниципального района;

2. Отмечается низкий охват детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительным образованием.

3. Качество дополнительных программ, направленных на подготовку и участие одаренных обучающихся в перечневых мероприятиях, результативность обучения по программам низкая, т.к. участников, победителей и призеров региональных и заключительных этапов перечневых мероприятий крайне мало.

4. Качество заполнения и ведения АИС «Навигатор» ответственными специалистами в образовательных организациях повысилось.

Раздел 9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

9.1. Условия для медицинского обслуживания обучающихся

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо наличие нескольких факторов, в частности медицинское наблюдение и правильное питание.

С целью обеспечения медицинского наблюдения за состоянием здоровья обучающихся всеми образовательными организациями заключены договоры на медицинское обслуживание детей с лечебно-профилактическими учреждениями (КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Таймырская РБ №1»). В 9 (девяти) школах и 8 (восьми) детских садах медицинская помощь оказывается в оборудованных медицинских кабинетах, которые имеют лицензию. В остальных образовательных организациях помещения для медицинских кабинетов не предусмотрены проектами. Обслуживание детей производится на базе ФАПов и участковых больниц поселков.

Всеми образовательными организациями с лечебно-профилактическими учреждениями (КГБУЗ «Таймырская МРБ» и КГБУЗ «Таймырская РБ №1») заключены договоры на медицинское обслуживание детей.

Во исполнение приказа Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017г. №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» на территории муниципального района проводится медицинский осмотр детей – воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных учреждений. По состоянию на 01.06.2023г. указанную диспансеризацию прошел 4512 человек, что составляет 70,5% от запланированных к осмотру. Из прошедших осмотр 1 и 2 группу здоровья имеют 3 736 человек (82,8%).

Во исполнение приказов Министерства здравоохранения РФ от 21.04.2022г. №275н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью» и от 15.02.2013г. №72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» проведен осмотр 193 детей указанной категории из 238, что составляет 81,1%.

Мероприятия по выполнению приказов Министерства здравоохранения РФ, касающихся медицинских осмотров и диспансеризаций рассчитаны до конца 2023г.

9.2. Обеспечение комплексной безопасности и профилактики детского травматизма в образовательных учреждениях

Организация охраны объектов и территорий образования

В целях обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в 2022 году были выполнены следующие мероприятия, обеспечивающее их безопасное функционирование:

- ремонт системы охранно-пожарной сигнализации: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3», ТМК ОУ «Потаповская средняя школа № 12» ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»;

- установка радиосистемы передачи извещений при срабатывании автоматической пожарной сигнализации с выводом радиосигнала объекта в ТМК ОУ «Хантайская основная школа № 10»;

- дополнительной монтаж системы видеонаблюдения: ТМБ ДОУ «Детский сад Белоснежка», ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко», ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7», ТМК ДОУ «Хатангский детский сад «Снежинка», ТМКДОУ «Хатангский детский сад «Солнышко», ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад», ТМК ОУ «Новинская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ Хатангская средняя школа № 1 Филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад» п. Жданиха, Филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад» с. Кресты, ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа детский сад», ТМКОУ «Хетская средняя школа», ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат», ТМКОУ «Сындасская начальная школа-интернат»;

- выполнение работ по монтажу системы тревожной сигнализации в здании: ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад», ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа» ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1» филиал п. Усть-Авам;

- монтаж системы контроля и управления доступом входной двери с интеграцией в систему пожарной сигнализации (турникеты, металлорамки): ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка», ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Льдинка», ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко», ТМБ ДОУ «Детский сад ЦРР Белоснежка», ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»;

- Физическая охрана образовательных организаций: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»;

- устройство ограждения территории: ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»;

- замена противопожарных дверей, люков: ТМБ ДОУ «Детский сад Льдинка», ТМК ОУ «Дудинская гимназия», ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»;

- огнезащитная пропитка: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4»;

- монтаж уличного освещения: ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;

- установка противопожарных клапанов на вентиляцию: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 4», ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5».

9.3. Организация питания обучающихся

Приказом Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 16.08.2022г. №583 внесены изменения в порядок предоставления бесплатного горячего питания льготным категориям обучающихся в общеобразовательных организациях.

В соответствии с требованиями законодательства все учащиеся 1-4-х классов муниципального района на протяжении всего 2022-2023 учебного года были обеспечены горячим бесплатным питанием.

С целью обеспечения условий по улучшению качества организации питания в

общеобразовательных организациях, соответствия условий питания учащихся санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам приказом Управления образования от 30.03.2022г. №284 создана межведомственная муниципальная рабочая группа, в состав которой вошли представители Советов депутатов, медицинского сообщества, родительской общественности и Управления образования. За период 2022-2023 учебного года членами комиссии были проведены проверки общеобразовательных организаций по вопросу организации питания и соблюдения требований законодательства. По итогам проверок составлены акты с указанием выявленных недочетов в работе и рекомендаций.

За 2022-2023 учебный год поступила одна жалоба на качество предоставляемого горячего питания обучающимся, проживающим в интернате ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». На основании приказа Управления образования была проведена проверка с привлечением представителей общественности и родителей. Факты, изложенные в жалобе, не были подтверждены.

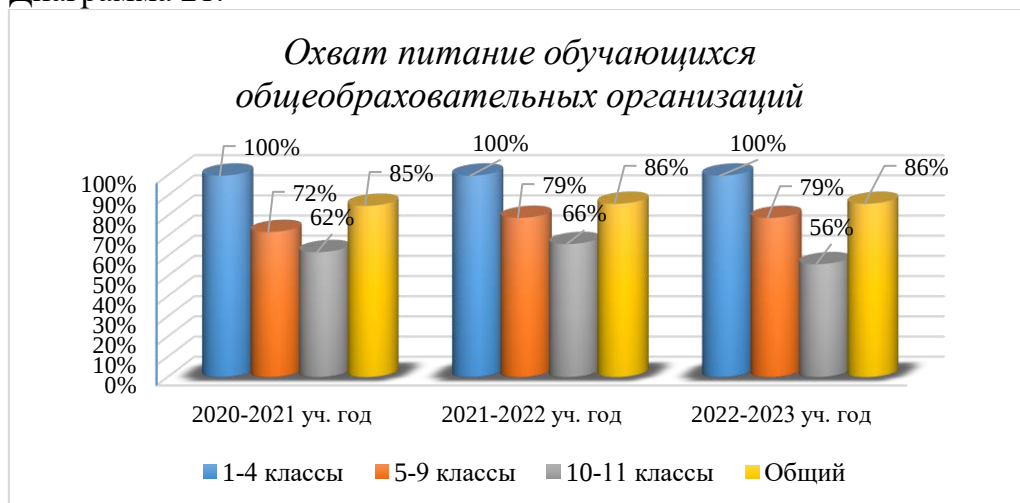
Во всех общеобразовательных организациях проводится работа по размещению информации об условиях организации питания детей, в том числе ежедневное меню, на официальных сайтах общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Организована информационно-просветительская работа по формированию культуры здорового питания обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов.

В соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2021 №690-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным набором продуктов питания обучающихся в период освоения ими образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, указанных в пункте 2 статьи 14.2 Закона Красноярского края от 02.11.2000 №12-961 «О защите прав ребенка», пункте 6 статьи 5 Закона Красноярского края от 26.05.2016 №10-4565 «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» общеобразовательными организациями было выдано 218 продуктовых наборов учащимся в период освоения ими образовательных программ в дистанционном режиме.

Показателем организации качественного питания является охват горячим питанием обучающихся.

Диаграмма 21.

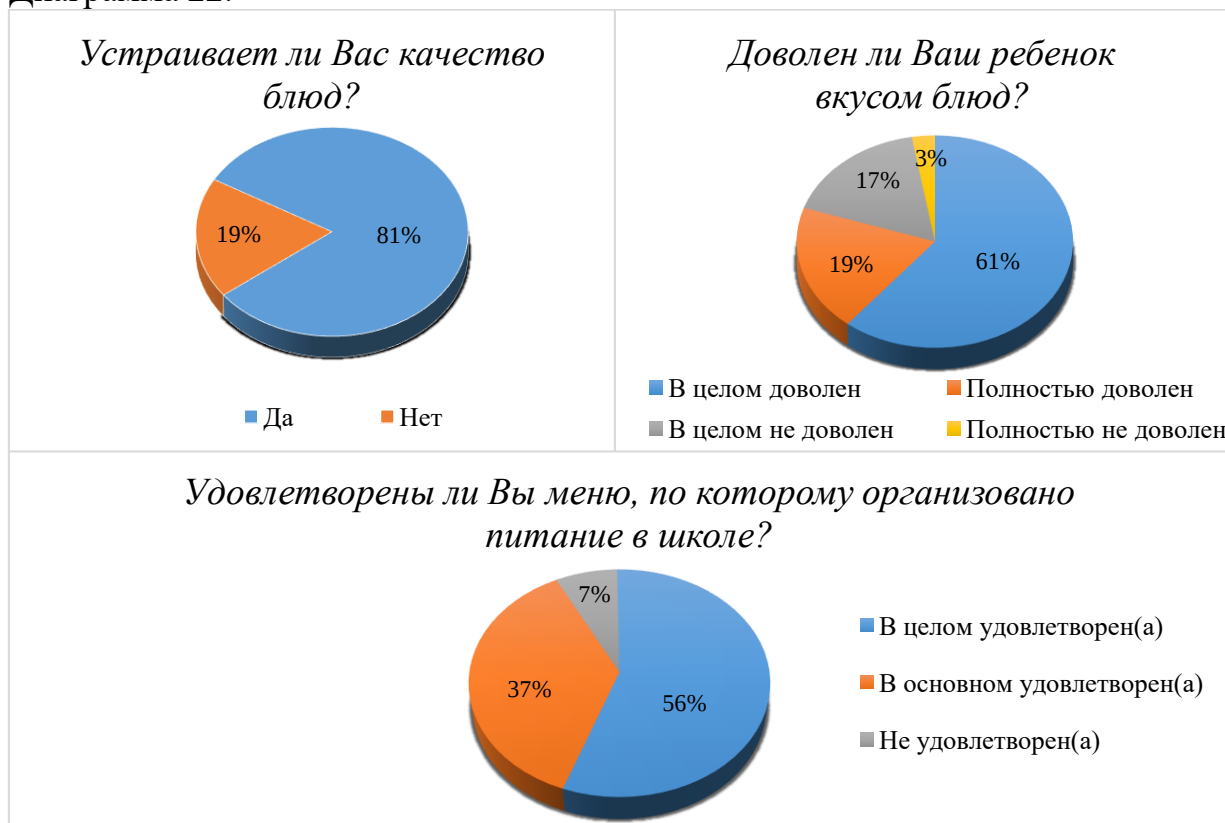


Средний охват горячим питанием обучающихся на протяжении последних трех лет стабилен и составляет 85-86%.

За последний год наблюдается увеличение охвата горячим питанием всех возрастных категорий обучающихся, кроме учащихся 10-11 классов. Это связано с тем, что количество учащихся 10-11 классов, имеющих право на бесплатное питание, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами.

В марте 2023года среди родителей и учащихся 1-11 классов было проведено онлайн-анкетирование по качеству горячего питания в школе.

Диаграмма 22.



По итогам анкетирования более 80% родителей удовлетворены разнообразием меню и качеством блюд в школьной столовой.

Для увеличения охвата горячим питанием и степени удовлетворенности качеством руководителей образовательных организаций муниципального района необходимо продолжать проведение просветительской работы по вопросам правильного питания и культуре питания.

Задачи на 2023-2024 год:

1. Продолжить работу по обновлению и укреплению материально- технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников, прежде всего пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов.
2. Обеспечить детей и подростков полноценным питанием в соответствии с физиологическими потребностями в основных пищевых веществах и энергии в условиях сложившейся экономической ситуации и цен на основные пищевые продукты.

3. Обеспечить поставку пищевых продуктов в образовательные организации при наличии полного комплекта сопроводительных документов, предусмотренных законодательством РФ, в т.ч. при наличии сведений о прослеживаемости каждой партии поступающих на пищеблок пищевых продуктов и продовольственного сырья.
4. Обеспечить контроль за 100% выполнением натуральных норм питания на 1 ребенка в день, не допуская снижения в рационах мяса, рыбы, молочных продуктов, свежих овощей, фруктов, а также замены натуральных продуктов полуфабрикатами, не допускать уменьшения объема выхода порций.
5. Организовать постоянный мониторинг охвата учащихся горячим питанием, обеспечить выполнение индикатного показателя по охвату школьников горячим питанием: 1-4-х классов не менее 100%, 5-9 классов не менее 82 %, 10-11 классов – не менее 77%. В случае уменьшения количества питающихся (на всех уровнях общего образования) проводить анализ с установлением причин и разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на увеличение охвата школьников горячим питанием.
6. Продолжить проведение просветительской работы среди обучающихся, педагогов, родителей, сотрудников пищеблока по обучению программам по формированию культуры питания.
7. Продолжить работу по обеспечению проведения курсов повышения квалификации сотрудников пищеблоков.
8. Продолжить разъяснительную работу с родителями по организации питания в школе и обеспечить максимальную доступность всей информации о питании школьников на сайтах образовательных организаций (нормативная база федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, цикличные и ежедневные меню, фото блюд, графики питания и др.).

Раздел 9.4. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков

Организация отдыха таймырских детей и подростков, а также их занятость в период летних каникул носит плановый характер и обеспечивает возможности выбора сферы деятельности, а также социализации детей «группы риска».

В период с 01.06.2023 по 30.06.2023 на базе 10 муниципальных образовательных организаций, имеющих 1 и 2 группу санитарно-эпидемиологического благополучия, была организована работа лагерей с дневным пребыванием детей (далее-ЛДП) по заключениям Роспотребнадзора.

Все общеобразовательные организации с ЛДП включены во всероссийский реестр организаций отдыха и оздоровления детей.

Впервые в ЛДП будет осуществлялся образовательный процесс. Все дети, зачисленные в ЛДП прошли обучение по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам. Данная организация деятельности ЛДП способствовала увеличению охвата детей дополнительным образованием в муниципальном районе, что положительно отразится на показателях национального проекта «Образование» регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Всего отдыхом и оздоровлением в ЛДП охвачено 324 ребенка в течении 21 дня (без суббот, воскресений и праздничных дней):

Таблица 84:

п/п	Образовательное учреждение	Количество детей
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	20
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	37
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	32
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	28
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	30
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	27
	Итого город:	174
11	«Усть-Авамский филиал СШ №1»	25
17	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	25
19	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	50
20	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	50
	Итого село:	150
	Итого по району:	324

Первоочередным правом на зачисление в ЛДП были наделены дети, проживающие в малоимущих семьях; дети из многодетных семей; дети, воспитываемые одинокими родителями; дети; из семей, находящихся в социально опасном положении; дети, состоящих на всех видах профилактического учета (ВШУ, КДН и ЗП, ОМВД); дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, страдающих сахарным диабетом и целиакией.

Бесплатным двухразовым питанием на базе ЛДП обеспечены дети:

- из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

- из многодетных семей со среднедушевым доходом, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

воспитываемые одинокими родителями в семьях со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

дети из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Финансирование двухразового питания в ЛДП осуществляется за счет средств краевой субвенции. Однако в связи с постоянным повышением фактических цен на продукты питания, в целях соблюдения утвержденных санитарных норм и правил, закупка продуктов по постановлению районного Совета депутатов произведена с использованием средств муниципального района. Мера вынужденная и необходимая.

Ежегодно муниципальные организации дополнительного образования детей в августе месяце организуют работу профильных смен по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам:

военно-патриотической направленности на базе ДЮЦТТ «Юниор» с

участием 35 детей, из них 10 детей из с.п Хатанга, членами военно-патриотического движения «Юнармия»;

Ресурс организаций дополнительного образования погружает детей в интенсивный образовательный процесс практико-ориентированного содержания.

В рамках реализации мер социальной поддержки в области обеспечения отдыха и оздоровления детей, обучающихся с 5 по 8 класс по общеобразовательным программам и проживающих в крае на территориях, отнесенных к Арктической зоне, 169 детей в период с 13 июля по 02 августа 2023 года на 21 день выезжали в ДОЛ Кавказских Минеральных за счет средств федерального и краевого бюджета.

26 детей отдыхали в детском оздоровительном лагере «Гренада» Красноярского края по путевкам с 30% родительской оплатой и бесплатным проездом от места жительства к месту отдыха и обратно.

7 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), выезжали на отдых и оздоровление в детский оздоровительный лагерь «Гренада» Красноярского края за счет средств краевого бюджета.

Ресурс организаций дополнительного образования погружает детей в интенсивный образовательный процесс практико-ориентированного содержания.

В августе месяце на базе ДЮЦТТ «Юниор» была организована работа профильной смены по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе военно-патриотической направленности для членов военно-патриотического движения «Юнармия» в которой приняло участие 35 детей, из них 10 - из с.п Хатанга.

На базе спортивной школы по национальным видам спорта им. Кизима с участием 20 детей г. Дудинки и 10 с. Хатанга занимались по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе «Северное многоборье» на учебно-тренировочных сборах.

спортивной направленности, тхэквондо, греко-римской борьбе и спортивной акробатике;

спортивной направленности на базе ДЮСШ им. Кизима (учебно-тренировочные сборы) для 25 школьников из поселков района (Носок, Караул, Хатанга).

Учитывая, что основное количество несовершеннолетних детей подросткового возраста с 14 до 18 лет в летний период остается в поселках района, где отсутствуют организации дополнительного образования и досуговые учреждения, вопрос организации занятости подростков остается актуальным. Администрация Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района при поддержке ПАО «Норильский Никель» и при содействии органов местного самоуправления поселений района и их территориальных отделов третий год создает рабочие места и организует занятость подростков общественно-полезными практиками, как в г. Дудинке, так и в поселках муниципального района в летний период, отдавая приоритет социально незащищенной категории детей. Преимущественное право получают подростки, состоящие на всех видах профилактических учетов (КДН и ЗП, ОДН и ВШУ).

В течение лета 185 подростков трудились, благоустраивая общественные территории города Дудинки и поселков района. Данная практика способствует формированию экологической культуры и позитивного отношения к труду.

Таблица 85:

п/п	ОО	2021	2022	2023
1	г. Дудинка	59	78	42
2	п.г.т.Диксон	3	2	2
3	п. Усть-Авам	11	12	10
4	п. Потапово	7	8	7
5	п.Волочанка	11	12	10
6	п. Байкаловск	5	5	5
7	п.Тухард	11	12	8
8	п.Воронцово	6	7	5
9	с.Караул	16	15	11
10	п.Усть-Порт	6	0	5
11	п.Носок	19	17	11
12	с.Хатанга	25	26	20
13	п.Кресты	6	6	3
14	п.Катырык	6	8	4
15	п. Новая	6	8	4
16	п.Хета	12	14	8
17	п.Попигай	6	8	8
18	п.Сындасско	8	13	8
19	п.Жданиха	14	2	2
20	п.Новорыбное	26	12	8
21	Х.Озеро	8		4
	Итого по району:	237	275	185

Благодаря вовлечению в общественно-полезные практики подростков, состоящих на различных видах учета, в 2021 и 2022 годах был снижен показатель правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в летний период. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, помогают родителям в решении финансовых вопросов, получая денежное вознаграждение.

Выводы:

В летний период 2023 года различными формами занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков было охвачено 3353 обучающихся (71% от общего количества обучающихся 1-11 классов), из них:

324 - обучающихся в ЛДП;

7 - подопечных в выездном ДОЛ Красноярского края;

60 - малообеспеченных семей с выездом в ДОЛ Красноярского края;

48 - воспитанника д/дома «Ромашка» в ДОЛ Красноярского края;

159 – выездной ДОЛ г. Анапа;

185 - подростков с 14 до 17 лет в общественно-полезных практиках;

40 –подростков «Зеленый патруль» г. Дудинка;

74 - подростка с 14 до 17 лет в краевых трудовых отрядах старшеклассников;

35 - детей в профильной смене «Юнармия» ДЮЦТТ «Юниор»;

30 - спортсменов из поселков района в учебно-тренировочных сборах по Северному многоборью в ДСШ им. Кизима;

139 - спортсменов г. Дудинки (тхэквондо, греко-римская борьба и спортивная акробатика) обучались по ДОП на базе ДСШ им Кизима;

120 – детей обучались по ДОП на базе ДЮЦТТ «Юниор» (июнь);

629 - обучающихся школ-интернатов выехали к родителям в тундру (ведут кочевой образ жизни, занимаясь традиционными видами хозяйственной деятельности – оленеводство, охота и рыбалка);

1503 - выезжали с родителями (законными представителями) в отпуск на материк.

Раздел 10. Защита прав и интересов детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей

Обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних

Деятельность отдела опеки и попечительства в 2022/23 учебном году была направлена на решение следующих основных задач:

- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе, до 2,75 %;
- увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи на воспитание (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, усыновление, удочерение) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства Управления образования, до 81, %;
- продолжать совершенствование родительских компетенций замещающих родителей через работу Клуба замещающих семей;
- повышение эффективности контроля за условиями содержания, образования, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории муниципального района;
- повышение эффективности и практической направленности службы постинтернатного устройства выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 01.06.2023 в муниципальном районе проживает 9 025 детей, из них 251 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 50 детей находятся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 201 подопечных детей – проживают в замещающих семьях.

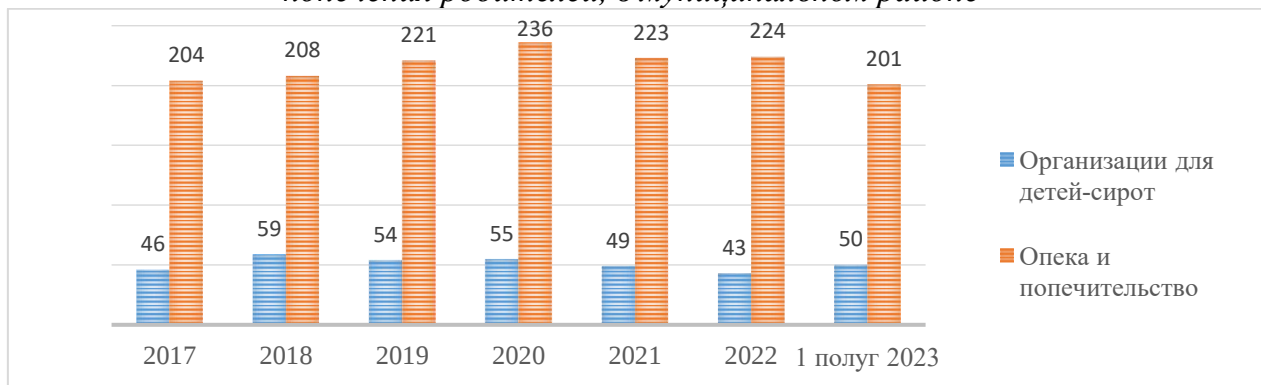
За 2022 год в муниципальном районе выявлено 43 ребенка, оставшихся без попечения родителей, что на 35% больше, чем в 2021 году.

Таким образом, выполнение численных показателей деятельности органа опеки и попечительства достигнута частично:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения составляет 2,78 %, что остается на уровне показателей 2022 года;
- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи (опека, попечительство, приемная семья) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 80 %, что на соответствует показателю прошлого года (79,6 %). Роста данного показателя достичь не удалось, так как снизилось числа кандидатов в замещающие родители, готовых приехать на Таймыр для принятия ребенка в семью по причине отдаленности территории, затрудненной транспортной доступностью;

– доля выявленных в 2022 году детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающие семьи (опека, попечительство, приемная семья) от общего количества выявленных в течение года детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 80%, что свидетельствует о хорошем уровне работы специалистов органа опеки с кандидатами, чаще всего родственниками детей.

Диаграмма 23. Динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в муниципальном районе

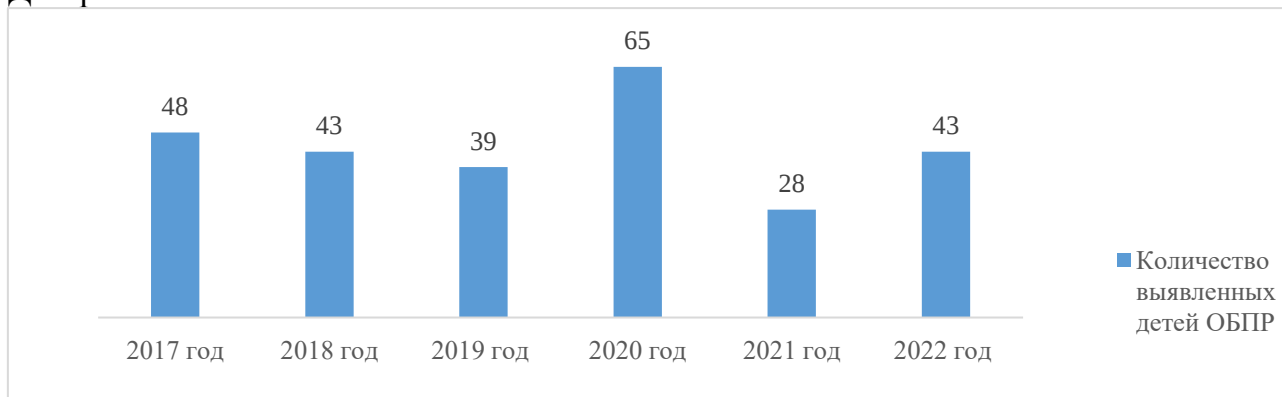


Динамика численности детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует о стабильном показателе численности детей, оставшихся без попечения родителей, в муниципальном образовании, на протяжении последних пяти лет. Увеличение численности детей, воспитывающихся в детском доме, связано с расширением возрастного диапазона воспитанников – открытием возрастной группы от 0 до 4 лет, что позволило малолетних детей оставлять на территории муниципального района.

Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство

На территории Таймырского муниципального района в 2022 году выявлено 43 ребенка, оставшегося без попечения родителей, из них 8 детей-сирот и 35 детей, оставшихся без попечения родителей по социальным показаниям, так называемые «социальные сироты».

Диаграмма 24.



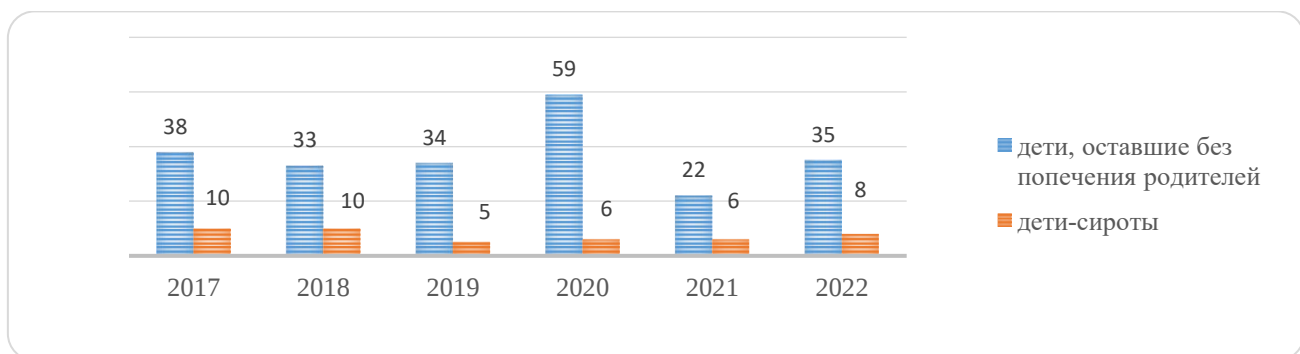
Показатель выявления детей ОБПР увеличился 53 %, что обусловлено различными причинами. Средний показатель выявления детей-сирот за последние 5 лет составляет 43 - 44 ребенка в год. В 2022 году из 43 выявленных детей 7 детей возвращены в кровную семью после проведенной работы, т.е. фактическое выявление составляет 36 детей-сирот. Таким образом 2022 год не являлся годом

катастрофического роста выявления детей, оставшихся без попечения родителей. На диаграмме представлено, что 2021 год был годом резкого снижения выявления детей-сирот, причиной являлось длительное рассмотрение в суде исков о лишении родительских прав, часть из которых в отношении 6 детей, перешли в выявление 2022 года.

Второй причиной роста показателя является ситуация с многодетными семьями - выявлено 4 семьи, в которых в общей сложности воспитывалось 17 детей, что не позволяет говорить о стабилизации ситуации в многодетных семьях, чему способствовали государственные меры социальной поддержки семьям, имеющим детей, что требует анализа причин неблагополучия и активизации помощи многодетным социально-нестабильным семьям. Статистические показатели выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются в пределах высоких многолетних среднестатистических показателей, что требует усиленной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятия мер по социализации таких семей.

Выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

Диаграмма 25



В течение трех лет доля социальных сирот в общей численности детей, оставшихся без попечения родителей, выросла от 76% до 91%, в 2022 году – 81%, в связи с чем необходимо качественно улучшить профилактическую работу и психологическую помощь социально дезориентированным семьям, испытывающим трудности в социализации.

Основными причинами лишения (ограничения) родительских прав являются:

- уклонение от исполнения родительских обязанностей – 66%,
- заболевания хроническим алкоголизмом, наркоманией - 14%,
- отказом взять детей из учреждения без уважительной причины - 20%.

Следует отметить, что в предыдущие годы преобладал показатель социального сиротства, связанный со злоупотреблением алкоголем, в настоящее время социальное сиротство обусловлено утратой значимости статуса родителя в моральных ценностях общества.

Таблица 86. Устройство выявленных детей, оставшихся без попечения родителей:

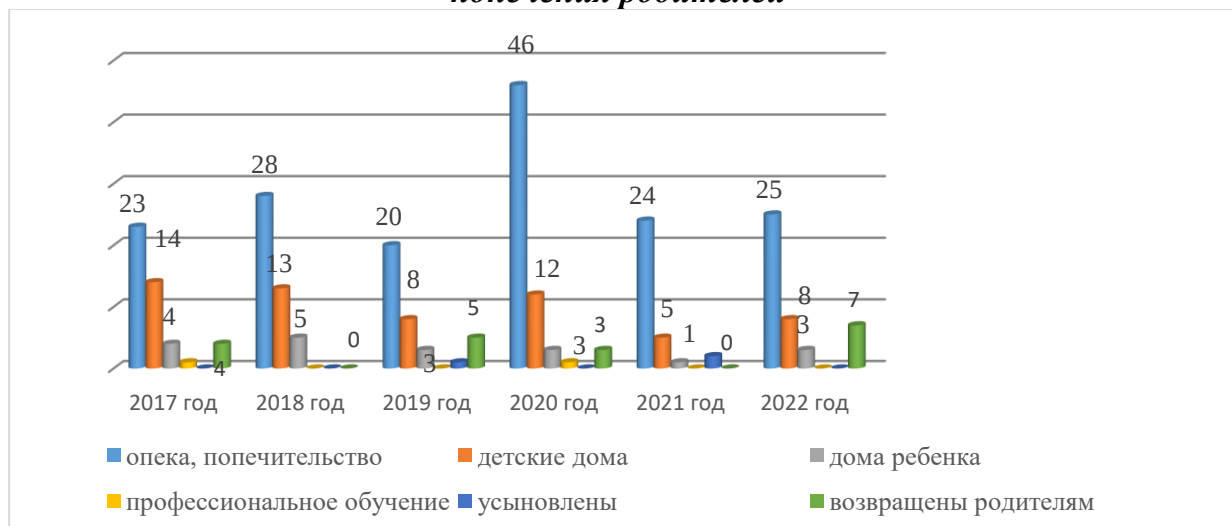
Период	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Оставалось неурюстроенными на начало года	7	0	4	1	4	2	0
Выявлено детей, оставшихся без попечения родителей, в течение года	65	48	43	39	65	28	43
Всего нуждалось в устройстве	72	48	47	40	69	30	43
- в социальные организации для детей-сирот (детские дома)	20	14	13	8	12	5	8
- в медицинские организации для детей-сирот (дома ребенка)	2	3	5	3	3	1	3

- в учреждения профессионального образования	2	1	0	0	1	0	0
ИТОГО в учреждения:	24 33,3%	18 37,5%	18 38,2%	15 37,5%	16 23,2%	6 20,0%	11 25,5%
- на семейные формы устройства, опека, попечительство, приемные семьи	38 52,7%	25 52,1%	28 59,5%	25 62,5%	46 66,7%	24 80,0%	25 58,1%
- возвращено родителям	6	4	0	5	3	0	7
Всего устроено в семьи	61%	60%	60%	75%	71%	80%	74%
- усыновлены в течение отчетного периода	0	0	0	1	0	2	2
- осталось неустroенными	0	4	1	0	2	0	0

В течение пяти последних лет показатель устройства выявленных детей в замещающие семьи остается не более 80%, что значительно ниже краевого показателя. По причине социальных особенностей Таймыра (временное проживание большей части населения, отсутствие частных домовладений и др.), социально-экономического положения, отдаленности и сложной транспортной доступности для потенциальных кандидатов в замещающие родители, устройство в замещающие семьи достаточно проблематично. Причинами недостаточности показателя устройства детей-сирот в семьи родственников являются злоупотребление алкоголем, наличие судимости, а также пассивная жизненная позиция граждан, низкая социальная сознательность.

Для повышения доли детей, устроенных в замещающие семьи специалистами органа опеки проводится широкая пропаганда ценности и важности семейных форм устройства в средствах массовой информации, на встречах с гражданами города и поселков, а также принятие мер по облегчению процесса прохождения подготовки кандидатов в замещающие родители через сотрудничество с различными организациями; Распространение сведений о детях, нуждающихся в устройстве в замещающие семьи, через органы опеки г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Новосибирска и др.; деятельность волонтеров по социализации детей, воспитывающихся в КГКУ «Дудинский детский дом», для последующего принятия под опеку.

Диаграмма 26. Динамика устройства выявленных детей, оставшихся без попечения родителей



Региональный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей

На 01.06.2023 на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 48 детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории муниципального района, из них:

- 47 ребенок воспитываются в КГКОУ «Дудинский детский дом»;
- 1 несовершеннолетний – находятся на полном государственном обеспечении в КГБ ПОУ «Таймырский колледж».

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 15.05.2020 № 300 "Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей" в течение 2022 года обновлены все фотографии, внесено более 300 изменений и дополнений в ранее предоставленные анкеты в соответствии с требованиями законодательства. К сожалению, после мер по ограничению в связи с пандемией covid, а также изменившейся социально-экономической ситуацией снизилось число кандидатов, приезжающих из других регионов. В течение 2022 года 7 детей из Таймыра определены в замещающие семьи других регионов (Республика Крым, Ростовская обл., г. Новосибирск, г. Пермь).

Организации для детей, оставшихся без попечения родителей

Контроль за условиями воспитания и содержания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется специалистами по опеке и попечительству в соответствии с законодательством Российской Федерации не реже двух раз в год с составлением актов проверки на каждого воспитанника. По результатам проверки в 2022-2023 г.г. в Дудинском детском доме даны следующие рекомендации:

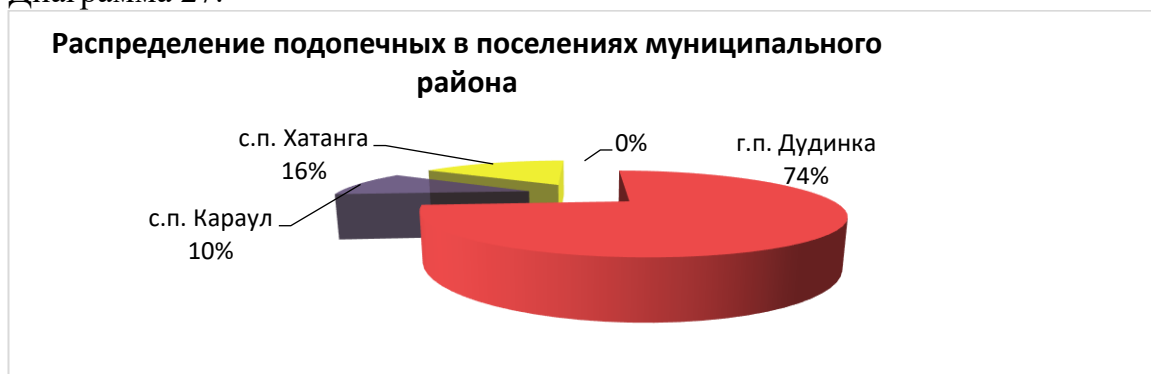
- обеспечить выполнение основной функции организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части работы по устройству несовершеннолетних в семьи граждан, в том числе возвращению в кровную семью;
- совершенствовать работу службы учреждения по постинтернатному сопровождению выпускников с обязательным ведением журнала и иной документации;
- ориентировать работу Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних на создание конкретных программ помощи детям, систематизировать работу педагога-психолога, ориентируя на адресную помощь детям, имеющим проблемы в усвоении учебного материала и поведении;
- обеспечить контроль за сохранностью имущества воспитанников (жилые помещения) и защиту имущественных прав в части своевременного переоформления вкладов на имя несовершеннолетних на увеличенную процентную ставку.

Моральный климат детского дома, удовлетворенность воспитанников условиями проживания и воспитания находятся в норме, отклонений в эмоционально-психологическом состоянии детей не выявлено.

Семейные формы устройства

По состоянию на 01.07.2023 в муниципальном районе 201 ребенка находятся на воспитании в семьях граждан, из них под опекой – 169 детей, в приемных семьях – 32 несовершеннолетних.

Диаграмма 27.



За 2022 год отменено 7 решений о назначении опеки, из них в 3-х случаях была отменена постоянная опека, а в 4-х случаях – предварительная, т.е. кандидаты только пробовали себя в роли опекунов, не проходили обучение по программе подготовки кандидатов в замещающие родители.

Причиной отмен решений о передаче детей в семью стали:

- случая – общие заболевания и преклонный возраст кандидата, невозможность справиться с воспитанием подростков в силу физического состояния;
- 1 случай – сложности в проживании в поселке с малолетним ребенком до 1 года, отсутствие квалифицированной медицинской помощи при заболевании ребенка;
- 2 случая – проживание опекуна в дальнем стойбище, кочевой образ жизни, невозможность обеспечить защиту прав подопечных и сохранность их имущества;
- 1 случай – в связи с отсутствием взаимопонимания, конфликтными ситуациями в семье между опекуном и подопечной, реабилитационные мероприятия и проживание в КЦСОН «Таймырский» показали невозможность совместного проживания.

В дальнейшем, при назначении опеки следует учитывать психологическую совместимость кандидатов в опекуны и их готовность идти на компромисс с детьми, а также предварительно практиковать пребывание детей в семье в выходные и праздничные дни до установления опеки над ребенком.

По результатам проверок условий жизни подопечных замечания и рекомендации по исполнению опекунами (попечителями) обязанностей по защите прав и законных интересов подопечных, даны в отношении 63-х детей. Основные замечания связаны с защитой прав подопечных на получение алиментных выплат, рекомендации даны по организации учебного процесса и досуга детей, обеспечения жилищно-бытовых условий. Было одно временное отстранение от обязанностей опекуна по причине негативного поведения опекуна в отношении ребенка.

В течение 2022/2023 учебного года неуспевающими являлись 11 подопечных, с опекунами и неуспевающими подопечными специалистами отдела опеки и попечительства проведены беседы, выданы рекомендации, проведены педагогические консилиумы со школами, по итогам учебного года неудовлетворительные оценки имеют 6 подопечных.

С целью оказания помощи опекунам (попечителям) в воспитании подопечных, улучшения взаимопонимания между опекунами и подопечными и разрешения конфликтных ситуаций 2022-2023 учебном году состоялись 12 заседаний клуба замещающих семей, из них пять заседаний носили консультационный, обучающий и тренинговый характер (Муниципальное собрание замещающих родителей, тренинги «Мое нстроение», «Навстречу друг другу»), и также культурно-просветительский характер (Семейные встречи «У камина», тематическая экскурсия «Тайна счастливой семьи», интерактивная экскурсия «Ночь в музее»). Всего в работе Клуба приняли участие практически все семьи опекунов г. Дудинки, а также на выездные заседания приглашались семьи с.п. Караул, с.п. Хатанга).

Ежемесячно ТПМПК № 1, КГБУ СО «КЦСОН «Таймырский», МКУ «Таймырский молодежный центр», Отдел опеки и попечительства Управления образования проводит индивидуальные консультации для детей и родителей из замещающих семей, тренинговые занятия с родителями (всего 57 подопечных).

По состоянию на 01.02.2022 года в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» все опекуны (попечители) предоставили в орган опеки отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного. Случаев незаконного использования имущества подопечных не выявлено. Остается проблема сохранности жилых помещений, право пользования которыми имеют подопечные, но в них проживают родители, лишённые родительских прав, и содержат помещения не в должном состоянии, а также несвоевременно вносят оплату за квартиру и коммунальные услуги. Выплачивают алименты на содержание детей не более 20 % родителей.

Защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

По состоянию на 01.07.2023 на учете в министерстве образования Красноярского края состоит 115 лиц из числа детей-сирот, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, 58 из них достигли совершеннолетия и фактически имеют полное право на обеспечение жилым помещением.

В рамках реализации Постановления Правительства Красноярского края от 24.12.2009 № 9-4225 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Красноярского края государственными полномочиями по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» Управление образования регулярно приобретаются жилые помещения для обеспечения жильем лиц указанной категории:

Диаграмма 28.



С целью минимизации сроков ожидания лицами из числа детей-сирот сроков ожидания жилых помещений органом местного самоуправления проводится целенаправленная работа по привлечению благотворительных средств для обеспечения жилыми помещениями детей-сирот. Так, в рамках реализации Программы мероприятий по оказанию содействия ПАО «ГМК «Норильский никель» социально-экономическому развитию Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края на 2020-2024 г.г. запланировано ежегодное предоставление муниципальному району благотворительной помощи в размере 5 млн. рублей на приобретение, строительство и ремонта жилых помещений для последующего предоставления лицам из числа детей-сирот. В 2022 году на благотворительные средства ПАО «ГМК «Норильский никель» приобретено еще 5 жилых помещений.

Специалистами по опеке и попечительству ведется работа по контролю за использованием и распоряжением жилыми помещениями, право пользования которыми имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Таких жилых помещений по состоянию на 01.07.2023 - 173, закрепленных за 226 детьми, оставшимися без попечения родителей. Все жилые помещения были проверены специалистами по опеке и попечительству, проверка выявила следующие проблемы:

- накопление задолженности по оплате коммунальных платежей квартир, закреплённых за детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, отсутствует механизм погашения, не разработана система мер защиты в этом случае несовершеннолетнего;
- отсутствие средств на проведение ремонтов закрепленных жилых помещений;
- отсутствие помещений, в которые можно выселить родителей, лишенных родительских прав, в условиях Крайнего Севера.

*Анализ состояния квартир специализированного жилищного фонда
по состоянию на 01.01.2023*

Таблица 87.

Всего квартир	Количество заключенных договоров социального найма по истечению 5-летнего срока в 2020 году	Количество заключенных договоров найма специализированного ЖФ на новый 5-летний срок	Долг по коммунальным платежам	Сохранность квартир в надлежащем состоянии
88	17	3 2 квартиры перераспределены в связи с прекращением договоров	74	120

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2023/24год:

- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в муниципальном районе, до 2,7 %;
- увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи на воспитание (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, усыновление, удочерение) от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в отделе опеки и попечительства Управления образования, до 80,0 %;

- продолжать совершенствование родительских компетенций замещающих родителей через работу Клуба замещающих семей и привлечение психологов образовательных и иных организаций;
- повышение эффективности контроля за условиями содержания, образования, воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории муниципального района;
- повышение эффективности и практической направленности службы постинтернатного устройства выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 11. Этническое образование в муниципальном районе

Социализация подрастающего поколения является одной из ведущих функций любого общества, и представляет собой двусторонний процесс. С одной стороны, индивидуум усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, с другой стороны сами социальные связи изменяются за счёт активного его вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир.

Социальная и культурная адаптация детей, для которых русский язык не является родным, актуальное направление сферы обучения и воспитания, учитывая то, что муниципальный район является национальным. На территории района проживают коренные жители северных народов пяти этносов: долганы, ненцы, нганасаны, энцы и эвенки.

В 2022/2023 уч. году родные языки коренных малочисленных народов Таймыра изучались в 15 общеобразовательных организациях, в том числе в пяти филиалах (в малокомплектных школах):

Ненецкий язык - в 7 общеобразовательных организациях:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», Филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1» «Малокомплектная школа» п. Тухард, ТМК ОУ «Усть-Портовская средняя школа им. Л.П. Ненянг», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат», ТМК ОУ «Караульская средняя школа - интернат», Филиал «Малокомплектная начальная школа п. Байкаловск» ТМК ОУ «Караульская средняя школа- интернат», ТМК ОУ «Воронцовская начальная школа-детский сад».

Долганский язык - в 14 общеобразовательных организациях:

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1», Филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1 «Малокомплектная школа – детский сад» п. Усть – Авам, ТМК ОУ «Новинская начальная школа – детский сад», ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад», ТМК ОУ «Попигайская начальная школа –интернат», ТМК ОУ «Сындасская начальная школа – интернат», ТМК ОУ «Хетская средняя школа», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа –интернат», ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» Филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад п. Жданиха «ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», Филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад с. Кресты «ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМК ОУ

«Хантайская основная школа №10», ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 им Огдо Аксеновой».

Нганасанский язык - в 3 общеобразовательных организациях: ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15 им Огдо Аксеновой», Филиал ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1 «Малокомплектная школа – детский сад» п. Усть – Авам, ТМК ОУ «Дудинская СОШ №1».

Количество изучавших родные языки в 2022/2023 учебном году составило 1528 учащихся:

- ненецкий язык – 692;
- долганский язык - 766
- нганасанский язык – 70.

В целях изучения, сохранения и развития родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера на территории Таймыра реализуются проекты, проводятся мероприятия муниципального характера (олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции и т. д.).

В 2022/2023 учебном году в Дудинке состоялся муниципальный этап IV фестиваля-конкурса семей «Возрождение родного языка через всех и каждого».

В число конкурсантов вошли семьи-победители поселковых этапов фестиваля родного языка: семья Киргизовых из п. Сындасско сельского поселения Хатанга, семья Яптунэ – Яр из поселка Носок сельского поселения Караул, семья Чунанчар из п. Волочанка, семья Кострекиных МО «Город Дудинка», а также семья Светланы Кудряковой из п. Усть-Авам, которые участвовали в конкурсе онлайн, не смогли приехать в город из-за погодных условий.

Гран-при фестиваля-конкурса присуждено семье Яптунэ из п. Носок, они также стали лучшими в номинации «Модный марафон». Первое место в номинации «Семья знатоков северного промысла и национального спорта» завоевала семья Чунанчар из п. Волочанка. Победителем в номинации «Тепло родного очага» стала семья Киргизовых из п. Сындасско за деликатесы таймырской национальной кухни. Самой поющей семьей, семьей поэтов, знатоков легенд и родного слова на фестивале определили семью Светланы Кудряковой, а семье Костеркиных (капитан команды Жовницкая С.Н.) МО Дудинка присуждена новая номинация – «Мы – вместе».

Кроме того, члены жюри ввели еще одну новую номинацию: «Будущее Таймыра», которую присудили Богдану Киргизову из п. Сындасско.

Победители IV фестиваля-конкурса семей «Возрождение родного языка через всех и каждого» получили призы в виде сертификата магазина электроники «ДНС» на 30, 50 и 100 тысяч рублей.

Организатором мероприятия выступило Управление образования администрации муниципального района.

Муниципальная олимпиада по родным языкам

С целью создания условий для интеллектуального развития, поддержки одарённых детей в области гуманитарных дисциплин, содействия условий для изучения, сохранения и продвижения языков коренных малочисленных народов Таймыра в 2022/2023 учебном году сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» совместно с Управлением образования Администрации ТДНМР была организована и проведена муниципальная олимпиада по родным языкам (ненецкому, долганскому, нганасанскому, энецкому).

В школьном этапе олимпиады приняло участие **501 человек** – учащиеся 2 - 11 классов 16 общеобразовательных организаций муниципального района, что составляет 32,9% от всех учащихся муниципального района, изучающих родной язык.

Динамика численности участия обучающихся на школьном этапе муниципальной олимпиады по родным языкам за 3 учебных года представлена на диаграмме.

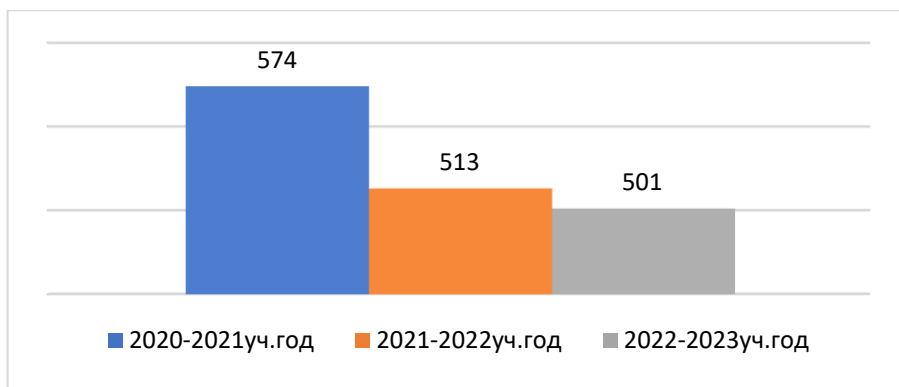


Диаграмма 29. Динамика участия обучающихся на школьном этапе муниципальной олимпиады по родным языкам на школьном уровне за 3 уч. года

Вывод: наблюдается незначительное снижение числа обучающихся – участников муниципальной олимпиады по родным языкам на школьном этапе. В 2022/2023 учебном году данный показатель уменьшился на 2,2% относительно предыдущего периода. Одной из причин уменьшения количества участников олимпиады является отсутствие учителей по эвенкийскому, нганасанскому языкам в образовательных организациях ТМК ОУ «Хантайская основная школа № 10» и ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1».

Олимпиадные задания по долганскому, ненецкому, нганасанскому и энецкому языкам для школьного и муниципального этапов были разработаны методистами ТМКУ «Информационный методический центр» (Жовницкой С. Н., Жарковой Н.Н., Болиной Н. Н., Ямкиной Е.В).

Согласно положению муниципальной олимпиады по родным языкам проверка заданий школьного этапа олимпиады осуществлялась в образовательных организациях Таймыра, что существенно облегчило завершить проверку заданий в кратчайшие сроки.

Муниципальный этап олимпиады проводился по двум языкам: ненецкому и долганскому на базе 3-11 классов. Всего в муниципальном этапе олимпиады принял участие **113 человек** из 14 общеобразовательных организаций, а также студенты КГОУ СПО «Таймырский колледж», которые выполняли задания на уровне 10-11 классов.

Динамика участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады по родным языкам за 3 учебных года представлена на диаграмме.

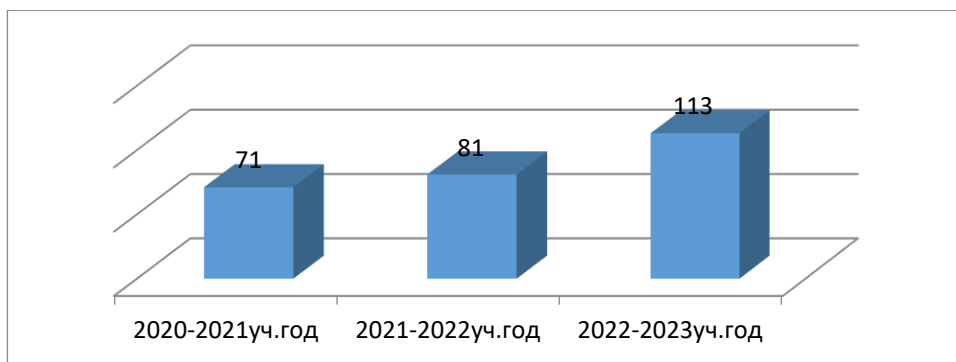


Диаграмма 30. Динамика участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады по родным языкам за 3 уч. года

Вывод: наблюдается положительная динамика в охвате обучающихся муниципальным этапом олимпиады. В 2022/2023 учебном году данный показатель увеличился на 39,5% относительно предыдущего периода.

Количественный состав победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по родным языкам представлен в таблице 1.

Таблица 88.

Наименование учреждения	1 место	2 мест	3 место
ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1», малокомплектная школа Жданиха	1 человек		
ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»	2 человека	2 человека	2 человека
ТМКОУ «Сындасская начальная школа-детский сад»		1 человек	
ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа»			1 человек
ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа»			1 человек
ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат»	1 человек	1 человек	2 человек
ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1»		1 человек	1 человек
ТМКОУ «Усть - Портовская средняя школа»		1 человек	1 человек
КГБ ПОУ «Таймырский колледж»	2 человека	2 человека	2 человека

Вывод: наибольшее количество призеров и победителей наблюдается среди обучающихся ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1», ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат» и студентов КГБ ПОУ «Таймырский колледж».

Предложения:

1. Продолжить в 20232024 учебном году целенаправленную деятельность по организационному, методическому и техническому сопровождению муниципальной олимпиады по родным языкам.

2. Рассмотреть вопросы подготовки и участия обучающихся в муниципальной олимпиаде по родным языкам на всех этапах на заседаниях дистанционного методического сообщества педагогов родного языка в 20232024 учебном году.

На основании письма Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа с целью распространения и повышения интереса к изучению арктических языков и краеведения, выявления одаренных обучающихся, их развития и продвижения, расширения межрегионального взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры в период с 24 по 25 ноября 2022 г. в онлайн режиме состоялась межрегиональная олимпиада. Таймырский муниципальный район в номинации «Родные языки Севера» представляла

учащаяся 11 класса ТМК ОУ «Носковская средняя школа – интернат» Маргарита Тэседо, которая продемонстрировала умение работы на цифровой платформе, а также хорошее знание родного (ненецкого) языка. Но в связи с неустойчивым интернетом, выполнить все задания не успела и получила сертификат участника.

Муниципальный проект «Языковое гнездо»

В соответствии с приказом Управления образования Администрации ТДНМР от 13 октября 2022 г. №832 «О реализации муниципального проекта «Языковое гнездо», в целях создания условий для сохранения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Таймыра в районных образовательных организациях реализуется муниципальный проект «Языковое гнездо» (далее – Проект). Проект направлен на раннее, полное языковое погружение детей дошкольного возраста в языковую среду, когда всё общение происходит на родном языке, без перевода на язык большинства населения местности.

На сегодняшний день в реализации Проекта принимают участие 12 образовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, общее число участников из числа детей дошкольного возраста составляет **202 человека:**

Таблица 89.

№	Наименование организации	Языки	Воспитатели	Тьюторы: социальное окружение	Тьюторы: родительское сообщество
1.	ТМК ОУ «Потаповская СШ №12»	энецкий	2	1	6
2.	Филиал ТМКОУ «ДСШ №1», филиал «Усть-Авамская малокомплектная школа – сад»	долганский, нганасанский	2	-	1
3.	ТМК ОУ «Волочанская СШ №15 имени Огдо Аксеновой»	долганский, нганасанский	4	-	2
4.	Филиал «Байкаловская малокомплектная НШ» ТМК ОУ «Караульская СШИ»	ненецкий	1	-	-
5.	ТМК ОУ «Усть – Портовская СШ»	ненецкий	2	-	-
6.	ТМК ОУ «Караульская СШИ»	ненецкий	2	1	-
7.	ТМК ОУ «Носковская СШИ»	ненецкий	4	1	1
8.	Филиал «Крестовская НОШ-ДС» ТМК ОУ ХСШ №1	долганский	1	-	-
9.	ТМК ОУ «Катырьская НШ – детский сад»	долганский	3	-	-
10.	ТМК ОУ «Новинская СШ»	долганский, нганасанский	2	2	2
11.	ТМК ОУ «Хетская СШ»	долганский	3	-	-
12.	ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад»	долганский	7	-	2
	Итого:		33	5	14

Вывод: в разрезе муниципального района родные языки и культуру изучают в следующих языковых гнездах:

- долганский язык в 7 языковых гнездах;
- ненецкий язык в 3 языковых гнездах;
- нганасанский язык в 3 языковых гнездах;
- энецкий язык в 1 языковом гнезде;
- эвенкийский язык не изучается ввиду отсутствия педагога.

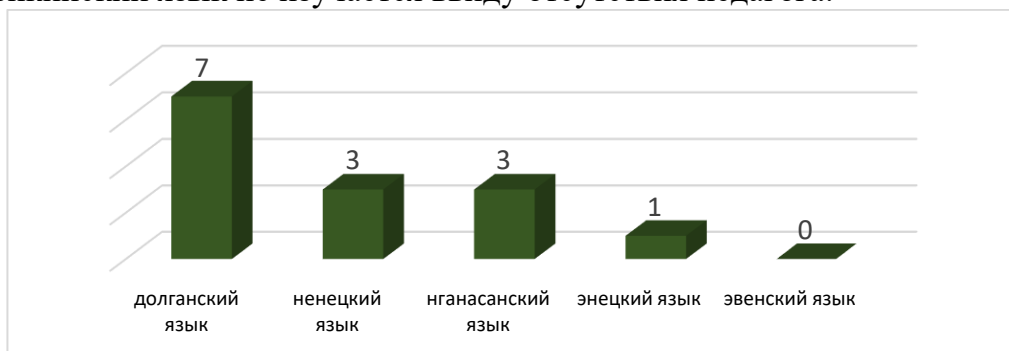


Диаграмма 31. Реализация обучения родным языкам в системе дошкольного образования в разрезе изучаемого родного языка

Во всех образовательных организациях, участвующих в Проекте создана образовательная среда, способствующая достижению цели проекта и включающая в себя национальные костюмы, традиционные игрушки и музыкальные инструменты, макеты чумов, балков, транспортных средств, предметы домашнего обихода, а также методическая литература.

В рамках организационно-методического сопровождения проекта в 2022/2023 учебном году сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» была разработана единая нормативная база для образовательных организаций - участников проекта, перспективный план работы, проект показателей мониторинга результативности проекта.

Опыт реализации проекта был представлен методистом ТМКУ «Информационный методический центр» Григорьевой Г.А. на межрегиональной научно-практической конференции «Кочевье: создание условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов» и вошел в сборник конференции, разработанный Федеральным институтом родных языков народов РФ г. Москва, при поддержке Министерства просвещения РФ (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53922849>).

Кроме того, в целях создания условий для обмена опытом и поддержки практической деятельности образовательных организаций, участников муниципального проекта «Языковое гнездо» в системе сохранения и развития культуры и языков коренных малочисленных народов Таймыра в отчетный период был организован муниципальный педагогический марафон, который включал в себя следующие мероприятия:

- представление – презентацию практики реализации муниципального проекта «Языковое гнездо» на базе образовательной организации;
- описание практики реализации муниципального проекта «Языковое гнездо» на базе образовательной организации;
- открытое мероприятие с детьми, демонстрирующее реализацию педагогом современных образовательных технологий, методов и приемов обучения (воспитания) в работе с обучающимися (воспитанниками) «Языкового гнезда» и

- направленное на сохранение и развитие родных языков и культуры коренных малочисленных народов Таймыра (далее – Открытое мероприятие с детьми);
- открытое мероприятие с родителями обучающихся (воспитанников) «Языкового гнезда», демонстрирующее реализацию педагогом современных образовательных технологий, методов и приемов в работе с родителями (семьями) и направленное на сохранение и развитие родных языков и культуры коренных малочисленных народов Таймыра (далее – Открытое мероприятие с родителями).

Всего в педагогическом марафоне образовательных организаций, участников муниципального проекта «Языковое гнездо» (далее – Марафон) приняло участие 10 образовательных организаций: ТМК ОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «ДСШ №1», филиал «Усть-Авамская малокомплектная школа – сад», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15», ТМК ОУ «Караульская СШИ», ТМК ОУ «Носковская СШИ», ТМК ОУ ХСШ №1, филиал «Крестовская НОШ-ДС», ТМК ОУ «Катырыкская НШ – детский сад», ТМК ОУ «Хетская СШ», ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад».

В ходе проведения марафона участники отметили высокий уровень представляемых материалов ТМК ОУ «Потаповская СШ №12», ТМКОУ «ДСШ №1», филиал «Усть-Авамская малокомплектная школа – сад», ТМК ОУ «Волочанская СШ №15».

По итогам проведения марафона все участники получают сертификаты участника и ценные призы, а лучший опыт войдет в буклет, разработанный специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» по итогам реализации проекта.

Издательская деятельность

Издательская деятельность в системе национально – регионального компонента образования выступает одним из важных направлений деятельности ТМКУ «Информационный методический центр» и реализуется в рамках осуществления мер, направленных на поддержку и развитие языков коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории муниципального района.

В 2022/2023 учебном году деятельность по разработке учебно-методической литературы реализовалась согласно утвержденному плану изданий учебно-методической литературы.

В рамках обеспечения учебной литературой по долганскому языку муниципальным районом в 2022 году достигнута договоренность с руководством Якутского филиала ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (далее – ФИРЯ) по организации совместной деятельности по разработке УМК «Литературное чтение на родном (долганском) языке», с последующим внесением их в федеральный перечень учебников. Авторской группой из числа педагогов, методистов и научных сотрудников ФИРЯ с привлечением авторов Таймыра разработаны УМК «Литературное чтение на родном (долганском) языке», а также проекты федеральных рабочих программ:

- 1-4 классы (Долганский язык/Литературное чтение на долганском языке);
- 5-9 классы (Долганский язык/ Долганская литература).

В соответствии с планом работы по издательской деятельности, в мае 2023 г. завершена работа по разработке учебного пособия «Литературное чтение на

нганасанском языке. 4 класс», автор – Жовницкая С.Н. Учебное пособие отправлено в издательство «Алмаз-Граф» для издания.

Предложения: в 2023/2024 учебном году организовать деятельность по разработке учебно-методического пособия «Нганасанский язык» для 4 класса.

Еще одним важным направлением издательской деятельности в 2022/2023 учебном году стала разработка учебного пособия по краеведению Таймыра для 2 класса. С данной целью приказом Управления образования Администрации ТДНМР была создана рабочая группа из числа учителей начальных классов ТМКОУ ДСШ№1 (Ершова Л.А., Звягинцева Н.С., Харитонов Т.Л.).

Изначально авторской группой планировалась деятельность по переизданию учебно-методического пособия «Уроки предков», автор – Попова М.И. Но в процессе разработки учебной программы, сбора материала, было принято решение о корректировке плана деятельности рабочей группы, создании нового учебно-методического пособия для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций муниципального района, рабочее название «Краеведение Таймыра». По состоянию на 10 июня 2023 г. работа над учебно-методическим пособием завершена. Сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» организована экспертиза его содержания на предмет достоверности представленной информации и соответствия требованиям ФГОС, а также представление проекта пособия педагогической общественности г. Дудинка. После согласования проекта пособия с Управлением образования Администрации ТДНМР оно будет направлено в издательство «Алмаз-Граф» для издания.

Предложения: в 2023/2024 учебном году продолжить деятельность рабочей группы по разработке учебно-методического пособия «Краеведение Таймыра» для 3 класса.

Выводы: в муниципальном районе ведется целенаправленная работа по разработке и оснащению образовательных организаций учебной литературой по родным языкам и литературе. Достигнуты положительные результаты.

В тоже время, несмотря на предпринимаемые меры, учебная литература по родным языкам и литературе, имеющаяся в школьных фондах библиотек, частично соответствует требованиям обновленных ФГОС и включена в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющую образовательную деятельность. Основными *причинами* сложившейся ситуации являются:

- отсутствие у муниципального района полномочий по разработке и изданию учебной литературы, в т.ч. по родным языкам и литературе, как следствие – отсутствие необходимого объема денежных затрат в муниципальном бюджете на данную деятельность;
- отсутствие у муниципального района ресурсной базы для издания учебной литературы (организации, осуществляющей научно-методическое сопровождение разработки учебной литературы, научных сотрудников);
- нехватка авторов учебной литературы в системе национально – регионального компонента образования ввиду высокого возрастного ценза и связанного с данным фактором оттока с территории и отсутствия молодых авторов – приемников;

- высокая трудозатратность на разработку учебной литературы по родным языкам и литературе.

Предложения:

1. Продолжить работу по привлечению потенциальных авторов и обучению их технологии написания учебной литературы.
2. Рассмотреть возможность издания учебно – методических комплексов в издательствах, включенных в федеральный перечень и обладающих полномочиями включения изданных УМК по родным языкам в федеральный перечень учебников.
3. Взаимодействие с Федеральным институтом родных языков народов Российской Федерации в системе разработки и издания учебно-методических комплексов по родным языкам и литературе в соответствии с обновленными ФГОС. Учитывать потребности Таймыра при планировании институтом работ по издательской деятельности, а также осуществлять научное руководство таймырских авторов.

Раздел 12. Реализация национального проекта «Образование»

На территории муниципального района в 2022/2023 учебном году продолжилась реализация мероприятий региональных проектов (РП) Красноярского края.

Работа велась по реализации четырех РП «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

12.1. Региональный проект «Современная школа»

В 2022/2023 учебном году в рамках проекта перед муниципальным районом стояли следующие задачи достижения показателей и результатов:

- обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.

Показатель и результаты «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства»

В рамках обеспечения возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников в 2022 году на муниципальном уровне велась целенаправленная деятельность по достижению следующих показателей:

- 19% педагогических работников общеобразовательных организаций должны повысить квалификацию, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМПР);

- для 20% педагогических работников образовательных организаций муниципалитета должны быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);
- 20% педагогических работников муниципалитета должны быть включены в мероприятия ЦНППМПР, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».

С целью повышения квалификации педагогов, в рамках Регионального проекта «Современная школа» на базе ЦНППМПР, а также Академии Министерства Просвещения России были организованы курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, развитию профессиональных компетенций у педагогов, обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Программы реализовывались в дистанционном и онлайн режиме.

Всего за время реализации Регионального проекта «Современная школа» прошли обучение 290 педагогов общеобразовательных организаций муниципального района, что составляет 50,06% от общего количества педагогов общеобразовательных организаций, в том числе:

- на базе ЦНППМПР - 108 чел.;
- на базе Академии Министерства Просвещения России – 182 чел.

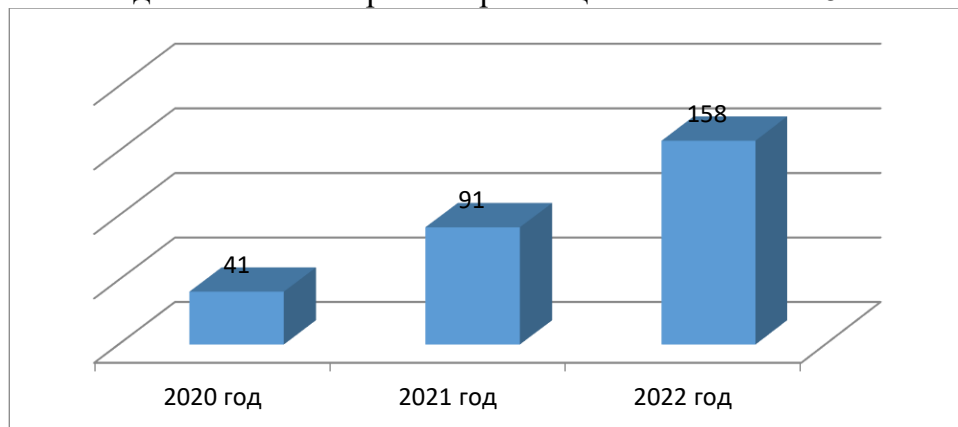


Диаграмма 32. Динамика числа обученных педагогов в рамках реализации Регионального проекта «Современная школа» за 3 года

Показатель «Количество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций»

Важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу – создание межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации.

На территории муниципального района разработана и реализуется Муниципальная модель «Поддержка семей, имеющих детей», цель которой - оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

Задачи:

1. Информирование родителей, проживающих на территории муниципального района, о возможности получения услуги;

2. Обеспечение доступности услуги родителям независимо от места проживания;

3. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие.

В каждом населенном пункте Таймырского муниципального района, на базе образовательных организаций, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий созданы консультационные пункты. Организациями проводится широкое информирование потенциальных получателей услуг с использованием информационных каналов, с подготовкой разъяснительных материалов.

Организации, на базе которых функционируют консультационные пункты, обеспечивают размещение документов, связанных с работой консультационных пунктов, а также контактов, условий оказания услуг, включая кадровые, материально-технические и другую необходимую информацию на официальном сайте в сети «Интернет».

На официальном сайте Управления образования представлен тематический раздел, где представлены:

- информация для родителей;
- перечень консультационных пунктов;
- видеоролики;
- информация о краевой Службе консультационной помощи родителям.

Разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели.

Инфраструктура модели включает в себя 24 консультационных пункта. Функционирует Клуб замещающих семей.

Ежеквартально Управлением образования проводится мониторинг организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. По итогам 2022 года оказано 405 услуг (при плановом значении 280 услуг).

Результат создания и функционирования центров образования естественнонаучной и технологической направленностей

В рамках достижения результатов регионального проекта в 2020 году в ТМКОУ «Дудинская гимназия и ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 3» созданы центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» созданы:

2021 год - в ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМКОУ «Носковская средняя школа-интернат», ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»;

2022 год - в ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7», ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат», ТМКОУ «Хатангская средняя школа-интернат», ТМКОУ «Диксонская средняя школа».

В общеобразовательных организациях на базе центров «Точка роста» охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами

цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научной и технологической направленности 100% обучающихся данных школ.

С целью определения информационного обеспечения деятельности работы центров «Точка роста», в период с 20.12.2022 по 25.12.2022, в отношении образовательных организаций проводилась оценка ведения специального раздела официального сайта. По результатам контроля все образовательные организации были ознакомлены с выводами и рекомендациями.

Руководители центров «Точка роста» ТМКОУ «Дудинская средняя школа №1», ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №3», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5», ТМКОУ «Дудинская средняя школа №7» представили свой опыт работы на муниципальном зимнем инструктивно-методическом совещании 01.03.2023.

ТМКОУ «Дудинская гимназия» получила Благодарственное письмо Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования за демонстрацию качественной практики при проведении краевого «Дня открытых дверей».

ТМКОУ «Дудинская средняя школа №4» награждена Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края за качественную и своевременную реализацию мероприятий по созданию и организации деятельности центра «Точка роста».

В 2023/2024 учебном году планируется открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа».

Результат формирования методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В рамках достижения показателя по разработке ИОМ педагогам специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» была проведена целенаправленная организационно-методическая работа с работниками образовательных организаций, а также техническая поддержка по выгрузке ИОМ на региональной платформе ЭраСкоп. Площадками по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов стали 15 сельских образовательных организаций, в том числе:

- Дошкольные образовательные организации – 2;
- Общеобразовательные организации – 12;
- Организации дополнительного образования – 1.

По результатам деятельности в данном направлении, 89 педагогам образовательных организаций разработан ИОМ, который размещен на региональной платформе ЭраСкоп.

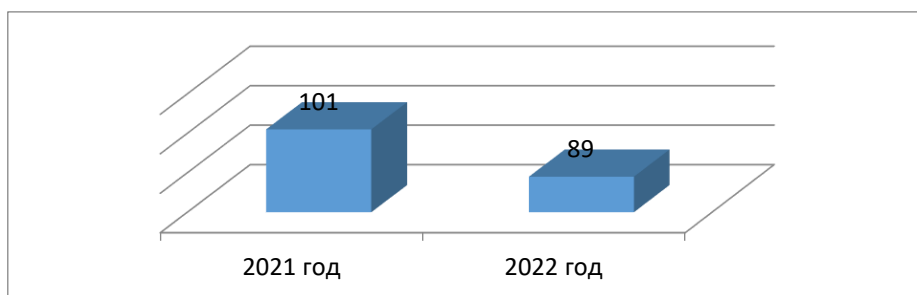


Диаграмма 33. Динамика числа педагогических работников, для которых разработан ИОМ за 2 года

Всего с 2021 года на региональной платформе ЭраСкоп размещено 190 ИОМов педагогов, что составляет 22% от общего количества педагогов образовательных организаций муниципального района.

Помимо курсов повышения квалификации, в течение 2022 года педагогические работники образовательных организаций муниципального района активно принимали участие в вебинарах, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, организованных на базе ЦНППМПР в рамках проекта ПрофСреда. Тематика вебинаров была посвящена введению ФГОС, формированию функциональной, в том числе финансовой грамотности обучающихся, цифровизации образовательного процесса и т.д. Всего в отчетный период в мероприятиях ПрофСреды приняло участие 185 педагогов образовательных организаций муниципального района.

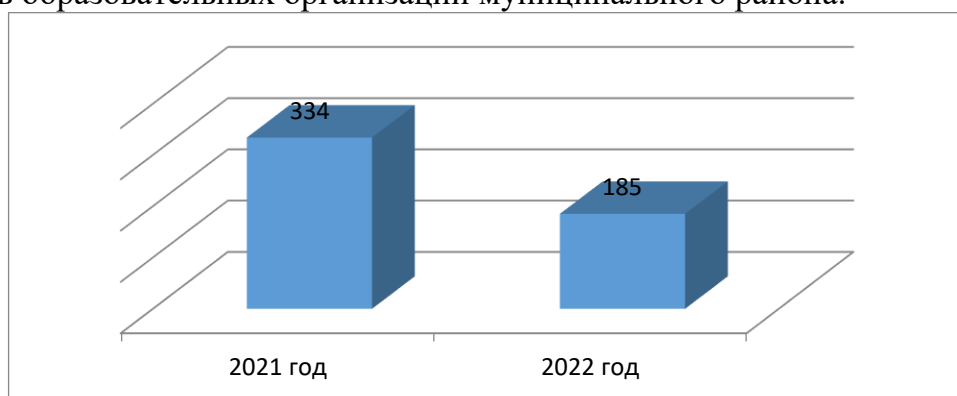


Диаграмма 34. Динамика числа педагогических работников, принявших участие в мероприятиях ПрофСреды за 2 года

Всего с начала реализации проекта в мероприятиях ПрофСреды приняло участие 519 человек, что составляет 60% от общего количества педагогов образовательных организаций муниципального района.

Вывод: по результатам достижения задачи Регионального проекта «Современная школа» в рамках обеспечения для педагогических работников возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности в 2022 году показатели достигнуты 100%.

12.2. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

В 2022/2023 учебном году на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района продолжилась деятельность по реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – проект), направленного на повышение цифровой грамотности обучающихся.

В 2022 году были достигнуты показатели и результаты РП «Цифровая образовательная среда» прописанные в соглашении о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления муниципального района по реализации мероприятий РП Красноярского края *(сборник статистических данных)*.

Продолжился процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся,

педагогов и родителей к информационно-сервисным платформам РЭШ, «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные учебники и т.д. *(сборник статистических данных)*.

С 1 января 2023 года 100% общеобразовательных организаций района предоставляли информацию о текущей успеваемости обучающегося через ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости в КИАСУО с одновременным ведением журналов в бумажном виде. По итогам подготовительной работы к 1 сентября 2023 руководителям организаций необходимо принять решение о форме ведения классного журнала успеваемости.

В рамках реализации проекта сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» велась целенаправленная деятельность по организации участия педагогических работников и обучающихся общеобразовательных организаций в следующих мероприятиях:

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»:

- «Искусственный интеллект в стартапах»;
- «Видеотехнологии»;
- «Технологии, которые предсказывают погоду»;
- «Анализ в бизнесе и программной разработке»;
- «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»;
- «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь».

2. Проект «Уроки по повышению цифровой грамотности школьников»:

- «Сквозные цифровые технологии: блокчейн, искусственный интеллект и интернет вещей»;
- «Цифровые профессии будущего: новые и важные ИТ компетенции»;
- «Цифровые двойники и цифровое строительство: мой дом в 3D»;
- «Цифровые шедевры креативных индустрий: культура, медиа, искусство»;
- «Цифровая экономика: электронные деньги и их защита».

3. Проект «Цифровой ликбез»:

- «Безопасное поведение в социальных сетях»;
- «Безопасное поведение в сети Интернет».

Всего в отчетный период было организовано 89 мероприятий для педагогов и обучающихся, в которых приняло участие 2035 человек *(сборник статистических данных)*.

Отдельно хочется выделить деятельность учителя физики и информатики ТМКОУ «Дудинская СШ №5» Миколайчука И.М., который в рамках реализации проекта с 2021 года возглавляет в г. Дудинка работу творческой группы педагогов по вопросам внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс, демонстрируя свой опыт в данном направлении как на уровне г. Дудинка через проведения семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов, так и на региональном уровне на базе ККИПК в рамках мероприятий ПрофСреда.

Трудности: совпадение по времени онлайн занятий на платформах ВКонтакте и Telegram в рамках участия проекта «Уроки по повышению цифровой грамотности школьников» со временем учебных занятий в школе.

Помимо деятельности по вовлечению педагогических работников в мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности обучающихся, в рамках внедрения проекта в 2022/2023 учебном году целенаправленная работа велась по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс которая на безвозмездной основе предоставляет общеобразовательным организациям возможность проведения онлайн-уроков в режиме видеоконференцсвязи, массовых видеотрансляций открытых уроков, школьных событий, региональных и городских конференций, доступ к чатам, аудио звонкам, презентациям, статьям и изображениям.

В отчетный период было организовано подключение к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» 20 образовательных организаций муниципального района, а также ТМКУ «Информационный методический центр».

Проблемы: наблюдается низкая активность сотрудников образовательных организаций муниципального района на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» ввиду недостаточной мотивации педагогов на ее использование, а также отсутствия технических специалистов в сельских образовательных организациях.

Рекомендации:

Административным командам:

1. Организовать подключение 100% педагогических работников к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».
2. Создать условия педагогическим работникам для использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательном процессе.
3. Активизировать деятельность по вовлечению педагогов и обучающихся в мероприятия «Урока цифры».
4. Предусмотреть стимулирование активности педагогических работников в освоении и применении инноваций в преподавании с использованием цифровых ресурсов и платформ.
5. В 2023/2024 учебном году осуществлять ведение журнала успеваемости в электронной форме.

Педагогическим работникам:

1. Активизировать работу по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательном процессе.
2. Принимать участие в мероприятиях «Урока цифры».
3. Регулярно участвовать в онлайн-вебинарах и курсах для педагогов в рамках своей дисциплины, расширять знания по методике преподавания, быть в курсе современных тенденций и применять их на практике.

Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр»:

1. Организовать просмотр занятий на платформах ВКонтакте и Telegram в рамках участия проекта «Уроки по повышению цифровой грамотности школьников» в записи группы Молодежного Правительства Красноярского края <https://vk.com/video/@molprav24>.

2. Продолжить работу с педагогическими работниками в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

3. Предусмотреть цикл мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности педагогов.

4. Предусмотреть цикл мероприятий, направленных на ознакомление административно-управленческих и педагогических работников с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» и ее возможностями.

5. Информировать работников сельских образовательных организаций о возможности получения консультаций о работе платформы у специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» (Белугиной И.В.).

12.3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (Далее – Региональный проект) все школы района приняли участие в мероприятиях для школьников, обозначенных в плане проекта «Патриотическое воспитание».

Патриотическому воспитанию образовательными организациями уделяется особое внимание. Во всех муниципальных образовательных организациях реализуются мероприятия, посвященные памятным датам и событиям истории России, Красноярского края и Таймырского муниципального района. Торжественные церемонии общешкольных и муниципальных мероприятий открываются с использованием государственных символов России (флаг и гимн).

По итогам 2022-2023 учебного года в 9 мероприятиях Проекта приняло участие 6093 человека.

Таблица 90.

№	Образовательное учреждение	Интеллектуаль ная настольная игра «Огневые рубежи»		Всероссийский урок мужества посвященный блокаде Ленинграда		Всероссийский урок и акция «Сады памяти»		Образовательные онлайн-проекты										Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело»	
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	«С чего начинается Родина»		«Люди Победы»		«Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири»		«Сибирская старина»		«Этот день мы приближали»		2021/2022	2022/2023
								2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023		
Охват (чел.)																			
1	ТМКОУ «Дудинская СШ №1»	35	25	341	х	297	533	170	38	264	38	183	37	188	37	63	37	4	1
2	ТМКОУ «Дудинская гимназия»	41	22	414	х	362	637	0	38	0	38	0	37	0	37	0	38	3	0
3	ТМКОУ «Дудинская СШ №3»	38	20	365	х	324	545	0	38	0	38	0	37	0	37	0	37	3	0
4	ТМКОУ «Дудинская СШ №4»	33	33	349	х	311	434	19	38	17	38	17	37	19	37	17	38	3	0
5	ТМКОУ «Дудинская СШ №5»	30	24	370	х	324	474	0	38	0	38	0	37	0	37	0	37	4	0
6	ТМКОУ «Дудинская СШ №7»	29	23	383	х	322	452	0	38	0	38	0	37	0	37	0	37	3	0
7	ТМКОУ «Диксонская СШ»	5	5	37	х	37	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10»	0	0	37	х	37	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	ТМКОУ «Потаповская СШ № 12»	5	10	40	х	40	35	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	0	0
10	ТМКОУ «Волочанская СШ № 15»	0	0	76	х	74	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ТМК ОУ «Воронцовская НШ»	х	х	18	х	18	17	5	0	5	0	3	0	3	0	3	0	х	х
12	ТМКОУ «Караульская СШ-И»	0	63	100	х	100	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ТМКОУ «Усть-Портовская СШ»	х	х	41	х	41	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ТМКОУ «Носковская СШ-И»	0	0	363	х	301	436	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ТМКОУ «Хатангская СШ №1»	0	0	278	х	245	385	72	0	74	0	72	0	73	0	73	0	0	0
16	ТМКОУ «Хатангская СШ-И»	5	22	143	х	143	194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	ТМКОУ «Катырьская НШ»	х	х	27	х	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	х	х
18	ТМКОУ «Новинская НШ»	х	х	24	х	22	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	х	х
19	ТМКОУ «Хетская СШ-И»	х	х	68	х	65	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	ТМКОУ «Попигайская НШ»	х	х	10	х	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	х	х
21	ТМКОУ «Сындасская НШ»	х	х	31	х	26	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	х	х
22	ТМКОУ «Новорыбинская СШ»	0	0	113	х	87	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого:	221	247	3628	0	32110	4721	274	228	368	228	283	222	291	222	164	224	20	1

Выводы:

1. ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» в течении 2-х лет не организывают на школьном уровне интеллектуальную настольную игру «Огневые рубежи», имея их в наличии;

2. ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Хетская СШ-И», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» не приняли участие в Образовательных онлайн-проектах;

3. ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Дудинская СШ №7» не приняли участие в конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело».

4. ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Воронцовская НШ», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ», ТМКОУ «Сындасская НШ», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» не принимают участие в конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело» второй год;

Рекомендации на 2023/2024 учебный год:

1. Руководителям ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» включиться в организацию проведения интеллектуальной настольной игры «Огневые рубежи»;

2. Руководителям ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Воронцовская НШ-С», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Хетская СШ-И», ТМКОУ «Попигайская НШ-И», ТМКОУ «Сындасская НШ-И», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» обеспечить участие обучающихся в образовательных онлайн-проектах;

3. Руководителям ТМКОУ «Дудинская гимназия», ТМКОУ «Дудинская СШ №3», ТМКОУ «Дудинская СШ №4», ТМКОУ «Дудинская СШ №5», ТМКОУ «Дудинская СШ №7», ТМКОУ «Диксонская СШ», ТМКОУ «Хантайская ОШ № 10», ТМКОУ «Потаповская СШ № 12», ТМКОУ «Волочанская СШ № 15», ТМКОУ «Воронцовская НШ», ТМКОУ «Караульская СШ-И», ТМКОУ «Усть-Портовская СШ», ТМКОУ «Носковская СШ-И», ТМКОУ «Хатангская СШ №1», ТМКОУ «Хатангская СШ-И», ТМКОУ «Катырыкская НШ», ТМКОУ «Новинская НШ», ТМКОУ «Попигайская НШ», ТМКОУ «Сындасская НШ», ТМКОУ «Новорыбинская СШ» организовать участие обучающихся в конкурсе социальных инициатив «Мой край - мое дело»;

4. Руководителям всех образовательных организаций, указанных в п.п.1,2,3 выводов по реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», включить в перечень мероприятий календарных планов рабочих программ воспитания основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) все мероприятия Проекта;

5. Управлению образования усилить контроль участия школ района в мероприятиях регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан школ Российской Федерации» национального проекта «Образование» с опорой на их календарные планы рабочих программ воспитания.

Раздел. 13 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие работников образовательных организаций Таймыра являлось одним из приоритетных направлений деятельности ТМКУ «Информационный методический центр» в текущем году.

Работа в системе организационно – методического сопровождения образовательных организаций муниципального района в системе профессионального развития кадров включает в себя организацию курсов повышения квалификации, сетевых методических объединений педагогов, профессиональные конкурсы, различные методические конференции, семинары и т.д.

Реализация курсов повышения квалификации для работников образовательных организаций муниципального района в 2022/2023 учебном году традиционно осуществлялась на основании муниципального заказа совместно с КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой ИПК и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – КИПК).

Согласно муниципальному заказу в 2022/23 уч. году было запланировано 9 очных курсов повышения квалификации (16 часов и более) по наиболее актуальным проблемам образовательной деятельности, в том числе:

- на базе г. Дудинка – 7;
- на базе п. Хатанга – 2;
- на бюджетной основе – 8;
- на внебюджетной основе – 1;
- объём программы до 72 ч. – 6;
- объём программы 72 ч. и более – 3.

Ввиду того, что 1 программа очных курсов повышения квалификации для педагогов ДОО с.п. Хатанга была запланирована в летний период и невозможностью обеспечения участников курсов в обучении (массовый период отпусков), данная программа перенесена на сентябрь 2023 г.

Год	Общее кол-во курсов ПК	На бюджетной основе	На внебюджетной основе
2018/19 уч. год	19	17	2
2019/20 уч. год	14	12	2
2020/21 уч. год	4	3	1
2021/22 уч. год	11	8	3
2022/23 уч. год	8	7	1

Таблица 91. Динамика числа реализованных курсов повышения квалификации работников образования муниципального района в сравнении за 5 лет

Вывод: в текущем учебном году наблюдается снижение числа очных курсов повышения квалификации, реализованных на территории муниципального района. Основными предпосылками этого являются:

- увеличенные числа программ, реализуемых в дистанционном режиме на бюджетной основе на базе ККИПК, Академии Минпросвещения России;
- снижение потребности у муниципального района в повышении квалификации педагогических кадров.

Помимо очных курсов повышения квалификации, на внебюджетной основе, за счет бюджета образовательных организаций, в отчетный период были организованы дистанционные курсы повышения для учителей физической культуре по программе «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя», в которых приняло 32 педагога.

Объем денежных затрат на организацию и проведение курсов повышения квалификации на внебюджетной основе за счет средств муниципального бюджета в 2022/23 уч. году составил **314 500 рублей 00 копеек**. Затраты, на связанные с расходами на командировочные расходы преподавателей Красноярского ИПК (226 ст.) в рамках проведения бюджетных курсов за отчетный период отсутствуют.

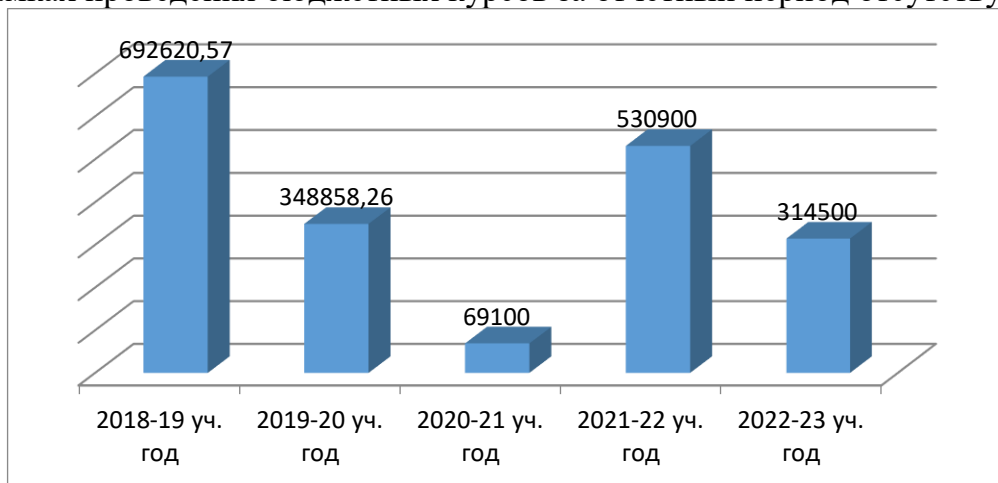


Диаграмма 35. Объемы денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования муниципального района в сравнении за 5 уч. лет (руб.)

Вывод: объем денежных затрат на реализацию курсов повышения квалификации по сравнению с предыдущим отчетным периодом сократился на 41% ввиду увеличения числа реализуемых бюджетных программ.

Помимо очных курсов повышения квалификации, значимое место в системе профессионального развития педагогических кадров Таймыра в 2022/23 уч. году занимали программы курсов повышения квалификации, реализуемые в дистанционном режиме, обучение на которых осуществлялось на бюджетной основе в рамках муниципального заказа на базе ККИПК, в том числе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), а также на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (далее – Академия). Данная форма является наиболее доступной для муниципального района ввиду его отдаленности и труднодоступности, особенно в части сельских территорий, т.к. позволяет

существенно снизить материальные затраты на обучение педагогов; учесть индивидуальные запросы и дефициты обучаемых.

Всего в отчетном периоде в рамках муниципального заказа на базе КИПК было организовано обучение по 25 программам дополнительного образования педагогов по различной тематике объемом 16 – 108 ч., что на 6 больше, чем в 2021/22 уч. году, где было организовано обучение по 19 программам. Число педагогов, заявленных к обучению в отчетный период, составило 151 человек, что на 25 человек больше, чем в 2021/22 уч. году. Данная ситуация обусловлена необходимостью повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций по вопросам внедрения обновленных ФГОС и реализацией данных программ в дистанционном режиме.

Год	Всего заявлено к обучению	Окончили обучение	Не прошли обучение
2018/19 уч. год	295	206	89
2019/20 уч. год	137	113	24
2020/21 уч. год	280	232	48
2021/22 уч. год	126	67	59
2022/23 уч. год	151	140	11

Таблица 92. Информация о количестве педагогов, прошедших обучение по дистанционным программам, реализуемым ККИПК

Вывод: число педагогов, заявленных к обучению на дистанционных курсах повышения квалификации на базе КИПК и не завершивших обучение в отчетный период, составило 7%, что на 38% меньше, чем в 2021/22 уч. году. Этому способствовало:

- повышение актуальности тематики реализуемых программ;
- повышение контроля со стороны специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» за обучающимися педагогам;
- реализация обучения на внебюджетной основе.

В рамках реализации Национальных Федеральных проектов «Образования» в 2021/22 уч. году, согласно муниципального заказа на базе ЦНППМПР в дистанционном, в том числе онлайн режиме, было организовано обучение педагогических работников по 5 программам (трекам), направленным на повышение квалификации педагогов в области функциональной грамотности, а также новых учительских профессий и технологий, в ходе которых обучено 8 педагогических работников Таймыра.

Также, внепланово было организовано участие педагогических кадров Таймыра на курсах повышения квалификации, реализуемых Академией в дистанционном формате на бюджетной основе.

Вывод: Всего к обучению на федеральных площадках был заявлен 51 педагог. 6% работников образовательных организаций муниципального района, заявленных к участию в курсах повышения квалификации, не окончили обучение. Данный показатель незначительно превышает 2021/22 уч. год, где обучение не закончило 5% педагогов. Основной причиной сложившейся ситуации является низкая скорость сети Интернет в поселковых образовательных организациях.

Таким образом, всего в 2022/ 23 уч. году обучено 387 человек, из них:

- очно – 191 чел.;
- дистанционно – 196 чел.;
- работники образовательных организаций г. Дудинка – 212 чел.;
- работники сельских образовательных организаций – 175 чел.

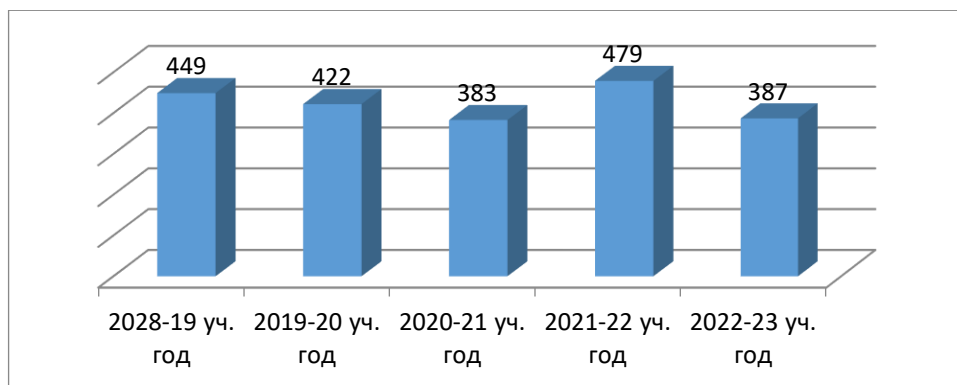


Диаграмма 36. Динамика числа обученных работников образования муниципального района за 5 уч. лет (чел.)

Вывод: Анализ динамики числа обученных работников системы образования за последние 5 учебных лет выявил тенденцию к снижению численности обученных работников образования. В 2022/23 уч. году общее число педагогов, прошедших повышение квалификации по сравнению с 2021/22 уч. годом снизилось на 19% в связи со снижением запросов со стороны образовательных организаций на централизованное обучение педагогов.

Следует отметить, что важным направлением в повышении квалификации работников общеобразовательных организаций в текущем году были курсы повышения квалификации по вопросу введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательный процесс. Организация обучения на курсах повышения квалификации по данному вопросу осуществлялось как централизованно, так и общеобразовательными организациями самостоятельно в дистанционном режиме на базе ККИПК, Академии. Всего обучение по вопросам введения обновленных ФГОС прошли 353 педагога муниципального района, в том числе:

- 2022 год – 285 чел.;
- 2023 год – 68 чел.

В 2022/23 уч. году в рамках повышения квалификации учителей предметной области «искусство» по вопросу введения обновленных ФГОС НОО, ООО специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» совместно с преподавателями КИПК на базе г. Дудинка были организованы профессиональные пробы, в которых приняло участие 17 педагогов муниципального района. В ходе проф. проб 11 учителей-предметников подготовили и провели 7 открытых уроков, направленных на демонстрацию опыта в системе применения деятельностного подхода в учебном процессе. Организация профессиональных проб обеспечила пост курсовое сопровождение педагогов, а также обмен опытом в рамках организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предложения: в 2023/24 уч. году продолжить целенаправленную деятельность по повышению квалификации педагогических работников по вопросу введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательный процесс.

С целью дальнейшей организации курсовой подготовки в I полугодии 2023/24 уч. года в установленные сроки был сформирован и направлен в адрес руководства ККИПК муниципальный заказ, включающий в себя:

- 4 программы очных курсов повышения квалификации с участием преподавателей ККИПК на бюджетной основе;

- 16 программ дистанционных курсов повышения квалификации на бюджетной основе на базе ККИПК (<http://dl.kipk.ru/>), в объеме 16 – 144 ч., на которых планируется обучить 76 педагогов муниципального района.

Из вышеперечисленного числа курсов повышения квалификации, все очные программы планируется провести на базе г. Дудинка.

Значимое место в создании условий для непрерывного повышения педагогической компетентности работников образовательных организаций Таймыра занимали консультации и семинары.

Консультации проводились по заявкам педагогов, реализовывались в различных формах: индивидуальных, групповых, очных и по электронной почте (для педагогов сельских ОО).

Повышение квалификации педагогических кадров в форме семинаров реализовывалось сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» на основании запросов со стороны Управления образования, образовательных организаций в очном и дистанционном (онлайн) формате, как своими силами, так и с привлечением работников других учреждений.

Всего за отчетный период было проведено 27 семинаров, в которых приняло участие 325 работников образовательных организаций муниципального района, в том числе:

- специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» – 20;
- специалистами внешних организаций – 7;
- очно, на базе г. Дудинка – 16;
- очно, на базе п. Хатанга – 8;
- в онлайн формате – 3.

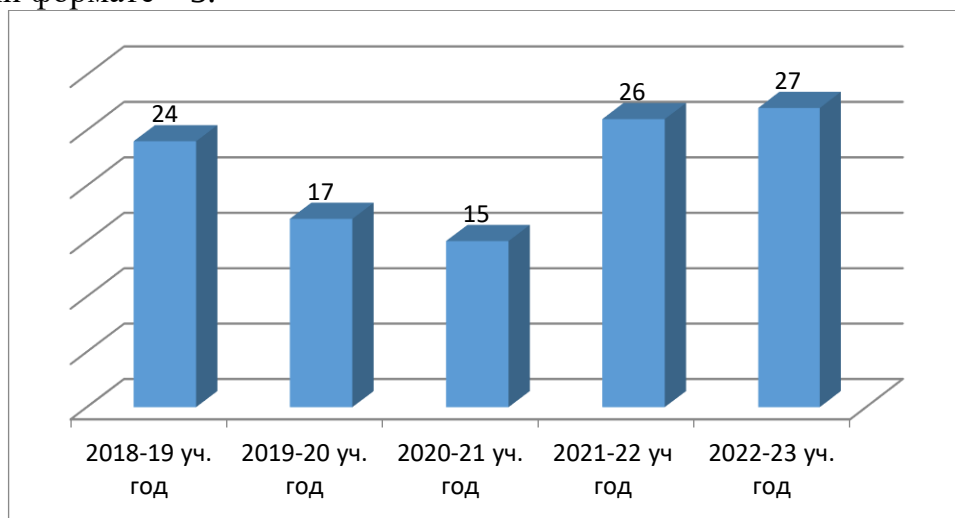


Диаграмма 37. Динамика числа проведенных семинарских занятий сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» за 5 уч. лет

Также, в 2022/23 уч. году на базе г. Дудинка было организовано 6 годичных семинаров-практикумов, тематика которых определялась актуальностью проблем в области образования, а также наличием педагогов, обладающих высокой профессиональной компетенцией, и готовых представить свой педагогический опыт:

- «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс» (Миколайчук И.М., учитель физики ТМК ОУ ДСШ№5);
- «Эффективный урок английского языка. Приемы, которые работают» (Лебедева И.В., учитель англ. яз. ТМК ОУ Караульская СШИ);

- «Дифференцированное обучение: опыт практической реализации» (Куликова Г.А., учитель рус. яз. ТМК ОУ ДСШ№7);
- «Учебные тексты как способ развития мыслительной деятельности обучающихся на уроках» (Сергеев С.С., учитель истории ТМК ОУ ДСШ№1);
- «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» (Белугина И.В., методист ТМКУ «Информационный методический центр»);
- «Семинар-практикум для молодых учителей-логопедов ДОО» (Васильева Г.В., зам. директора ТМКУ «Информационный методический центр»).

Всего в рамках годичных семинаров-практикумов было организовано 22 заседания, в которых приняло участие 95 педагогов г. Дудинка.

Согласно проведённому анализу посещаемости педагогами семинаров, увеличивался численный состав групп по причине возросшего интереса к проблематике занятий.

Вывод: Семинары-практикумы актуальны и востребованы педагогами муниципального района. Прослеживается положительная динамика в проведении семинарских занятий сотрудниками ТМКУ «Информационный методический центр» в сравнении с прошлым годом.

Предложения:

1. Продолжить деятельность в системе повышения квалификации работников ТМКУ «Информационный методический центр» по актуальным вопросам образования с целью дальнейшей трансляции полученных знаний перед педагогической общественностью Таймыра.

2. Продолжить деятельность в системе межведомственного и регионального взаимодействия в системе организации и проведении образовательных мероприятий.

3. Продолжить практику привлечения к организации и проведению обучающих мероприятий сотрудников образовательных организаций муниципального района, компетентных по данным вопросам.

В соответствии с запросом Управления образования Администрации муниципального района в 2022/23 уч. году был организован образовательный интенсив, направленный на командообразование и повышение мотивации к обучению участников образовательного процесса ТМКОУ «Носковская СШИ», ТМКОУ «Караульская СШИ» с выездом специалистов АНО «Центр Социальных Технологий» в поселки.

Организация интенсива осуществлялась на внебюджетной основе. Объем денежных затрат составил 1 154 220 рублей 60 копеек, в том числе:

- за счет средств муниципального бюджета – 104220,60 рублей;
- за счет привлеченных средств – 105 000 рублей.

Сетевые методические объединения

В целях повышения уровня профессиональной компетентности и управления инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, создания условий для реализации творческого потенциала, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта в 2022/23 уч. году в г. Дудинка была организована деятельность 22 сетевых методических объединений педагогов, в том числе:

- 10 городских предметных методических объединений (далее - ГМО);
- 2 ГМО классных руководителей;

- 2 творческие группы (далее - ТГ) работников общеобразовательных организаций;
- 1 дистанционное методическое объединение учителей родного языка;
- 4 ГМО узких специалистов (учителей – логопедов, учителей-дефектологов ОО, педагогов – психологов, музыкальных руководителей ДОО, инструкторов по физической культуре ДОО);
- 3 проблемных ГМО работников дошкольных образовательных организаций.

Всего в деятельности методических объединений приняло участие 355 педагогов из образовательных организаций муниципального района.

В 2022/23 уч. году состоялось 89 заседаний сетевых методических объединений, в том числе:

- в онлайн режиме – 14 заседаний (15,7%);
- в очном режиме – 75 заседаний (84,3%).

Процент исполнения плана по количеству заседаний методических объединений в 2022/23 уч. году остался практически неизменным и составил 100%.

Всего в текущем учебном году в рамках заседаний методических объединений было организовано:

- 49 выступлений педагогов с целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта;
- 21 выступление педагогов с целью трансляции новых знаний, полученных в ходе обучения на курсах повышения квалификации;
- 59 мастер-классов;
- 17 семинаров-практикумов;
- 2 педагогические дискуссии;
- 6 деловых игр;
- 8 творческих мастерских.

Вывод: в деятельности методических сообществ педагогов преобладают активные формы организации плановых заседаний, что способствует повышению их результативности, а также степени удовлетворенности участников.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности методических сообществ педагогов являются методические материалы, разработанные участниками ГМО и ТГ и размещенные на сайте ТМКУ «Информационный методический центр». Статистика показывает, что в отчетный период было разработано и было размещено 177 методических разработок, в том числе:

- по вопросам методики преподавания учебных предметов – 46, что на 15,2% больше по сравнению с прошлым годом (39);
- по вопросам воспитания школьников – 60;
- по вопросам дошкольного образования – 59, что более чем в три раза больше по сравнению с прошлым годом (19);
- по вопросам коррекционно-развивающей работы – 12.

Вывод: наблюдается положительная динамика в количестве материалов, тиражируемых педагогами по итогам деятельности сетевых методических объединений, данный показатель по сравнению с 2021/22 уч. годом вырос на 51,4%

Средний показатель доли посещаемости педагогами заседаний ГМО в сравнении с прошлым годом стабилен и составил 78,9% и свидетельствует об актуальности рассматриваемых на заседаниях объединений вопросов и проблем. Однако, совпадения внутренних мероприятий образовательной организации со

сроками ГМО и ТГ продолжают оставаться основной причиной пропусков заседаний сетевых методических объединений.

Вывод: Деятельность методических объединений востребована педагогическим сообществом, продуктивна, играет важную роль в создании единого образовательного пространства. ГМО работают на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, помогают реализации их творческого потенциала, позволяют обобщать и распространять передовой педагогического опыта. В тоже время, по-прежнему существует необходимость вовлечения в сетевые сообщества педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в сельских образовательных организациях Таймыра. В связи с этим, в 2023/24 уч. году сотрудникам ТМКУ «Информационный методический центр» необходимо продолжить работу в данном направлении.

Важным направлением в деятельности ТМКУ «Информационный методический центр» в 2022/23 уч. году стала работа по созданию условий для профессионального развития административно-управленческих кадров системы образования муниципального района. С данной целью в отчетный период были организованы следующие мероприятия:

- Цикл семинаров – практикумов, направленных на развитие управленческих компетенций для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций г. Дудинка с привлечением специалистов ККИПК, АНО «Центр Социальных Технологий»;
- Сетевое профессиональное сообщество руководителей образовательных организаций Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района «Директорский клуб».

Всего в отчетный период в образовательных мероприятиях, направленных на развитие управленческих компетенций приняло 84 человека.

Вывод: Наблюдается системность в организации мероприятий, направленных на повышение квалификации административно-управленческих кадров образовательных организаций.

Наряду с вышеизложенным, несмотря на высокий охват административно – управленческих работников образовательными мероприятиями, 100% из них являются работниками организаций системы образования г. Дудинка.

Предложения:

1. Продолжить деятельность по повышению квалификации административно-управленческих кадров муниципального района по актуальным вопросам менеджмента с привлечением ресурсов внешних организаций.
2. Продолжить деятельность сетевого профессионального сообщества руководителей образовательных организаций муниципального района «Директорский клуб» в 2023/24 уч. году.
3. Осуществлять планирование деятельности по повышению квалификации административно-управленческих кадров муниципального района на основании выявленных дефицитов и потребностей.
4. Активизировать деятельность по вовлечению административно – управленческих работников сельских образовательных организаций через использование различных форм взаимодействия, в том числе в онлайн формате.

В целях содействия повышению качества дошкольного образования муниципального района в 2022/23 уч. году на базе дошкольных образовательных организаций г. Дудинка были организованы методические дни, участниками которых стали заместители заведующего по ВМР, старшие воспитатели ДОО. В

ходе методических дней рассматривались актуальные вопросы по планированию и организации методической деятельности с педагогическими кадрами дошкольных организаций. Выбор тематики Методических дней основывался на решение годовых задач и перспективного плана методической работы относительно каждого дошкольного учреждения.

Анализ проведенных методических дней показал, что наблюдаются затруднения в целеполагании, планировании структуры и этапов проводимых мероприятий, а также последующем их анализе у вновь назначенных специалистов (старших воспитателей).

Предложения:

1. В 2023/24 уч. году организовать годичный семинар-практикум для вновь назначенных старших воспитателей ДОО г. Дудинка с привлечением к его проведению опытных специалистов, имеющих положительный опыт и значимые достижения в профессиональной деятельности.

В рамках профессионального развития административно-управленческих кадров, в целях развития и поддержки управленцев в сфере образования, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков, в отчетный период в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» стартовал Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет». Таймырский муниципальный район на конкурсе представляет команда из числа административно-управленческих работников Управления образования (Ленивцева О.С., Мозгунова Ю.А.), ТМКУ «Информационный методический центр» (Дейкун Н.Ю.), образовательных организаций (Федорова В.О., Беда А.В.).

По итогам участия в полуфинале конкурса, команда вышла в финал конкурса, который состоялся в ноябре 2022 г. в г. Пятигорске, где достойно представила Красноярский край и заняла 10-е рейтинговое место среди 30 команд-участниц из разных регионов Российской Федерации.

Организация деятельности по обучению кадрового резерва управленческих работников

В соответствии с приказом Управления образования Администрации ТДНМР «Об организации кадрового резерва руководителей организаций системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района» от 20 августа 2021 г. № 561 в 2022/23 уч. году была продолжена деятельность по обучению кадрового резерва системы образования муниципального района (далее – Кадровый резерв).

Всего в Кадровый резерв было отобрано 23 педагога из 19 образовательных организаций муниципального района, Управления образования. Подготовка кадрового резерва осуществлялась на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением специалистов ККИПК, АНО «Центр Социальных Технологий». Общая сумма денежных затрат на обучение в текущем году составила 1 087 500 рублей, в том числе:

- за счет средств муниципального бюджета – 187 500 рублей;
- за счет привлеченных средств – 900 000 рублей.

В целях выявления степени удовлетворенности участников кадрового резерва организационными и содержательными аспектами обучения в апреле 2023 г. было организовано онлайн анкетирование, в котором приняло участие 22 резервиста.

Анализ степени удовлетворенности участников Кадрового резерва формой организации и проведения обучения, а также качеством преподавания показал, что в той или иной степени данным аспектом удовлетворено 100% опрошенных, что позволяет сделать вывод об эффективности организации заседаний. Материал был изложен преподавателями понятно и доступно для обучающихся.

100% опрошенных участников Кадрового резерва считают, что знания, полученные во время обучения, обладают для них практической ценностью.

По результатам обучения участников Кадрового резерва за 2 учебных года, комиссией по работе с Кадровым резервом было принято решение о внесении изменений в состав участников Кадрового резерва (Протокол №2 от 04.04.2023г.):

- исключить из состава Кадрового резерва – 7 чел.;
- утвердить персональный список членов Кадрового резерва, не нуждающихся в мероприятиях по дальнейшему обучению в рамках подготовки участников кадрового резерва – 7 чел.;
- продолжить работу по подготовке участников Кадрового резерва – 9 чел.

Предложения:

- сформировать обновлённый список участников Кадрового резерва на 2023/24 уч. год с внесением новых кандидатур от образовательных организаций Таймыра;
- ввести процедуру собеседования с кандидатами и участниками Кадрового резерва с целью определения их мотивации к участию в мероприятиях, проводимых в рамках обучения кадрового резерва;
- предусмотреть в программе обучения участников Кадрового резерва вопрос планирования собственной деятельности в области самообразования и самосовершенствования;
- осуществлять обратную связь с руководителями образовательных организаций по итогам обучения участников Кадрового резерва.

Конкурсы профессионального мастерства

Важной составляющей профессионального развития педагогических кадров на современном этапе выступают профессиональные конкурсы, способствующие повышению квалификации работников образования, созданию условий для их самореализации, а также распространению лучшего педагогического опыта.

В Таймырском муниципальном районе сложилась система проведения традиционных муниципальных и городских профессиональных конкурсов для педагогических кадров. Согласно перспективному плану работы ТМКУ «Информационный методический центр» в 2022/23 уч. году были организованы следующие конкурсы профессионального мастерства:

- Муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных организаций «Педагог Таймыра – перезагрузка»;
- Муниципальный марафон педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»;
- Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2023 году;
- Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» в 2023 году;
- Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2023»;

- Месячник внеурочных мероприятий, посвященных культуре и языку коренных малочисленных народов Таймыра.

Муниципальная методическая педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка»

Конференция была организована в форме мастер – классов, демонстрирующих эффективные образовательные практики в работе с детьми, посещающими дошкольные образовательные организации. В качестве активных участников мастер-классов выступило педагогическое сообщество муниципального района.

Конференция проходила в два дня. В первый день свой опыт работы транслировали педагоги дошкольных образовательных организаций, во второй – педагоги общеобразовательных организаций.

Всего в ходе конференции в качестве организаторов мастер-классов было задействовано 18 педагогов г. Дудинка, которые подготовили и провели 14 индивидуальных и групповых мастер-классов по различным темам, что на 3 мастер-класса больше, чем в 2021/22 уч. году.

Сопоставление и анализ количества участников за 3 учебных года представлены в таблице:

Кол-во педагогов, принявших участие в конференции	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год
Очно, в качестве организаторов мастер-класса	15	17	18
Очно, в качестве участников мастер-класса	73	126	154
Заочно	4	0	7

Таблица 83. Динамика количества участников конференции за 3 учебных года

Открытые мероприятия в рамках проведения муниципальной методической конференции «Педагог Таймыра - перезагрузка» посетили 154 педагога образовательных организаций г. Дудинка. Все организаторы мастер-классов были награждены сертификатами участника и призами.

По итогам конференции было организовано анкетирование участников с целью выявления степени удовлетворенности педагогов, а также выявления достижений и проблем в системе ее организации. Анализ результатов анкетирования показал, что все опрошенные педагоги (100%) полностью удовлетворены заявленной теме представленных мастер-классов. Педагогическая общественность высоко оценила педагогический опыт с точки зрения актуальности и полезности. Показатель удовлетворенности педагогов дошкольных образовательных организаций составил 92%, педагогов общеобразовательных организаций – 91%. Высоко оценили степень актуальности представленной формы распространения передового педагогического опыта участники конференции – 92%. Наиболее понравилось участникам конференции ее практическая направленность (90%).

Выводы: благодаря актуальности формата конференции для педагогических работников образовательных организаций муниципального района, ее практической направленности, сохраняется активность педагогов г. Дудинка, как в представлении опыта, так и в участии в ней.

В тоже время, существует тенденция низкой степени участия педагогов сельских образовательных организаций, ввиду отсутствия опыта в описании реализуемой педагогической практики.

Предложения:

- активизировать деятельность сотрудников ТМКУ «Информационный методический центр» в системе вовлечения и методического сопровождения сельских педагогов в рамках подготовки материалов для участия в муниципальной методической конференции педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка»;
- в рамках заочного участия педагогов представить опыт работы лучших практик по профилактике всех видов отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике семейного и детского неблагополучия, социального сиротства.

Муниципальный марафон педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»

На основании Приказа Управления образования Администрации ТДНМР от 20 сентября 2022 г. №726 с целью выявления и поддержки творчески работающих классных руководителей, применяющих передовые формы и методы работы с родителями в системе начального, основного общего образования в общеобразовательных организациях Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района в период с 01 октября по 15 декабря 2022 г. проводился муниципальный марафон педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа» (далее – Марафон). Всего в марафоне приняли участие 20 педагогических работников из 13 образовательных организаций муниципального района, в том числе:

- педагогические работники г. Дудинка – 9 чел.;
- педагогические работники сельских образовательных организаций – 11 чел.

В ходе марафона было организовано 20 мастер-классов, в которых приняло участие 224 педагога образовательных организаций Таймыра.

По итогам проведения Марафона все участники получили сертификаты и ценные призы; лучшие материалы, предоставленные участниками Марафона, размещены на официальном сайте ТМКУ «Информационный методический центр».

Вывод: муниципальный марафон педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа» стал площадкой для обмена опытом в системе реализации родительского всеобуча. В то же время, в ходе проведения марафона были выявлены следующие недостатки:

- уровень проводимых мастер-классов не всегда соответствовал высокому, наблюдалось недостаточное владение педагогами технологией организации и проведения мастер-классов;
- проведение мастер-классов не полностью отвечало запросам и потребностям его участников;
- уровень подготовки и оформления методических материалов педагогами из сельских поселений муниципального района достаточно невысок.

Предложения:

- при организации и проведении мероприятий в форме мастер-классов сотрудникам ТМКУ «Информационный методический центр» проводить обучающие мероприятия, направленные на знакомство педагогов с технологией организации и проведения мастер-классов;
- в 2023/24 уч. году запланировать и провести месячник открытых мероприятий, демонстрирующих опыты работы классного руководителя с обучающимися, в том числе направленных на профилактику всех видов отклоняющегося

поведения, социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- активизировать деятельность сотрудников ТМКУ «Информационный методический центр» в системе оказания адресной помощи по методическому сопровождению сельских педагогов в рамках подготовки материалов для участия в профессиональных конкурсных мероприятиях.

Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2023 году

В соответствии с приказом Управления образования Администрации ТДНМР от 24 ноября 2022 г. №1034 в период с 26 января по 08 февраля 2023г. был организован муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2023 году. Конкурс проходил в смешанной форме (онлайн и очном) и был представлен следующими испытаниями: визитная карточка конкурсанта «Я-педагог»; «Педагогическое мероприятие с детьми»; «Моя педагогическая находка», «Мастер-класс для педагогов».

Всего в текущем учебном году в конкурсе приняли участие 6 педагогов образовательных организаций муниципального района, в том числе:

- педагогические работники ДОО г. Дудинка – 3 чел.;
- педагогические работники ОО п. Караул – 1 чел.;
- педагогические работники ОО п. Носок – 2 чел.

Сопоставление и анализ количества участников за 5 уч. лет представлены в таблице:

Период	Кол-во участников		Кол-во номинаций	Результаты участия в краевом конкурсе
	город	село		
2016/2017 уч. год	7	2	1	10 победителей
2017/2018 уч. год	5	2	1	10 победителей
2018/2019 уч. год	5	0	1	10 победителей
2021/2022 уч. год	3	3	1	
2022/2023 уч. год	3	3	1	10 победителей

Таблица 93. Динамика количества участников муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования»

Вывод: наблюдается стабильность в количестве участников конкурса в сравнении с прошлым годом. Хочется отметить высокий уровень подготовки участников ДОО г. Дудинка и достаточно низкий из сельских образовательных организаций.

Абсолютным победителем конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2023 году стала Айкашева Анна Андреевна, воспитатель ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава», которая представляла Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Красноярского края – 2023» и по итогам конкурса вошла в 10-ку победителей.

Предложения:

1. Продолжить работу специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» с руководством и педагогами дошкольных образовательных организаций в целях пропаганды участия педагогов в Муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования» в 2024 году.

2. Осуществить корректировку положения о муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного

образования» в 2024 году в части сроков его проведения, а также конкурсных испытаний.

3. Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр» запланировать в 2023/24 уч. году цикл образовательных мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических кадров сельских дошкольных образовательных организаций с учетом выявленных дефицитов и запросов.

Муниципальный профессиональный конкурс

«Лучший педагогический работник общего образования» в 2023 году

В соответствии с приказом Управления образования Администрации ТДНМР от 22 ноября 2022 г. №1030 в период с 14 по 28 февраля 2023 г. был организован муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» в 2023 году. На основании поданных заявок состоялась 1 конкурсная номинация «Специалист коррекционно-развивающей службы года».

Конкурс проходил в два тура и был представлен конкурсными испытаниями: самопрезентация, индивидуальное решение профессионального кейса, описание и презентация коррекционно-развивающего занятия, коррекционно-развивающее занятие; мастер – класс.

Всего в конкурсе приняли участие 5 педагогов общеобразовательных организаций г. Дудинки

Сопоставление и анализ количества участников за 5 уч. лет представлены в таблице:

Период	Кол-во участников		Кол-во номинаций	Результаты участия в краевом конкурсе
	город	село		
2016/2017 уч. год	3	4	1	-
2017/2018 уч. год	3	2	1	11 рейтинговое место в крае
2018/2019 уч. год	7	1	1	2 рейтинговое место в крае
2021/2022 уч. год	6	3	1	3 рейтинговое место в крае
2022/2023 уч. год	5	0	1	10 победителей

Таблица 94. Динамика количества участников муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник общего образования»

Вывод: анализ таблицы позволяет констатировать, что наблюдается тенденция в снижение числа участников конкурса. Одной из причин сложившейся ситуации является отсутствие опытных специалистов коррекционной службы в сельских образовательных организациях.

В связи с отсутствием номинации «Учитель года» в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник общего образования» в 2023 году членами жюри принято решение направить к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2023» победителя III степени муниципального конкурса в 2022 году - Барабанова Романа Николаевича, учителя физической культуры ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

По результатам участия в региональном конкурсе, Барабанов Р.Н. вошел в 10-ку победителей профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края – 2023».

Предложения:

1. Продолжить работу специалистов ТМКУ «Информационный методический центр» с руководством и педагогами общеобразовательных организаций в целях пропаганды участия педагогов в Муниципальном

профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник общего образования» в 2024 году.

2. Осуществить корректировку положения о муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагогический работник общего образования» в 2024 году в части конкурсных испытаний.

Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2023»

В соответствии с приказом Управления образования Администрации ТДНМР от 05 декабря 2022 г. №1093 в период с 10 по 18 апреля 2023г. был организован Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2023».

Конкурс состоялся по двум номинациям «Молодой учитель», «Молодой воспитатель», проходил в смешанном формате и был представлен четырьмя испытаниями:

- «Творческая самопрезентация «Я – педагог»,
- «Педагогическое мероприятие с детьми»;
- «Индивидуальное решение кейса»;
- «ГосПаблик».

Всего в текущем учебном году в конкурсе приняли участие 11 педагогов образовательных организаций муниципального района, в том числе:

- педагогические работники ОО г. Дудинка – 5 чел.;
- педагогические работники ОО п. Хатанга – 1 чел.;
- педагогические работники ОО п. Диксон – 1 чел.;
- педагогические работники ДОО г. Дудинка – 4 чел.

Сопоставление и анализ количества участников за 5 уч. лет представлены в таблице:

Период	Кол-во участников		Количество номинаций	Количество победителей
	город	село		
2017/2018 уч. год	6	2	2	2 (УДО, ОО)
2018/2019 уч. год	7	1	2	2 (ДОО, ОО)
2020/2021 уч. год	7	3	2	2 (ДОО, ОО)
2021/2022 уч. год	10	2	3	3 (ДОО, ОО, УДО)
2022/2023 уч. год	9	2	2	2 (ДОО, ОО)

Таблица 95. Динамика количества участников муниципального профессионального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют»

Вывод: количество участников конкурса на протяжении несколько лет достаточно стабильно, что достигается за счет проведения конкурса в смешанном формате, а так же высокой активности молодых педагогов.

По итогам участия в конкурсе победителями конкурса стали следующие участники:

- номинация «Молодой воспитатель» - Танельвиц Светлана Артуровна, воспитатель ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Льдинка»;
- номинация «Молодой учитель» - Давыдкова Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Месячник внеурочных мероприятий, посвященный культуре и языку коренных малочисленных народов Таймыра

В соответствии с приказом Управления образования Администрации ТДНМР от 08 февраля 2023г. №95, в рамках реализации Международного

десятилетия языков коренных народов мира, объявленного ООН в 2022-32 годах в целях создания условий для обмена передовым опытом в системе приобщения детей к родному языку и культуре коренных малочисленных народов Таймыр в период с 20 февраля по 25 марта 2023г. был организован месячник внеурочных мероприятий для воспитанников пришкольных интернатов (далее – Месячник).

Всего в Месячнике приняли участие 10 педагогических работников из 4 образовательных организаций муниципального района, в том числе:

- ТМК ОУ «Дудинская средняя школа – интернат» - 4 чел.;
- ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» - 1 чел.;
- ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» - 2 чел.;
- ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат» - 3 чел.

Все мероприятия проходили в очном формате, на базе вышеперечисленных образовательных организаций с приглашением администрации и коллег.

По итогам участия в Месячнике внеурочных мероприятий все участники получили сертификаты участника, а лучшие планы-конспекты занятий размещены на сайте ТМКУ «Информационный методический центр».

Выводы: анализ представленных внеурочных мероприятий показал недостаточное владение педагогами пришкольных интернатов современными образовательными технологиями, используемыми в процессе организации внеурочной деятельности. Кроме того, наблюдается низкий уровень оформления представленных планов-конспектов внеурочной деятельности.

Предложения:

1. Специалистам ТМКУ «Информационный методический центр» запланировать в 2023/24 уч. году цикл образовательных мероприятий, направленных на профессиональное развитие воспитателей пришкольных интернатов муниципального района с учетом выявленных дефицитов.

2. Активизировать деятельность сотрудников ТМКУ «Информационный методический центр» в системе оказания адресной помощи по методическому сопровождению воспитателей пришкольных интернатов в рамках оформления методических материалов (планов-конспектов внеурочных мероприятий).

**Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Лучший учитель родного языка и родной литературы»**

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2023г. №03-395, Министерства образования Красноярского края с 10 апреля по 30 мая 2023 года был организован региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы - 2023».

Право представлять Таймырский муниципальный район в конкурсе было делегировано победителям муниципального профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2022 году: Томилиной Алене Владимировне учителю родного языка и родной литературы ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» и Яр Алисе Анатольевне, воспитателю дошкольных групп ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат».

По итогам участия в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023» Яр Алиса Анатольевна, воспитатель ТМК ОУ «Носковская СШИ» стала абсолютным победителем в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»; Томилина Алёна Владимировна,

учитель родного языка и литературы, ТМК ОУ «Караульская СШИ» стала призёром 2 степени в номинации «Лучший учитель родного языка и литературы».

Яр А.А. делегировано право представлять Красноярский край на заключительном (всероссийском) этапе профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в августе-сентябре 2023 г.

Аттестация педагогических кадров

С целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их творческой инициативы и личностного профессионального роста, на территории Таймырского муниципального района организована процедура добровольной оценки соответствия квалификации педагогического работника требованиям, содержащимся в Едином квалификационном справочнике и требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога (аттестация).

Характеристика педагогических кадров муниципального района в зависимости от наличия квалификационной категории по состоянию на 25 мая 2023 г. представлена на диаграмме:

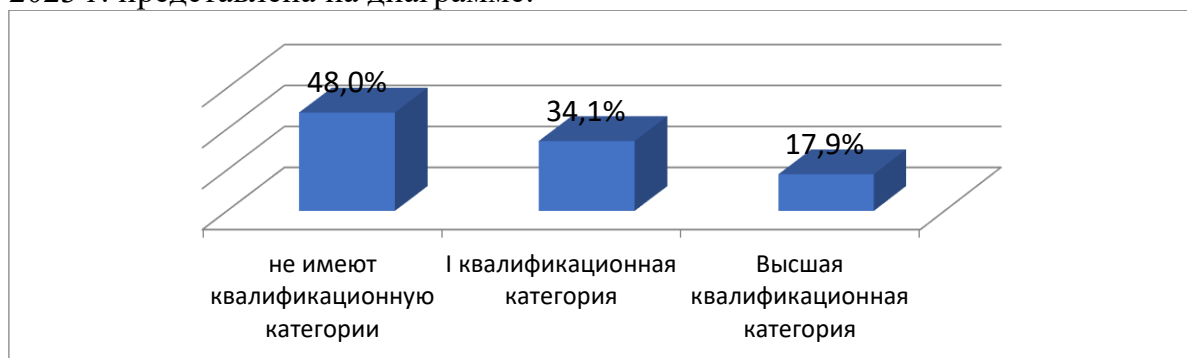


Диаграмма 38. Характеристика педагогических кадров Таймыра в зависимости от наличия квалификационной категории

Вывод: наблюдается больший процент педагогических работников образовательных организаций муниципального района, не имеющих квалификационную категорию.

Динамика уровня квалификации педагогических кадров муниципального района за три учебных года представлена на диаграмме.

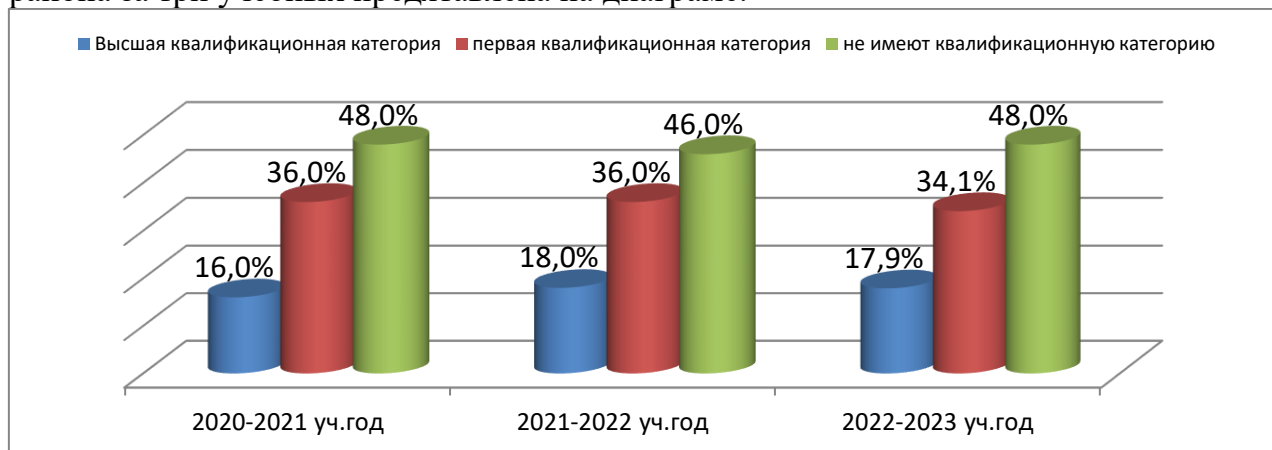


Диаграмма 39. Динамика уровня квалификации педагогов муниципального района за три учебных года

Вывод: прослеживается стабильность процентного показателя количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Преобладающим из года в год остаётся показатель «отсутствия квалификационной категории». Анализ показал, что в эту группу входят педагоги, которые не подлежат аттестации (преобладающее количество – это вновь прибывшие), а также работники, планирующие в ближайшее время завершить профессиональную карьеру, в следствии чего отказываются от получения (либо подтверждения) квалификационной категории.

Предложения: на уровне образовательных организаций разработать систему методического сопровождения сотрудников по направлениям:

- профессиональное становление молодых педагогов (сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов);
- профилактика синдрома эмоционального и профессионального «выгорания» у педагогов-стажистов.

В соответствии с федеральными требованиями, в настоящее время предусмотрены два вида аттестации педагогических кадров:

- аттестация на квалификационную категорию (первую или высшую);
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на квалификационную категорию в 2022/23 уч. году осуществлялась в рамках утвержденного графика Министерства образования Красноярского края аттестационной комиссией, сформированной уполномоченными органами государственной власти Красноярского края.

В соответствии с региональными требованиями аттестация на квалификационную категорию включает в себя следующие аттестационные материалы: заявление, описания результатов профессиональной деятельности. Содержание аттестационных материалов должно отвечать Региональным требованиям.

На начало года было подано 109 заявок, что на 30,9% меньше относительно 2021/22 уч. года (158 заявок).

В отчетный период прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию – 100 человек, что на 17 человек меньше, чем в 2021/22 уч. году. Процент исполнения графика составил 91,7%, что на 17,7% выше по сравнению с прошлым годом (74%). Это один из самых высоких показателей за 5 лет.

Отказов – 9, что составляет 8,3%. В сравнении с прошлым годом, это низкий показатель. Так, 2021/ 22 уч. году процент отказа составил порядка 26%.

Причины: осознание педагогами на этапе подготовки документов несоответствия между Региональными требованиями и реальными результатами образовательной деятельности; проблемы со здоровьем; выезд с территории муниципального района.

Динамика показателей аттестации педагогических кадров муниципального района за 5 лет представлена в таблице:

Период	Всего	Высшая категория	Первая категория
2018 / 2019 уч. год	107	40	67
2019 / 2020 уч. год	128	40	88
2020 / 2021 уч. год	127	41	86
2021 / 2022 уч. год	117	34	83
2022 / 2023 уч. год	100	34	66

Таблица 96. Статистические показатели аттестации педагогических кадров муниципального района на квалификационную категорию за 5 учебных лет

Соотношение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории за три учебных года, представлено на диаграмме:

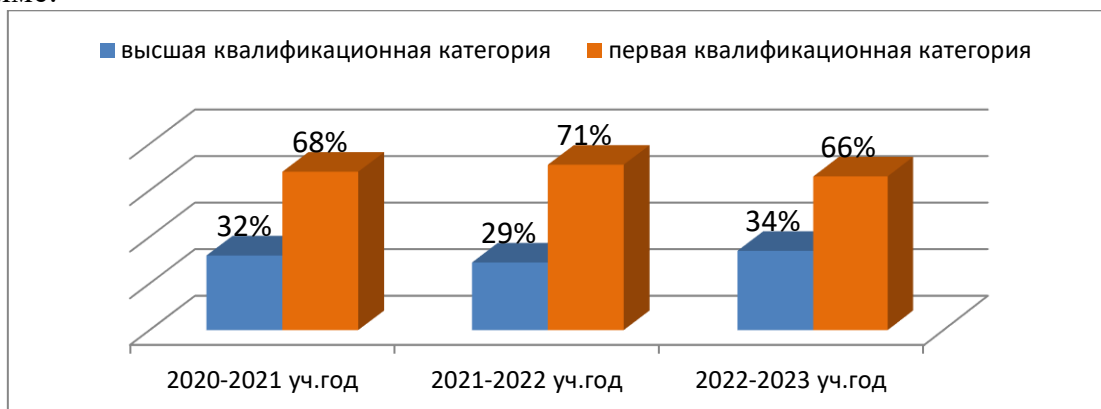


Диаграмма 40. Динамика количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории за три учебных года

Вывод: наблюдается увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию и уменьшение числа педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию.

категории	ДОО		ОО		УДО	
	I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
Кол-во педагогов	15	14	45	14	6	6
ИТОГО	29		59		12	

Таблица 97. Статистические показатели аттестации на квалификационную категорию по типам образовательных организаций в 2021/2022 учебном году

Сравнительная характеристика педагогов, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию по типам образовательных организаций от общего количества педагогов представлена в таблице:

Период	ДОО		ОО		УДО	
	I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
2018-19 уч. год	29%		59,8%		11,2%	
	16,8%	12,2%	39,3%	16,8%	12,2%	39,3%
2019-20 уч. год	25%		64%		11%	
	14,1%	11%	42,9%	14,1%	11%	42,9%
2020-21 уч. год	26%		63%		11%	
	18,9%	7,1%	43,3%	18,9%	7,1%	43,3%
2020-21 уч. год	22,2%		67,5%		10,3%	
	15,4%	6,8%	51,3%	15,4%	6,8%	51,3%
2022-23 уч. год	29%		59%		12%	
	15,0%	14,0%	45,0%	15,0%	14,0%	45,0%

Таблица 98. Информация о динамике доли педагогов, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию в зависимости от типа образовательной организации (за пять лет)

Вывод:

- наблюдается один из самых высоких за пять лет процентных показателей участия педагогов дошкольных образовательных организаций в процедуре аттестации. Доля педагогов увеличилась на 6,8% в сравнении с 2021/22 уч. годом;
- на 8,5% снизилось количество аттестованных педагогов общеобразовательных организаций;

- впервые за пять лет показатель аттестации на квалификационную категорию у педагогических работников организаций дополнительного образования достиг отметки 12%, что на 1,7% больше, чем в прошлом году.

Таким образом, ситуация с аттестацией педагогов муниципального района в целом стабильна, изменения процентных показателей незначительны.

	Всего	ДОО		ОО		УДО	
		I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
Город	74	10	13	27	12	6	6
Село	26	5	1	18	2	0	0

Таблица 99. Статистические показатели аттестации педагогов на квалификационную категорию в зависимости от места проживания в 2022/2023 учебном году (чел.)

Соотношение количества аттестованных в 2022/23 уч. году педагогов ОО и ДОО города и посёлков муниципального района позволяют сделать следующие **выводы:**

- преобладающее большинство работников (74%) – это педагоги, осуществляющие свою профессиональную деятельность в г. Дудинка;
- количество сельских педагогов, прошедших процедуру аттестации, почти в три раза ниже, городских (26%). Причем, в селе: самый высокий показатель – это количество педагогов общеобразовательных организаций, получивших I квалификационную категорию - 18 человек, что составляет 69% от общего числа работников села; самый низкий показатель - отсутствие педагогов по критерию «высшая и первая категория» у работников учреждений дополнительного образования.

Таким образом, на протяжении ряда лет остается актуальной проблема отсутствия построенной эффективной модели сопровождения и стимулирования профессионального роста педагогов в сельских образовательных организациях, в частности дошкольных образовательных организациях.

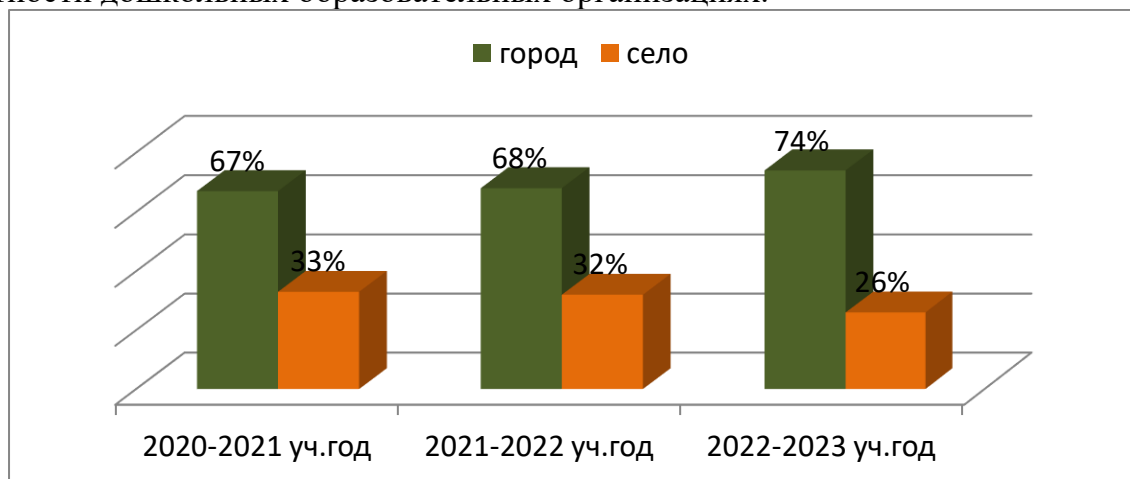


Диаграмма 41. Соотношение количества педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию в зависимости от места проживания (за три уч.года)

Предложения: на уровне сельских образовательных организаций необходимо разработать комплекс эффективных мероприятий, направленных на стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В целях организационно-методического сопровождения процедуры аттестации педагогических кадров на муниципальном уровне внедрен механизм

первичной экспертизы аттестационных материалов, которую проводят эксперты, привлекаемые из числа опытных педагогов г. Дудинка, п. Хатанга, п. Караул. Утверждение материалов осуществляют методические советы, созданные на базе г. Дудинка, п. Хатанга.

Действующая система экспертизы аттестационных материалов на муниципальном уровне позволила в 2022/23 уч. году достичь положительных результатов в заданном направлении:

- соблюдение организационных сроков проведения процедуры аттестации на уровне муниципального района, в том числе своевременность загрузки документов в региональную электронную систему «Педагог»;
- отсутствие замечаний со стороны Центра оценки качества и краевых экспертов к оформлению и содержанию предоставленных аттестационных материалов.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится на основании Представления руководителя образовательной организации и является обязательной для педагогов, не имеющих первой или высшей квалификационной категории.

В действующем Порядке аттестации подробно прописана процедура аттестации на соответствие занимаемой должности. В связи с этим на уровне образовательной организации не требуется разрабатывать отдельные положения (иные локальные акты), регламентирующие порядок проведения аттестации.

Анализ результатов мониторинга количества педагогов показал, что 48% от общего числа всех педагогов муниципального района (412 человек) не имеют квалификационной категории. По состоянию на 01 июня 2023 г. 62,9% педагогов (251 человек), аттестовано на соответствие занимаемой должности в своих образовательных организациях.

Данные показатели говорят о незначительном снижении количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности на 0,6% по сравнению с прошлым годом. 39,1% педагогов (161 человек) не подлежат процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности по объективным причинам (молодые специалисты, декретный отпуск).

Таким образом, на уровне администраций образовательных организаций созданы и успешно функционируют аттестационные комиссии, сформирована и эффективно действует система мониторинга сроков аттестации педагогических работников в целях подтверждения ими соответствия занимаемым должностям. Что позволяет сделать вывод: аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в муниципальном районе проходит в удовлетворительном режиме.

Региональный атлас образовательных практик

Важной составляющей системы профессионального развития педагогических кадров является обобщение и представление инновационного опыта, реализуемого в собственной деятельности. С данной целью в Красноярском крае создан Региональный атлас образовательных практик (РАОП), являющимся местом сбора информации о точках развития в региональной системе образования и отражающим сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края. С 2019 года РАОП служит исследовательской составляющей в части реализации задач национального проекта «Образование». В настоящее время разработан регламент, который устанавливает порядок

функционирования Атласа: правила отбора практик, использование информации, включенной в РАОП, процедуру сопровождения и вывода практик из него. Заявки в РАОП принимаются один раз в два года.

В 2022/23 уч. году специалистами ТМКУ «Информационный методический центр» была выстроена целенаправленная работа по вовлечению работников образования Таймыра к представлению управленческого, методического и педагогического опыта в РАОП:

- проведен цикл семинаров по оформлению практик в РАОП с зам. руководителей образовательных организаций, старшими воспитателями, педагогическими работниками образовательных организаций;
- создана и обучена группа муниципальных экспертов из числа специалистов Центра, работников образовательных организаций муниципального района, осуществляющих первичную экспертизу практик, заявляемых в РАОП, с привлечением специалистов КК ИПК;
- осуществлено методическое сопровождение педагогических и административных кадров в процессе подготовки и оформления материалов, заявляемых в РАОП;
- организована первичная экспертиза практик, заявляемых в РАОП педагогами Таймыра.

Всего на первом этапе к муниципальной экспертизе было представлено 18 практик, что 11 практик меньше, чем в предыдущую заявочную компанию, которая проходила в 2019/20 уч. году. По итогам муниципальной экспертизы в РАОП было внесено 11 образовательных практик, что на 1 меньше, чем в предыдущий период.

По итогам краевой экспертизы представленных практик в Региональный атлас включено 10 практик, из них:

- 5 практики начального уровня;
- 2 практики продвинутого уровня;
- 3 практики претендуют на высший уровень.

Сопоставление результатов включения практик в РАОП за 2 заявочных периода позволило выявить наличие значимой как количественной, так и качественной положительной динамики.

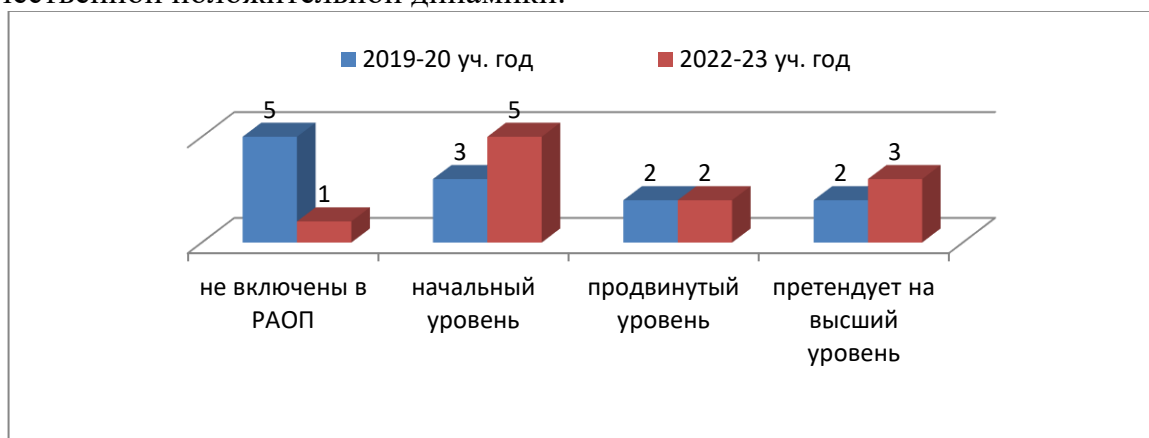


Диаграмма 42. Динамика числа практик, включенных в РАОП от Таймырского муниципального района за 2 года

Вывод: В 2022/23 уч. году достигнуты положительные результаты в системе организационно – методического сопровождения работников образовательных организаций в рамках обобщения и распространения собственного инновационного опыта посредством представления в РАОП. Несмотря на сокращение числа

образовательных практик, представленных на муниципальную экспертизу, наблюдается положительная динамика в количестве практик, включенных в РАОП, а также имеющих продвинутый и высший уровень.

Предложения:

Таймыра по представлению педагогического и управленческого опыта в РАОП.

2. Включить в план работы ТМКУ «Информационный методический центр» на 2023/24 уч. год систему мероприятий, направленных на организационно-методическое сопровождение педагогических и административных кадров в рамках подготовки материалов в РАОП.

Раздел 14. Развитие инфраструктуры

14.1. Мероприятия, направленные на сохранение зданий и сооружений

В рамках реализации мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий пребывания учащихся и персонала на территориях и в зданиях образовательных организаций в 2022/2023 учебном году, проведены мероприятия по следующим направлениям:

– обследования технического состояния зданий объектов образования: ТМБ ДОУ «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» (обследование конструкций нулевого цикла Щорса 29А, обследование дворовой территории Щорса 25Б, обследование конструкций здания Умка, Щорса, 25 Б), ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3» (обследование ограждающих конструкций здания), ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» (обследование системы отопления и водоснабжения, кровли, стен, окон и дверей, несущих конструкций здания), ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» (обследование технического состояния кровли), ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» (обследование технического состояния строительных конструкций здания интерната ул. Черемушки, д. 82, обследование технического состояния конструкций фасадов, кровли здания школы ул. Черемушки, д. 79), ТМК ОУДО «Центр туризма и творчества «Юниор» (обследование технического состояния кровли и конструкций нулевого цикла);

– замеры сопротивления изоляции электрооборудования: ТМБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида «Льдинка», ТМК ДОУ «Хатангский детский сад «Снежинка», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа-интернат», ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад», ТМБОУ «Новинская начальная школа-детский сад», ТМК ОУ «Катырьская начальная школа-детский сад», ТМКОУ «Хетская средняя школа», ТМКОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат», ТМКОУ «Сындасская начальная школа-интернат», ТМК ОУ «Новорыбинская средняя школа», ТМК ОУ «Дудинская гимназия»;

– разработка проектно-сметной документации: ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» (разработка проектно-сметной документации по капитальному ремонту кровли, разработка проектно-сметной документации по капитальному ремонту подполья), ТМБ ДОУ «Морозко» (разработка ПСД на капитальный ремонт территории);

– прохождение государственной экспертизы сметной стоимости проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 7», ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»;

– ремонтные работы капитального характера объектов образования: ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3» (реконструкция кровли), ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» (спортивный зал).

*Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации
«Доступная среда»*

В соответствии с Планами мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов образования и предоставляемых услуг выполнены следующие мероприятия:

- приобретены регулируемый по высоте стол для МГН, травмобезопасный держатель-крючок для костылей в ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Льдинка»;
- выложена тактильная противоскользящая плитка, установлены двойные перила внутри детского сада и на уличных лестничных пролетах ТМБ ДОУ «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»;
- выделены цветом краевых ступеней лестничных маршей, установлены тактильные таблички на дверях в кабинетах, установлены пиктограммы по системе Брайля (направление движения) в ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Солнышко»;
- приобретен сенсорный информационный стенд для ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №4».

*Реализация мероприятий Комплексного плана мероприятий по улучшению
среды проживания и повышению качества жизни в сельском поселении Хатанга до
2026 года*

- произведен снос аварийного и выведенного из эксплуатации здания в с. Хатанга (бывшее здание детского сада «Лучик», расположенное по адресу: с. Хатанга, ул. Ангарская, д. 6);
- по результатам проведения электронного аукциона заключен муниципальный контракт на снос двух выведенных из эксплуатации зданий (бывшего здания детского творчества, расположенное по адресу: с. Хатанга, ул. Аэропортовская, д. 14 и бывшего здания склада Управления образования, расположенное по адресу: с. Хатанга, ул. Советская, д. 28 А);
- ведутся работы по капитальному ремонту территории ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

**14.2. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности
(исполнение предписаний надзорных органов)**

На конец 2022/2023 учебного года образовательные организации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района имеют 65 неисполненных предписаний надзорных органов:

- 37 предписания выданы Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (10 предписаний выданы 8 дошкольным образовательным учреждениям, 27 предписаний имеют 14 общеобразовательных организаций);
- 12 предписаний выдано Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий

стихийных бедствий (2 предписания выдано 2 дошкольным образовательным учреждениям, 10 предписаний имеют 10 общеобразовательных организаций);

– 1 предписание выдано Министерством образования Красноярского края 1 дошкольной образовательной организации муниципального района;

– 14 представлений Прокуратуры Российской Федерации и решений Дудинского районного суда (6 представлений и решений районного суда на 3 дошкольных образовательных организаций, 7 представлений и решений районного суда на 6 общеобразовательных организаций и 1 решение суда выдано учреждению дополнительного образования);

– 1 учреждение дополнительного образования имеет 1 предписание других надзорных органов.

Не имеют неисполненных предписаний надзорных органов ТМБ ОУДО "Хатангский центр детского творчества", ТМК ОУ «Сындасская начальная школа-интернат», ТМК ОУ «Катырыкская начальная школа – детский сад», ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

14.3. Дополнительно привлеченные финансовые средства

Органы местного самоуправления проводят активную работу по привлечению внебюджетных источников. Так, в 2022 году на реализацию проектов получили грантовую поддержку от ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» и ООО «РН-Ванкорнефть», некоммерческая организация «Благотворительный фонд содействия развитию Таймыра» следующие организации:

Организация заявитель	Наименование проекта, направления расходования средств	Денежные средства (тыс.руб.)
2021 год		
ООО «Северная звезда»		
ТМКОУ «Диксонская средняя школа»	Проведение текущего ремонта помещений дошкольных групп, приобретение и установка специализированного покрытия для уличной игровой площадки дошкольных групп и капитального ремонта спортивного зала	8 132,4
2022 год		
ПАО «ГМК «Норильский Никель»		
ТМК ДОУ «Новорыбинский детский сад»	Проект: «Уусилии». "Мастерица". Приобретение и доставка расходных материалов для вышивки бисером	79,0
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»	Проект «Мой четвероногий друг». Приобретение расходных материалов для обустройства территории для выгула домашних питомцев.	86,0
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1»	Проект: «Творческая студия «North Wind». Приобретение расходных материалов для создания условий для оздоровления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в адаптации к повседневной жизни, путем создания творческой студии для совместной развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.	10,0
ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»	Проект: «Хатанга в картинках». Приобретение материалов и оборудования для проведения фотовыставок.	90,76
ТМК ОУ «Усть- Портовская средняя	Проект: «Таймырские краски». Приобретение расходных материалов для росписи старых бочек для хранения угля в поселке.	99,62
	Проект: «Зеленый Усть-Порт». Приобретение инструментов, древесины, семян для строительства	

школа»	деревянной мостовой и озеленения территории в центре поселка.	543,78
ТМК ОУ «Носковская средняя школа – интернат»	Проект: «Создание условий для увлечения воспитанников интерната в общественно значимую деятельность по благоустройству и озеленению пришкольного интерната». Приобретение расходных материалов для рисования картин с целью украшения интерната.	100,0
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» (с учетом остатков прошлого года)	Проект: «Роснефть-класс». Проведение ремонтных работ учебного класса, приобретение ученической мебели, поддержка талантливой молодежи из числа учащихся «Роснефть-классов», дополнительные образовательные мероприятия по профильным предметам (математика, физика, химия, информатика и ИКТ) в формате индивидуальных и групповых консультаций.	4 129, 42
Распределении безвозмездных поступлений, поступивших в районный бюджет от негосударственных организаций, Управлению образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от ООО «РН-Ванкор»		
ТМК ОУ «Носковская средняя школа – интернат»	Покупка спортивного инвентаря для организации досуга детей	196,36
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1»	Участие детского образцового хореографического ансамбля «Таймыр» и трех руководителей северного отделения школы искусств в фестивале детского и молодежного творчества «Сияние Севера» в г. Ухта	1 303,64
ТМК ОУ «Потаповская средняя школа»	Приобретение оборудования для открытия кружков робототехника для учащихся школы	313,26
Некоммерческая организация «Благотворительный фонд содействия развитию Таймыра».		
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 3»	Участие школьников в Гражданско-патриотических мероприятиях п. Диксон, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	130,69
	Выезд школьников-победителей военно-спортивной игры «Арктика 2022» в г. Североморск	1 056,79
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»	Цель проекта - содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан	57,93
Общеобразовательные школы, расположенные в поселках муниципального района	Приобретение комплектов оборудования для организации точки доступа и подключение к высокоскоростному каналу связи	2 906,44
Общеобразовательные школы-интернаты, расположенные в поселках муниципального района	Приобретение комплектов оборудования для организации точки доступа и подключение к высокоскоростному каналу связи	1 183,33
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (Хатанский отдел)	Приобретение комплектов оборудования для организации точки доступа и подключение к высокоскоростному каналу связи	318,21
Итого:		20 737,63

Таблица 100. Информация об ОО, получивших грантовую поддержку

Раздел 15. Задачи муниципальной системы образования на 2023/2024 учебный год

По вопросам дошкольного образования:

– Продолжить работу по освоению содержания комплексных шкал МКДО в части ведения документации и организации образовательного процесса.

- Обеспечить контроль и информационно-методическую поддержку введения обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Продолжить проведение внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Сформировать комплекс мер/мероприятий по устранению выявленных дефицитов.
- Обеспечить преемственность цикла управления качеством на уровне муниципалитета и ДОО.

По вопросам общего образования:

- Обеспечить контроль и информационно-методическую поддержку введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Обеспечить мониторинг реализации ФГОС (доля учителей, повысивших квалификацию по обновленным ФГОС; доля учителей, создавших рабочие программы в онлайн-конструкторе).
- Продолжить работу по повышению качества в школах с низкими результатами обучения.
- Обеспечить контроль организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
- Продолжить контроль и информационно-методическую поддержку профильных и предпрофильных классов ОО.
- Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам реализации ФООП.
- Организовать работу по обеспечению новыми учебниками в соответствии с нормативами ФГОС (Для УО усилить контроль за организацией работы школьных библиотек).
- Продолжить работу в ОО по формированию функциональной грамотности. (Для УО усилить контроль за организацией работы по ФГ).
- Обеспечить педагогическим работникам (40%) и обучающимся (40%) возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов (доступ к ФГИС «Моя школа») (УО провести мониторинг данного показателя к 01.12.2023).

По вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Продолжить реализацию муниципальной модели развития инклюзивного образования.
- Проводить мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в образовательной организации, с последующим анализом и корректировкой деятельности образовательной организации по данному направлению.
- Продолжить организацию межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования.
- Активизировать информационно – просветительской работу с родительской общественностью с помощью интернет-ресурсов.

По развитию системы поддержки одаренных детей:

1. Наличие в каждой образовательной организации школьной программы,

направленной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2. Увеличение количества участников:

2.1. мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований), включенных в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, ежегодно утверждаемый Министерством Просвещения РФ и Министерством образования и науки, повышение качества подготовки обучающихся к этим мероприятиям и результативности участия;

2.2. конкурсных отборов, дистанционных учебно-отборочных курсов, очных программ образовательного центра «Сириус», дистанционных курсах КГАОУ «Школа космонавтики», других центров по работе с одаренными детьми и молодежью.

3. Участие 100% обучающихся профильных классов и классов с углубленным обучением отдельных предметов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам/предметам, изучаемым на углубленном уровне, других перечневых мероприятиях по профилю.

4. Организация работы по индивидуализации обучения одаренных детей (в том числе с ОВЗ) через реализацию ИУП/ИОМ/ИОП, в том числе краткосрочным, повышение качества и результативности их реализации.

5. Создание условий для участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в перечневых и не перечневых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

6. Повышения качества информационно-просветительской работы с родительской общественностью по вопросам выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ.

7. Повышение эффективности и качества работы образовательных организаций по созданию условий для выявления, развития и поддержки способных и талантливых обучающихся, усиление контроля реализации образовательными организациями данного направления.

8. Организации повышения квалификации педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам выявления, развития и поддержки способных и талантливых обучающихся.

По вопросам системы воспитания:

– Обеспечить контроль реализации общеобразовательными организациями с 01.09.2023 РПВ и календарных планов воспитательной работы, приведенных в соответствие ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

– Усилить потенциал классного руководства в воспитании и вовлечении обучающихся в активную школьную деятельность.

– Формировать в школах района единое образовательное пространство с использованием воспитательного потенциала вариативных и инвариантных модулей (направлений) РПВ:

– Развивать общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» в муниципальном районе.

– Обеспечить реализацию проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

– Усилить военно-патриотическую составляющую в рамках реализуемых проектов и программ в части формирования навыков в области начальной военной подготовки.

– Организовать участия школьников в муниципальных, региональных, федеральных проектах и перечневых мероприятиях, рекомендуемых Министерством просвещения РФ на 2023 год и последующие годы, создающих условия для предъявления образовательных результатов обучающимися.

– Организовать внедрение и реализацию школами района единой модели профессиональной ориентации для обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием всероссийской онлайн-платформы «Билета в будущее» на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год), либо основном уровне (не менее 60 часов в учебный год) либо продвинутом уровне (не менее 80 часов в учебный год).

– Организовать профориентационную работу в (пилотных) общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации по 7 основным направлениям: профильные предпрофессиональные классы, урочная и внеурочная деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение и взаимодействие с родителями.

– Повысить эффективность и качество работы педагогических составов образовательных организаций муниципального района, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

По вопросам дополнительного образования:

1. Организациям дополнительного образования приступить к оказанию муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа по направлению деятельности «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств).

2. Довести охвата обучающихся дополнительным образованием до 72% от общего количества обучающихся, в том числе через реализацию краткосрочных программ дополнительного образования, направленных на подготовку обучающихся к ВсОШ, другим перечневым олимпиадам, конкурсам, фестивалям и соревнованиям;

3. Обеспечить 100% охват детей с ОВЗ/инвалидностью дополнительным образованием.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников:

– Продолжить работу по обновлению и укреплению материально- технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся и воспитанников, прежде всего пищеблоков, обеденных залов, медицинских кабинетов.

– Обеспечить детей и подростков полноценным питанием в соответствии с физиологическими потребностями в основных пищевых веществах и энергии в условиях сложившейся экономической ситуации и цен на основные пищевые продукты.

– Обеспечить поставку пищевых продуктов в образовательные организации при наличии полного комплекта сопроводительных документов, предусмотренных законодательством РФ, в т.ч. при наличии сведений о прослеживаемости каждой

партии поступающих на пищеблок пищевых продуктов и продовольственного сырья.

- Обеспечить контроль за 100% выполнением натуральных норм питания на 1 ребенка в день, не допуская снижения в рационах мяса, рыбы, молочных продуктов, свежих овощей, фруктов, а также замены натуральных продуктов полуфабрикатами, не допускать уменьшения объема выхода порций.

- Организовать постоянный мониторинг охвата учащихся горячим питанием, обеспечить выполнение индикатного показателя по охвату школьников горячим питанием: 1-4-х классов не менее 100%, 5-9 классов не менее 82 %, 10-11 классов – не менее 77%. В случае уменьшения количества питающихся (на всех уровнях общего образования) проводить анализ с установлением причин и разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на увеличение охвата школьников горячим питанием.

- Продолжить проведение просветительской работы среди обучающихся, педагогов, родителей, сотрудников пищеблока по обучению программам по формированию культуры питания.

- Продолжить работу по обеспечению проведения курсов повышения квалификации сотрудников пищеблоков.

- Продолжить разъяснительную работу с родителями по организации питания в школе и обеспечить максимальную доступность всей информации о питании школьников на сайтах образовательных организаций (нормативная база федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, цикличные и ежедневные меню, фото блюд, графики питания и др.).

По вопросам этнического образования:

- Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития педагогических кадров в системе преподавания родных языков и предметов этнокультурного содержания через организацию образовательных мероприятий, работу сетевых методических объединений педагогов.

- Продолжить работу по подготовке и издательству УМК по родным языкам и краеведению в соответствии с требованиями ФГОС.

- Продолжить сотрудничество с филиалом ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (г. Якутск) с целью организации совместной деятельности межмуниципальных рабочих авторских групп из числа педагогов школ, методистов и научных сотрудников по вопросам разработки, редактирования, рецензирования, издания рабочих программ, учебников по языкам коренных малочисленных народов Таймыра.

- Определить показатели мониторинга эффективности реализации муниципального проекта «Языковое гнездо» в системе достижения его результатов.

- Продолжить целенаправленную деятельность по организационному, методическому и техническому сопровождению муниципальной олимпиады по родным языкам.

По вопросам совершенствования педагогического корпуса:

- Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению управленческих и педагогических кадров в системе разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов и потребностей.

– Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития педагогических кадров, в том числе в системе реализации обновленных ФГОС через организацию образовательных мероприятий, работу сетевых методического объединений педагогов, Методические дни, профессиональные конкурсы.

– Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития административно-управленческих кадров в системе менеджмента организации через организацию образовательных мероприятий, работу сетевого методического объединения «Директорский клуб», профессиональные конкурсы.

– Продолжить работу по обучению кадрового резерва руководителей организаций системы образования Таймырского муниципального района.

– Продолжить работу по реализации системы наставничества над молодыми педагогами в рамках реализации Региональной целевой модели наставничества.

– Организовать работу годичного семинара-практикума для старших воспитателей ДОО г. Дудинка, имеющих стаж работы в должности до 3-х лет.

– Обеспечить информационно – методическое сопровождение общеобразовательных организаций муниципального района по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

– Организовать работу по повышению компетентности педагогов общеобразовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными рисками учебной неуспешности.

– Руководителям образовательных организаций пересмотреть рабочую нагрузку специалистов (педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор), в целях обеспечения качества работы по основным направлениям деятельности с внесением изменений в положение о стимулировании.

– Руководителям образовательных организаций принять эффективные меры по закрытию вакансий и организовать работу по своевременному их замещению.