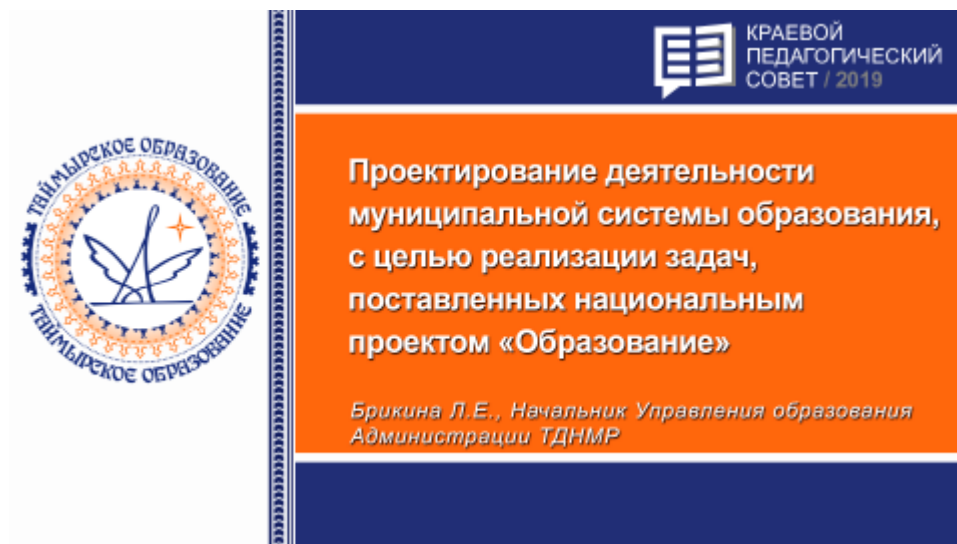


**Доклад начальника Управления образования
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Брикиной Л.Е.**

20 сентября 2019 года

г. Дудинка



Добрый день, уважаемые участники и гости педагогической конференции!

От всей души поздравляю всех с новым учебным годом! Пусть наступивший учебный год будет успешным в реализации планов и надежд. Ежегодная педагогическая конференция работников образования Таймыра проводится с целью подведения итогов и планирования деятельности системы образования. На конференции мы рассматриваем стратегические вопросы и ставим задачи на предстоящий учебный год.

Полный зал сегодня говорит о неравнодушном отношении общественности к образованию на Таймыре, о заинтересованности в его развитии и процветании.

2019 год



2019 год особенный, он объявлен Международным годом языков коренных народов, это год великого поэта **А.С.Пушкина**, творчество которого перешагнуло границы нашей страны, став образцом высокой литературы для всех поколений читателей, и в этом году Красноярский край отмечает свой **85-летний юбилей**.

Прошедший учебный год в нашей стране ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года**.



О чем, 7 мая 2018 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ. На основании поставленных целей, были разработаны национальные проекты по 12 ключевым направлениям развития.

Одно из центральных мест в структуре национальных проектов занимает развитие системы образования. Это означает, что главным элементом социально-экономического развития России признается человеческий капитал.

Национальные проекты являются приоритетом, как в региональной образовательной политике Красноярского края, так и на уровне муниципальной власти.



Администрацией муниципального района и Управлением образования были предприняты организационно-управленческие действия для запуска работ:

1. Создана рабочая группа (Распоряжение №452-а от 21.06.2019)
2. Разработана дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография»
3. Определены ответственные за реализацию на уровне муниципалитета.
4. В стадии согласования и подписания находится Соглашение между Министерством образования и муниципалитетом.

В рамках работы конференции пройдет погружение руководителей образовательных организаций в содержание федеральных и региональных проектов. Будут рассмотрены вопросы включения в реализацию ключевых задач проектов школ муниципального района.



Для более доступного понимания и восприятия мое выступление построено таким образом:

1 часть – Ключевые направления реализации НП «Образование» в Красноярском крае.

2 часть - Образование Таймыра. Основные проблемы. Точки роста.

3 часть – Направления развития таймырского образования на предстоящий 2019-2020 учебный год.



Итак, основные ориентиры развития Краевого образования были представлены на краевом Августовском педагогическом совете министром образования Красноярского края Светланой Ивановной Маковской. Чтобы понять центральные векторы и направления развития необходимо было представить то будущее, к которому мы должны прийти.

Образ будущего был представлен 3 ключевыми составляющими:

Ученик, Учитель И Директор.

Ученик и родитель рассматриваются как единое целое.

Образ будущего принципиально иной.

Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут иметь другие потребности и обладать новыми возможностями и способностями. Они обозначены на слайде.

Главное – это то, что достижение новых образовательных результатов возможно только при тесном взаимодействии, взаимопонимании и взаимной ответственности всех сторон.



Представлена основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию**, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Обозначены три стратегические линии, которые будут способствовать обеспечению качественных изменений во всех проектах:

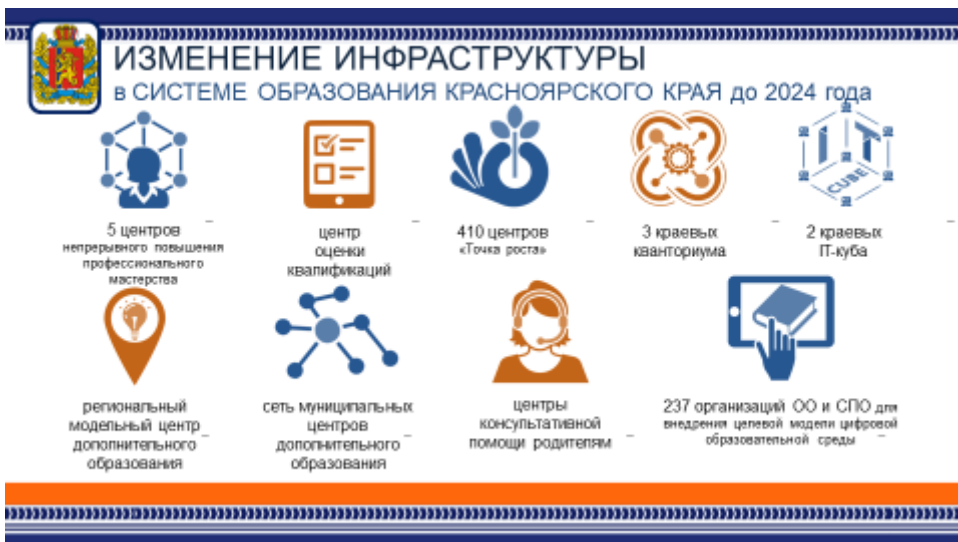
1. **обновление содержания образования;**
2. **обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,**
3. **инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.**

Самая объёмная по масштабам изменений стратегическая линия – это **обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса.**



Фундаментом реализации всех региональных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование» станет Региональный проект «Цифровая образовательная среда». Базисом должно стать обеспечение высокоскоростным Интернетом всех образовательных организаций края.

Также, предусмотрен переход на **единую федеральную информационно-сервисную платформу**, который позволит консолидировать (объединить) данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между организациями планируется обеспечить подключение всех школ к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для проведения вебинаров.



В рамках проекта **«Учитель будущего»** предусмотрено открытие пяти центров профессионального мастерства и центра оценки квалификаций. Их создание связано с масштабом новых задач по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников.

Муниципальные системы образования пополнятся Центрами, под названием **«Точки роста»**, до 2024 года предусмотрено создание **четырёхсот десяти (410)** таких центров.

Будут создаваться центры дополнительного образования и центры консультативной помощи родителям. Получат поддержку **237** пилотных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.



Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Выделены **три основных ориентира**, позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года.

Первый – это **способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов**. Он должен быть реализован через **обновление** федеральных государственных стандартов и **введение** новых примерных основных образовательных программ, **изменение** содержания предметной области «Технология», в рамках проекта «Современная школа».

Вторым ориентиром изменения содержания образования должен стать **переход на новые педагогические технологии**, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом **региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»** должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

Третьим ориентиром изменения содержания образования является **система оценки качества образования**. К 2024 году в крае

должна окончательно сложиться **региональная система оценки качества общего образования**, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также **система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах**



Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается региональным проектом **«Поддержка семей, имеющих детей»**. В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на создание краевой комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. К числу мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям относится:

- создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах;
- обучение специалистов, оказывающих услуги;
- оказание услуги родителям;
- проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой.



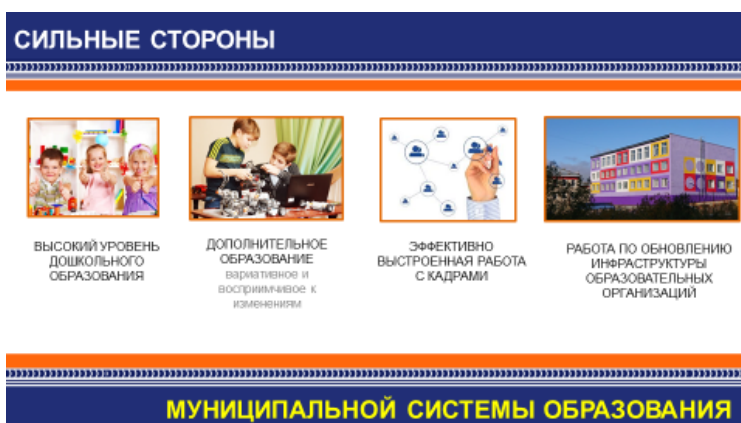
В планах каждого федерального проекта обозначены задачи просвещения, повышения квалификации и уровня профессионального мастерства. **Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров – это еще одна важная стратегическая линия, позволяющая связать все региональные проекты, ориентиром которой является обеспечение модернизации системы дополнительного профессионального образования.**



Красноярский край получит значительную финансовую поддержку в рамках национальных проектов в области образования на 2020 – 2022 годы. Поэтому перед Вами, коллеги, стоит задача заявить свои организации для участия в грантах на предоставление поддержки, предусмотренной на развитие различных направлений, заявленных в региональных и федеральных проектах.



В следующей части своего выступления я перейду к вопросам Таймырского образования, анализу основных проблем и обозначу успешные мероприятия, реализуемые на территории, которые могут стать точками роста в становлении нового образования.



Несмотря на отдаленность нашей территории от крупных городов, промышленных центров, в муниципальной системе образования заложены серьезные заделы для реализации задач, поставленных Национальным проектом «Образование», а именно:

- высокий уровень дошкольного образования;
- вариативное и восприимчивое к изменениям дополнительное образование;
- эффективно выстроенная работа с кадрами;
- качественная работа по обновлению инфраструктуры образовательных организаций, в части проведения капитальных ремонтов и строительства образовательных организаций.



Безусловно, существуют и слабые стороны, препятствующие эффективному развитию Таймырского образования.

Так, самой серьезной проблемой является отсутствие на большей части Таймыра широкополосного и высокоскоростного Интернета. Решить данную проблему поручено Министерству информатизации Красноярского края.

Второй проблемой, которая присутствует не только на территории муниципального района, но и в целом в Российской Федерации, является неготовность консервативной части педагогического сообщества к решению новых нестандартных задач, по сути кардинальному изменению всей системы образования, как в части организации образовательного процесса, так и в части представления результатов. Эту самую сложную задачу и предстоит решать нам всем вместе, привлекая все социальные структуры муниципального района.



Проблема охвата детей дошкольным образованием на территории Таймыра отсутствует. Все дети, состоявшие в списках очередников, в возрасте от 3 до 7 лет, охвачены дошкольным образованием.

К сожалению, усилился отток жителей из сельских поселений, уменьшается количество детей дошкольного возраста в селе, что приводит к сокращению количества дошкольных групп. Так, в 2019 г. сокращены группы в поселках Хета, Потапово, Байкаловск, Кресты и городском поселении Диксон.

Начиная с 2018 года уменьшается количество групп для детей от 3-х лет и увеличивается количество мест для детей раннего возраста, с 1,5 лет. По состоянию на 01.09.2019 в списках очередников от 1,5 лет по муниципальному району состоят всего 12 детей. Мы успешно решаем задачу охвата дошкольным образованием детей с 1,5 лет.

В рамках реализации задач национального проекта «Демография» в части содействия занятости женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, на территории муниципального района рассматриваются и обсуждаются вопросы подготовки кадров, создания развивающей среды и организации питания, с целью создания условий для приема детей в дошкольные группы в более раннем возрасте до 1,5 лет. Реализация проекта будет продолжена в 2020-2021 годы.

Существует специфическая проблема Таймыра, это дошкольники, кочующие с родителями по тундре и вследствие этого не получающие дошкольного образования. Возможные модели предоставления дошкольного образования для кочевников были рассмотрены на Общественном Совете при Главе 18 сентября 2019года.

ИНФРАСТРУКТУРА



2016 г. – детский сад на 80 мест в с. Караул,
2018 г. - интернат на 250 мест в п. Носок,
2019 г. - школа на 100 мест в п. Усть-Авам
2020 г. - здание спортивного зала и кабинетов
кружковой деятельности детей с.Хатанга

НЕОБХОДИМО
строительство,
реконструкция,
благоустройство
территорий



п. Носок



п. Усть-Авам



п. Караул

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За прошедшие 3 года (2016 – 2019 гг.) в муниципальном районе введены в эксплуатацию 3 объекта образования (д/с на 80 мест в с. Караул (2016), Интернат на 250 мест в п. Носок (2018), Школа на 100 мест в п. Усть-Авам (2019). В настоящее время за счет средств бюджета муниципального района и ОАО «Нефтяная компания «Лукойл» осуществляется строительство **еще одного объекта (здание спортивного зала и кабинетов кружковой деятельности детей с.Хатанга). Срок ввода данного объекта определен на 2020 год.**

Мы продолжаем решать вопросы обновления инфраструктуры:



ПЛАНОВЫЙ
ПЕРИОД
2020-2022 г.г.

ИНФРАСТРУКТУРА

1. Строительство объекта «Школа на 100 мест в п. Хета»
2. Инженерно-исследовательские и проектные работы для организации:
 - * строительства объектов «Школа на 100 мест в с. Караул» и «Детского дошкольного учреждения на 80 мест в с. Хатанга»;
 - * реконструкции здания Центра туризма и творчества «Юниор» по ул. Горького 43;
 - * реконструкции здания спального корпуса Хатангской школы-интернат;
 - * реконструкции территории Дудинской средней школы №7;
3. Благоустроить территории: Дудинских школ №4 и №3, Хатангской школы №1 и Хатанского детского сада «Солнышко»

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В плановом периоде 2020-2022 г. планируется:

1. Осуществить строительство объекта «Школа на 100 мест в п. Хета.
2. Провести необходимые инженерно-исследовательские и проектные работы для организации:
 - строительства объектов «Школа на 100 мест в с. Караул» и «Детского дошкольного учреждения на 80 мест в с. Хатанга»;
 - реконструкции здания Центра туризма и творчества «Юниор» по ул. Горького 43;
 - реконструкции здания спального корпуса Хатангской школы-интернат;
 - реконструкции территории Дудинской средней школы №7;
3. Благоустроить территории: Дудинских школ №4 и №3, Хатангской школы №1 и Хатанского детского сада «Солнышко».



Одним из факторов, влияющих на качество образования, является образовательная среда, созданная в образовательной организации.

В дошкольных учреждениях и дошкольных группах была организована планомерная работа по наполнению образовательной среды в соответствии с федеральными стандартами.

В течение последних лет обновлялась, наполнялась оценивалась и анализировалась образовательная среда в дошкольных учреждениях.

Ежегодное проведение рейтинга ДО, оценка образовательной среды родительской общественностью также способствовали оценке результатов изменения образовательной среды.

Все меры в совокупности привели к положительным результатам.

Образовательная среда дошкольных учреждений соответствует требованиям ФГОС ДО.

Проектирование изменений образовательной среды в школах осуществляется на основе результатов ее оценки. Определены зоны благополучия и дефициты. В школах проводится целенаправленная работа по проектированию и развитию образовательных условий.



Традиционно большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью. Приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» («Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого») через наличие специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования для лиц с инвалидностью.

Разработана и функционирует Муниципальная модель развития инклюзивного образования.

Результатом работы в данном направлении можно считать **стабильное увеличение показателя охвата коррекционной помощью детей данной категории в дошкольных учреждениях и увеличение почти в 3 раза количества детей, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях:**



Система дополнительного образования Таймыра представлена учреждениями дополнительного образования, подведомственными как Управлению образования, так и Управлению культуры, Управлению спорта и молодежной политики, Администрации города Дудинки. В последние годы расширился спектр выбора программ дополнительного образования как в городе, так и в поселках. 11 школ муниципального района (50% от общего количества школ) сегодня имеют лицензионное право на ведение деятельности по дополнительному образованию. За 2 года данный показатель увеличился на 25%.

В 2019 году общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 93 %.

Вместе с тем существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности инфраструктуры дополнительного образования. Это такие сдерживающие факторы, как ветхая материально-техническая база **муниципальных** образовательных организаций, и удалённость поселков от развитых культурных и образовательных центров.



48
выпускников
основной
школы
поступили
в ТК



4 года реализации проекта

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФИ ТАЙМЫРА»

С 2015 года, в рамках реализации муниципального проекта «Профи», разработана и успешно развивается модель профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории учащихся.

В части организации и проведения профессиональных проб для школьников мы успешно сотрудничаем с шестью организациями города Дудинки (Таймырский колледж, Таймырский краеведческий музей, Городской Дом культуры, Информационный методический центр, медиашкола «Заполярье», ОМВД по Таймырскому Долгано-Ненецкому району). Городские ребята могут попробовать себя в 19-ти профессиях.

За 4 года 828 учащихся посетили выбранные пробы, 48 выпускников основной школы поступили в Таймырский колледж на те направления подготовки, по которым они участвовали в профпробах.



ПРОФПРОБЫ

- «Парикмахерское искусство»
- «Починка рыбацких сетей»
- «Основы моделирования»
- «Эксплуатация и ремонт снегоходной техники»
- «Основы юриспруденции»
- «Основы медицинских знаний»
- «Охотничий и рыболовный промысел»
- «Художественная обработка меха, сукна и кожи»
- «Основы правоождения»



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФИ ТАЙМЫРА»

Используя имеющийся территориальный ресурс, активно включились в данную работу и школы поселков: Потапово, Волчанки, Носка и Новорыбной.

Спектр программ профпроб, реализуемых в этих школах представлен на слайде.



НОРНИКЕЛЬ



ТМБ ДОУ
«Дудинский детский сад
комбинированного вида
«Морозко»

Грантовый проект «город мастеров «Мастерград»



общая стоимость проекта - 1 245 528,00 руб.
грантовые средства - 680 000,00 руб.

Не отстают от школ и наши дошколята. В этом году в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК Норильский никель» в детском саду «Морозко» построили город мастеров «Мастерград». Через игру в атмосфере доброты и радости дошкольники освоили профессии инспектора ГИБДД, водителей, автослесаря, работника заправки, врачей, медсестёр, рентгенолога, парикмахеров-универсалов, продавцов и моделей.

Сотрудничество с организациями, которые уже принимают участие в данной работе, будет продолжено.

Одной из основных задач в профориентационной работе на текущий учебный год остается привлечение предприятий и организаций, работающих на территории, к проведению профпроб, мини-практик для учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

01 КАКИМ должно быть современное содержание образования?

02 КАКИМИ компетентностями должен обладать выпускник?



03 КАКИЕ педагогические практики будут наиболее продуктивными?

04 КАК формировать и оценивать результаты?

РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Очень важным вопросом для нас является вопрос СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Каким должно стать современное содержание образования?

Какими компетентностями должен обладать выпускник?

Какие педагогические практики будут наиболее эффективными?

Как формировать и оценивать результаты?

Над этими вопросами сейчас работают все социальные и профессиональные институты нашей страны.

В поле решения этих вопросов нам придется работать в ближайшие несколько лет.

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ



Конечно, есть ряд шагов, которые мы уже предприняли в направлении обновления содержания дошкольного образования:

Так, 2 городских детских сада «Сказка» и «Белоснежка» являются краевыми пилотными площадками по внедрению модулей познавательного развития дошкольников: лего-конструирование, цифровые технологии, моделирование.

Детский сад «Забава» является базовым учреждением по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.

В этих организациях создана соответствующая образовательная среда для реализации проектов: закуплено соответствующее оборудование, проведено обучение кадров, организовано предоставление опыта работы по реализации данных направлений.

В 2019 г. к реализации данных направлений подключатся и другие учреждения.



Планируется внедрение в образовательный процесс программ формирования основ финансовой грамотности.

Приобретены учебные пособия по финансовой грамотности с 1 по 7 класс, для всех школ муниципального района.

Апробация нового содержания технологического образования в школе проходит через реализацию муниципальных проектов инженерно- технологического образования. О них будет сказано далее.

ПРОБЛЕМЫ



- 01 Недостаточно ориентирована на решение задачи вхождения России в ТОП-10 по качеству общего образования
- 02 Слабо учитывает поручение Президента РФ об обновлении содержания образования в связи с последними достижениями научно-технического прогресса
- 03 Не разворачивает (не представляет) умения работать в цифровой среде
- 04 Сохраняет риск перегрузки

НОВОЙ РЕДАКЦИИ ФГОС

Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования, – федеральный государственный образовательный стандарт.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС **основного общего образования**.

По мнению экспертов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы, поскольку с **1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования**.



В сентябре 2018 года, в рамках работы муниципальной педагогической конференции, мы обсуждали вопросы, связанные с переориентацией системы образования на новые результаты: «навыки XXI века» – это **функциональная грамотность** учащихся, **позитивные стратегии поведения** в различных ситуациях.

Краевые процедуры оценки читательской и естественно-научной грамотности являются составляющими функциональной грамотности, наряду с предметными и личностными результатами.



- 01 | Диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы
- 02 | Оценка читательской грамотности в 6-х классах
- 03 | Оценка естественно-научной грамотности в 8-х классах

РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ

- математической и финансовой грамотности
- креативного мышления и глобальных компетенций

ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В 2018/2019 учебном году школы муниципального района принимали участие в традиционной краевой диагностике читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы. Второй год мы участвуем в краевых процедурах по оценке читательской грамотности в шестых (6-х) классах. Впервые проведена краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности в восьмых (8) классах.

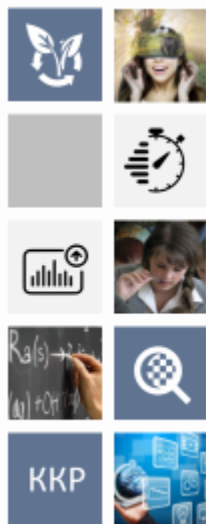
В ближайшее время к уже имеющимся процедурам должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций в которых примут участие школы нашего района.



Каковы результаты краевых диагностических процедур по итогам 2018/2019 учебного года?

В четвертых (4-х) классах ученики показали стабильный уровень базового и повышенного уровня читательской грамотности, который свидетельствует о том, что ученики способны самостоятельно учиться на основе текстов.

Если сравнить результаты одних и тех же учащихся в четвертых, а потом в шестых классах, то можно увидеть, что к 6 классу снижается процент учащихся, демонстрирующих повышенный и базовый уровень читательской грамотности почти на 35% (с 96,5% до 61,7%) К шестому классу 38% учащихся не осваивают базовый уровень читательской грамотности.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ КРАЕВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2019 год, %	Читательская грамотность, 6 класс	Естественно-научная грамотность, 8 класс
Повышенный уровень	14,5	7,5
Базовый уровень	47,2	54,7
Пониженный уровень	30,0	37,7
Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	8,3	0,1

Результаты диагностики естественно – научной грамотности говорят о том, что почти **40%** (37,7%) учеников **8 класса** не достигает базового уровня этой грамотности. Эти ученики практически не могут описать естественно-научное явление ни на основе научно-популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе данных, полученных в результате эксперимента.

Да, это проблемы не только таймырских школьников, это проблемы выявлены в большинстве регионов РФ. Но это не снимает с нас ответственности за качество нашей работы....

Эту серьезную задачу, нам необходимо решать.....

Поэтому каждая школа, должна проанализировать свои данные, обсудить проблемные места, наметить ключевые направления изменений в работе с педагогическим сообществом и самое главное выстроить качественную систему контроля за выполнением намеченных изменений.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ на уровне основного общего образования

Экзамен	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	район	город	край	район	город	край	район	город	край
Математика	74,5%	69,0%	92,5%	82,6%	86,8%	93,0%	87,5%	91,3%	
Русский язык	89,0%	92,0%	96,8%	94,0%	96,6%	96,0%	91,6%	95,8%	

ИТОГИ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ – 2019 г.

Первым итогом обучения и показателем качества образования является **государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.**

Наши результаты представлены на слайде. Мы ждем результаты пересдачи экзаменов дополнительного периода. Есть положительные тенденции:

Так, если сравнить только наши результаты за 3 года по математике, то мы видим улучшение показателя на 13 %. (2019 год сдали 87,5%, а в 2017 – всего 74,5%)

Но и проблемы налицо:

1. увеличение количества учащихся 9 классов, не допущенных к ГИА-9 на 6,2 % (2018 год – 12,6% (66 учащихся не допущенных к ГИА-9);

2019 год – 18,8 % (60 учащихся не допущенных к ГИА-9 и 26 учащихся выпущенных со справкой по достижению 18 летнего возраста);

2. несдача обучающимися предметов по выбору, такая ситуация имеет много причин, но в том числе и говорит нам об отсутствии работы по индивидуализации обучения.

Невозможно успешно решать поставленные национальным проектом задачи, без решения следующих проблем:

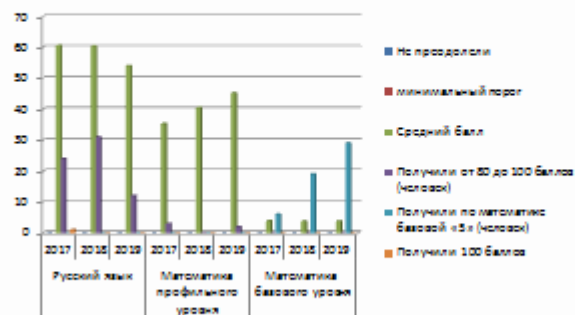
-отсутствие работы с результатами оценочных процедур;

- нежелание педагогов осваивать механизмы работы по индивидуальным образовательным программам;
- отсутствие эффективной системы внутришкольного контроля и школьной системы оценки качества образования на школьном уровне.

24 сентября на секции отдела общего образования данные проблемы будут рассмотрены и предложена одна из моделей **повышения качества образования в школах**, ежегодно показывающих низкие результаты обучения.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ на уровне среднего общего образования



Главным показателем качества образования является **государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования**. Показатель успешно прошедших итоговую аттестацию и получивших аттестат о среднем общем образовании в течение трех лет остается на уровне 94 %. Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов, по математике базового уровня осталась на уровне прошлого года, а по русскому языку и математике профильного уровня в течение последних трех лет имеет тенденцию к увеличению.

С этого года выпускники, претендующие на получение аттестата с отличием, должны были набрать не менее 70 баллов по основным предметам. Как результат: из 10-ти претендентов получили аттестат с отличием ТРОЕ. Этот показатель в очередной раз говорит о неготовности школ к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

Есть и результаты которые нас радуют:



По сравнению с прошлым годом, увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших **более 80 баллов**, по математике профильного уровня с 0 % до 2 %; по информатике и ИКТ с 3% до 18 %; по обществознанию с 0,9% до 3,9%.

Улучшились результаты по информатике, химии, английскому языку и истории. Увеличился как процент сдачи, так и средний тестовый балл по предметам, что свидетельствует об осознанном выборе предметов и качественной подготовке к итоговой аттестации.



РАБОТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество участников Олимпиады	2 245	2 679	2724	2780
2	Охват школьников (удельный вес численности детей, принявших участие в Олимпиаде, к общей численности школьников)	83,0%	84,2%	83,74	83,86

100% школ принимают участие в школьном этапе олимпиады



В Таймырском муниципальном районе сформирована система мероприятий направленных на выявление и поддержку и развитие интеллектуально талантливых и одаренных детей.

Основным мероприятием интеллектуальной направленности является всероссийская олимпиада школьников. Ежегодный показатель охвата обучающихся олимпиадной деятельностью составляет 84% . 100% школ принимают участие в школьном этапе олимпиады. По охвату олимпиадным движением мы уже вышли на показатели национального проекта. Мы реально понимаем, **охват (т.е. % участия) это работа по выявлению высокомотивированных и одаренных детей.**

Самой сложной задачей является эффективная организация работы с такими детьми, выводящая на качественный результат.

Сегодня наблюдается:

- ежегодное снижение качества выполнения олимпиадных заданий по биологии, физике, химии, физической культуре, русскому языку, астрономии.

- отсутствие победителей и призеров муниципального этапа по астрономии, информатике, МХК, истории, физике и химии, экономике.

Выявленные проблемы ведут нас к пониманию того, что формы,

технологии организации работы с детьми должны изменяться. Невозможно лидировать в постоянно меняющемся пространстве, если сам не способен к мобильным изменениям.

РАБОТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ТАЛАНЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

УЧАСТИЕ В КРАЕВОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ

№	ф.и.о. участника	школа/класс	предмет
1	Кавалец Михаил Константинович	ТМКОУ "Дудинская СШ №1" 9 класс	Биология
2	Андреев Алина Александровна	ТМКОУ "Дудинская СШ №1" 11 класс	литература
	Арнаутов Милан Сергеевич	ТМКОУ "Дудинская СШ №1" 11 класс	
3	Аверин Михаил Олегович	ТМКОУ "Дудинская гимназия" 10 класс	математика
	Серова Анна Павловна	ТМКОУ "Дудинская СШ №7" 9 класс	обществознание
4	Серова Анна Павловна	ТМКОУ "Дудинская СШ №7" 9 класс	ОБЖ
5	Аювалдиева Мария Тунусовна	ТМКОУ "Дудинская гимназия" 9 класс	право



АННА СЕРОВА

региональный этап
всероссийской олимпиады школьников

ЛИДЕРЫ В ПОДГОТОВКЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ

ТМКОУ "Дудинская гимназия" - 39% , ТМКОУ "Дудинская СШ №7" - 24% , ТМКОУ "Дудинская СШ №3" - 10%

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Конечно у нас есть достижения:

К участию в краевом этапе Олимпиады были приглашены 5 победителей муниципального этапа они представлены на слайде.

По итогам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученица Дудинской школы №7 Серова Анна стала призером олимпиады по ОБЖ (второй результат в возрастной группе).

Школы-Лидеры в подготовке победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады представлены на слайде.

Задачей на 2019-2020 учебный год является внедрение и развитие системы адресного сопровождения обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по индивидуальным образовательным маршрутам.



Развитие инженерно-технологического образования на Таймыре представлено тремя проектами:

- в дошкольном образовании - "Развитие технического творчества и интеллектуальных способностей, посредством LEGO-конструирования, робототехники и игры в шахматы" (пилотные площадки ЦРР Белоснежка и детский сад Сказка);
- в общем образовании - "Поколение инженеров" (пилотная площадка – «Дудинская гимназия»);
- в дополнительном образовании - «Инженерно-техническое творчество» (базовая площадка –ДЮЦТТ «Юниор»).

Проекты направлены на создание комплекса условий развития непрерывного инженерно-технологического образования в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

По итогам первого года инженерно-технологическим образованием охвачено 39% детей дошкольного, младшего школьного возраста, обучающихся в муниципальных образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования.

Результаты первого года работы впечатляют:

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ

ДЕТСКИЕ САДЫ

- Шахматы – 60 чел.
- Шашки – 76 чел.
- Легоконструирование – 77 чел.



ШКОЛЫ

- Шахматы – 1100 чел.
- робототехника и легоконструирование – 442 чел.
- образовательные программы учебных курсов естественнонаучной, математической направленности и ИКТ – 990 чел.
- проекты ПАО «ГМК «Норильский никель» – 216 чел.



Конкурс юных изобретателей «I MAKE» (Индонезия), сборная команды России

Глеб Воронин 2 место

Итак, Детские сады "Белоснежка" и "Сказка", являясь пилотными площадками краевой программы "Кадровое обеспечение технологического лидерства", разработали **образовательные модули** познавательно-исследовательской деятельности по легоконструированию. Модули прошли краевую экспертизу и рекомендованы к обмену опытом. К обучению по программам образовательных модулей приступили **77 дошкольников старшего дошкольного возраста**.

Все дошкольные учреждения города Дудинки и с. Хатанга определили направления деятельности и приступили к разработке данных модулей в своих основных общеобразовательных программах.

Кроме того, в детских садах "Белоснежка" и "Забава" 60 детей занимаются шахматной игрой, а в "Льдинке" 76 - осваивают шашки.

(ВДОХ!!! ПАУЗА!)

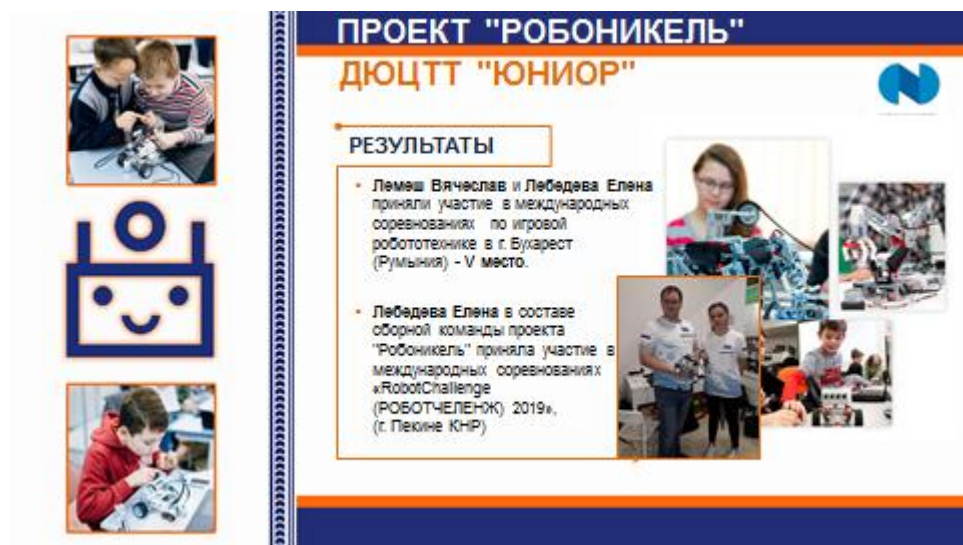
Школы района, развивая ресурс внеурочного и дополнительного образования:

- охватили 53% школьников начальных классов шахматным обучением;
- вовлекли 37% детей в занятия по робототехнике и легоконструированию;

- обучают 69% школьников 5-9 классов по образовательным программам различных учебных курсов естественнонаучной, математической направленностей и ИКТ.

15% школьников города Дудинки приняли участие в различных проектах ПАО «ГМК «Норильский никель»:

По результатам участия в Конкурсе юных изобретателей «I MAKE» (Ай мейк), в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ», **Воронов Глеб**, ученик Дудинской школы №3, в составе сборной команды представлял Россию в Индонезии и занял 2 место.



Базовым учреждением проекта "Робоникель" является Детско – юношеский Центр туризма и творчества "Юниор". По результатам состязательной деятельности два воспитанника "Юниора **Лемеш Вячеслав и Лебедева Елена** приняли участие в международных соревнованиях по игровой робототехнике в г. Бухарест (Румыния), где заняли **V место**. Лебедева Елена в составе сборной команды проекта "Робоникель" приняла участие в международных соревнованиях «**RobotChallenge (РОБОТЧЕЛЕНЖ) 2019**», которые проходили в г. Пекине Китайской Народной Республики, заняли **1 место**

В рамках проекта более 15 педагогов-предметников образовательных организаций города Дудинки повысили свою квалификацию по направлению "Робототехника и легоконструирование".

Развитие данного направления в образовательных организациях района требует не только нового содержания образования и новых образовательных технологий, но и современного материально-технического оснащения.



В этническом образовании в целях обеспечения качественного общего образования коренных малочисленных народов Таймыра с применением родного языка, формирования личности с высоким творческим потенциалом, способной сохранить культуру, национальные традиции нами продолжится реализация проектов по направлениям (размещенным на слайде), о содержании работы которых мы подробно остановимся на Этническом столе



Развитие личностного потенциала школьников формировалось через выстроенную муниципальную систему воспитания и дополнительного образования. На протяжении 10 лет комплекс мероприятий по дополнительному образованию и воспитанию находился в тесной связке, что безусловно давало положительный результат. Муниципальный район был активным участником краевых воспитательных мероприятий, которые проходили по трем направлениям: «ПРОДвижение патриотов», «ПРОДвижение талантов», «ПРОДвижение активистов».

С появлением федеральной системы воспитательных мероприятий, проводимых в рамках деятельности Всероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», запуском национального проекта «Образование», происходит переход на качественно новый уровень взаимодействия всех организаций не только системы образования, но и других отраслей, включенных в процесс воспитания и дополнительного образования. Поэтому, нам необходимо научиться мобильно и гибко находить способы достижения качественно новых воспитательных результатов.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Наиболее успешным и результативным направлением работы в муниципальном районе можно по праву считать - физкультурно-спортивное. Уже не первый год в рамках реализации Школьной спортивной лиги, учащиеся общеобразовательных организаций г. Дудинки принимают участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу!» - «Регион Заполярье», который реализуется Ассоциацией мини-футбола России при поддержке Российского футбольного союза, Министерства спорта и Министерства образования Российской Федерации.

В 2019 году, по итогам отборочных соревнований регионального этапа, в финальном этапе 14-го сезона, в городе Москве, приняла участие команда школьников Дудинской школы № 3. В рейтинге из 14 команд, наши ребята были шестыми. Значимым мероприятием для наших спортсменов стало проведение тренировочного занятия тренерами Академии английского футбольного клуба «Челси», которое состоялось благодаря сотрудничеству Ассоциации мини-футбола России и компании YOKONAMA RUSSIA (йёкохама россия).

Спортсмены Детско-юношеской спортивной школы по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима завоевали призовые места во всероссийских соревнованиях:

- XII турнир по греко-римской борьбе "Центр Державы" в г.

Новосибирск;

- соревнования "На приз Заслуженного мастера спорта Ю.Зикунова" по спортивной акробатике в г. Омск:

- Первенство Сибирского Федерального округа по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба) в г. Абакан.

Воспитанники Детско-юношеского центра туризма и творчества «Юниор» заняли призовые места во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму «Весенний призыв» в городе Йошкар – Ола, и краевых соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.



Одним из ключевых навыков XXI века является социальная активность. Умение работать в команде, решая сложные социальные вопросы, умение проектировать и управлять проектом, относиться друг другу с терпением и уважением, доводить начатое дело до конца, при этом умело корректировать шаги к достижению цели – все это навыки будущего. Развитие этих навыков легло в основу Общероссийской организации «Российское движение школьников», которая действует на территории района с 2016 года.

На Таймыре численность членов Российского движения школьников составляет 308 человек.

Результатом работы по формированию актива РДШ в школах стало участие в ряде грантовых конкурсах, проводимых ПАО «ГМК «Норильский никель», Федеральным агентством по делам молодежи, Таймырским молодежным центром.

Гранты на реализацию проектов получили: Дудинская школа №5, Дудинская гимназия, школы-интернаты поселков Носок и Караул. Выигранные средства пошли на оформление пространств для функционирования РДШ в этих школах.

Команда Хатангской школы №1 прошла в финал федерального конкурса «РДШ - территория самоуправления». В августе 2019 года ребята были приглашены для участия в профильной смене РДШ, которая проходила во Всероссийском детском центре «Орленок».

По итогам смены наша команда вошла в топ-15 команд –

победителей. Всего принимало участие 140 команд!

Для обучения технологиям социального проектирования педагоги и активисты ученического сообщества города Дудинки приняли участие в Школе городских компетенций и фестивале «Наш город-2019». По итогам фестиваля «Наш город-2019», 11 учащихся Дудинских школ №5 и №4 получили возможность поехать на летнюю полевою Академию проектного менеджмента, которая проходила на озере Байкал.

Всего в данных мероприятиях принял участие 131 школьник и 14 педагогов.



ЮНАРМЕЙЦЕВ
НА ТАЙМЫРЕ
368 ЧЕЛОВЕК

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



- Муниципальный этап ВСИ «Победа»
- ВСИ «Зарница»
- Посвящение в юнармейцы
- Участие в краевом финале фестиваля школьных музеев (ОСШ 1, ТМКОВ СОШБ)
- Муниципальный конкурс проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне



Большое внимание таймырские школы уделяют военно-патриотическому воспитанию школьников.

Военно-патриотическое движение «Юнармия» на территории муниципального района проходит период становления и формирования. Численность юнармейцев на настоящий момент составляет 368 человек. Очень ярким торжественным моментом, остающимся в памяти наших детей на всю жизнь, является Посвящение в юнармейцы на кораблях Северного морского флота! В 2017 году на корабле «Североморск» прошло Посвящение ста сорока учащихся города Дудинка. В 2019 году на палубе «Вице адмирал Кулаков», посвятили в юнармейцы 68 детей, 38 – учащиеся города Дудинка и 30- это ученики из школ города Норильска.

Кроме системных мероприятий: Посвящение в Юнармейцы, проведение Военно – спортивных игр «Победа» и «Зарница» и смотра –конкурса школьных музеев, на территории муниципального района ежегодно проводится «Конкурс проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Команды - победители прошлых лет в качестве поощрения ездили в:

2017- город-герой Волгоград;

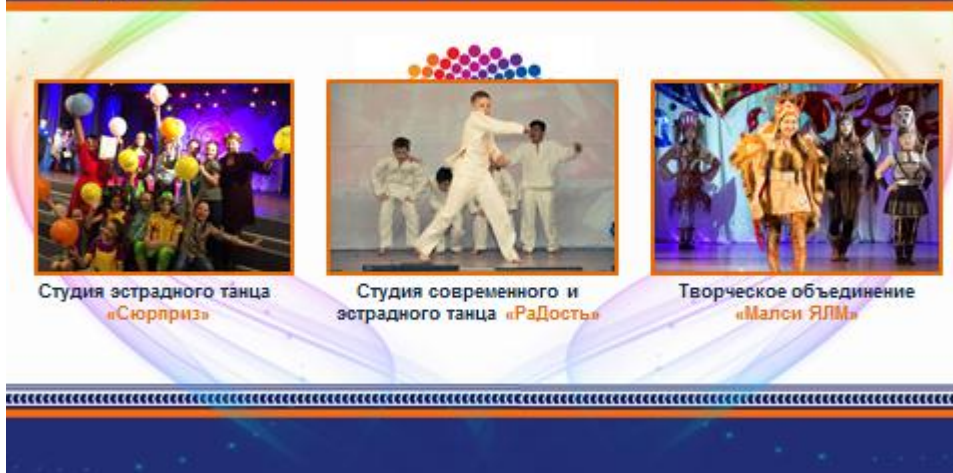
2018- город-герой Курск;

2019 в Санкт-Петербург (город-герой Ленинград)

В 2020 учебном году команда-победитель поедет в город-герой Москва.

Ярким достижением этого года стало участие Команд Хатангской школы №1 и Дудинской школы №5, в краевом финале фестиваля школьных музеев. Ребята получили на хранение дубликаты знамен 679-го ночного бомбардировочного авиационного полка и 378-й Новгородской стрелковой дивизии.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Прошлый учебный год творческим коллективам Таймыра принес много ярких впечатлений и побед:

Так, Студия эстрадного танца «Сюрприз», под руководством Натальи Карташовой стала лауреатом 1 и 2 степени краевого Конкурса-фестиваля, в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды».

Творческое объединение «Малси ЯЛМ» под руководством Анастасии Пальчиной награждены Дипломами 1 степени Международного конкурса «Радуга талантов и V Международного конкурса для детей и молодежи «Мы можем» (г. Москва).

Студия современного и эстрадного танца «РаДость», под руководством Натальи Козленко заняла призовые места в XI городском фестивале-конкурсе по современным танцевальным направлениям «УМКА» (г. Норильск).



Деятельность по обновлению содержания и технологий образования является приоритетом развития **дополнительного образования в муниципальном районе**. Курс на реализацию инновационных направлений дополнительного образования, кооперацию и интеграцию с образовательными учреждениями общего, дошкольного и среднего профессионального образования должен обеспечить поддержку системного обновления содержания и технологий образования в целом.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



РЕЗУЛЬТАТЫ

- На 3% увеличился охват дополнительным образованием детей, стоящих на профилактических учетах.
- На 30% уменьшилось количество детей, совершивших правонарушения.



Особое место в деятельности школ муниципального района занимает профилактическая работа.

На протяжении 3-х лет школы являются победителями и призерами краевого конкурса «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В 2019 году победителями стали отряды юных инспекторов движения (ЮИД) Дудинской школы № 7», и Хатангской школы № 1.

Целенаправленная работа школ дает положительный результат, а именно на протяжении 2-х лет:

На 3% увеличился охват дополнительным образованием, детей состоящих профилактических учетах;

На 30% уменьшилось количество детей, совершивших правонарушения.

Однако, в данном направлении деятельности остаются проблемы, а именно: неумение педагогов работать с проявлениями детской агрессии в социальных сетях и «буллинга» (травли детей) в классных коллективах.

Чтобы решать данные проблемы необходимо обучить педагогов и наладить эффективную работу социально-психологических служб на уровне школ.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО



В сфере опеки и попечительства продолжается планомерная работа по двум направлениям:

1. совершенствование системы докризисной профилактики социального сиротства; снижение уровня социального сиротства в муниципальном районе;
2. обеспечение приоритета семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, через развитие института приемной семьи; постепенное преобразование Дудинского детского дома в учреждение по устройству детей на воспитание в семье.

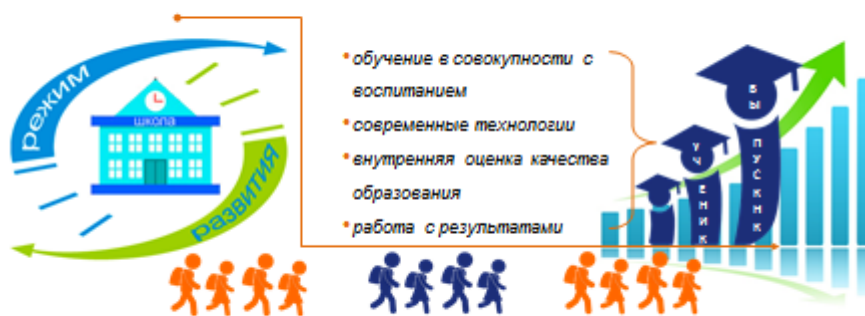
В течение трех лет доля социальных сирот стабильно снижается.

Доля детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в замещающие семьи, превосходит долю детей, устроенных в организации для детей-сирот, но этот показатель ниже показателя семейного устройства детей-сирот по Красноярскому краю.

Перед нами стоит задача усиления разъяснительной работы среди населения о приоритетности воспитания детей родственниками. Необходимо также рассказывать о семьях, имеющих положительный опыт воспитания приемных детей.

ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

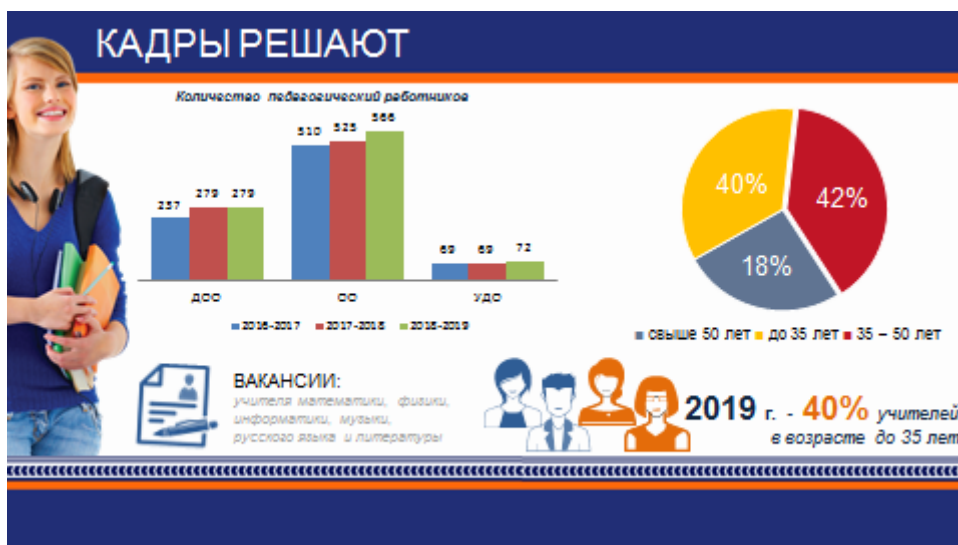


Мы рассмотрели и проанализировали результаты независимых процедур оценки качества образования, результаты развития личностных качеств учащихся школ муниципалитета и выявили одну закономерность. Школы, работающие в режиме развития, занимающиеся вопросами обучения в совокупности с вопросами воспитания, применяющие в работе эффективные современные технологии, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования и работающие с ее результатами, имеют качественно более высокие результаты оценочных процедур и итоговой аттестации.

Процесс формирования школьных систем оценки качества был запущен еще 2 года назад. На сегодняшний момент во всех образовательных организациях разработаны и выставлены на сайтах положения о ШСОКО. В 2018-2019 учебном году четыре общеобразовательные организации (Дудинская СШ №4, Потаповская СШ №12, Хантайская ОШ №10, Диксонская СШ) приняли участие в исследовании сформированности школьных систем оценки качества образования, проводимого Красноярским институтом повышения квалификации. Исследование проводилось в форме онлайн-опроса 4-х, 8-х и 10-х классов, учителей и представителей администрации.

Результаты показали, что в ряде организаций работа с

результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО не отработана, что влечет к низким результатам оценочных процедур и государственной итоговой аттестации. В этом учебном году необходимо провести анализ такого положения дел и активизировать работу по данному направлению.



Ключевым фактором повышения качества образования является обеспеченность системы образования муниципального района педагогическими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога.

За 3 года количество педагогических работников увеличилось на 5%. Доля учителей в возрасте до 35 лет в 2019 году составила **40%, что нас радует.**

Управлением образования и администрациями образовательных организаций ведется активная работа, по поиску специалистов, с целью укомплектования кадрами образовательных организаций муниципального района. Несмотря на проводимую работу, сохраняется дефицит учителей. Требуются учителя математики, физики, информатики, музыки, русского языка и литературы. Необходимость испытывает муниципальная система образования в педагогах социально-психологической службы: (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), для создания качественных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенность нашей территории, отсутствие жилья в сельской местности, для привлечения молодых педагогов образовательным организациям необходимо уже сегодня проводить

качественную работу среди своих выпускников, заключать договоры о целевом обучении с обучающимися педагогических ВУЗов по тем направлениям подготовки, которые будут востребованы в организациях.

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ

- 2017-18 уч. год - «Школа молодого педагога» 39 работников школ и дошкольных образовательных организаций
- 2018-19 год – работа продолжена в рамках городских методических объединений - обмен опытом между педагогами - стажистами и молодыми педагогами

РЕЗУЛЬТАТ



ежегодный
Муниципальный
профессиональный
конкурс молодых
педагогов
«Педагогический дебют»



Баннова Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов
школы –Интерната, п. Носок



Хальвина Юлия Семеновна
воспитатель центра развития ребенка
«Белоснежка», г. Дудинка

Понимая значимость привлечения молодых педагогов, с целью снижения проблем адаптации и их успешному вхождению в профессиональную деятельность, в 2017-18 уч. году была начата целенаправленная работа по организационно-методическому сопровождению молодых педагогов в системе профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Для этого в г. Дудинка были организованы два годичных семинара – практикума «Школа молодого педагога», в которых приняло участие **39 работников школ и дошкольных образовательных организаций.**

В 2018-19 году работа с данными педагогами была продолжена в рамках городских методических объединений, предполагала обмен опытом между педагогами - стажистами и молодыми педагогами.

Результатом деятельности в данном направлении выступает ежегодный Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют», позволяющий молодым педагогам продемонстрировать не только собственный потенциал, но и навыки и умения, приобретенные за время профессиональной деятельности. За время проведения конкурса, в нем приняло участие -36 молодых педагогов, Победителями стали – 8 человек. Отрадно, что победителями 2019 года стали: Баннова Екатерина Сергеевна –учитель начальных классов школы – Интерната поселка Носок, выпускница этой же школы и Хальвина Юлия Семеновна – воспитатель ЦРР «Белоснежка»



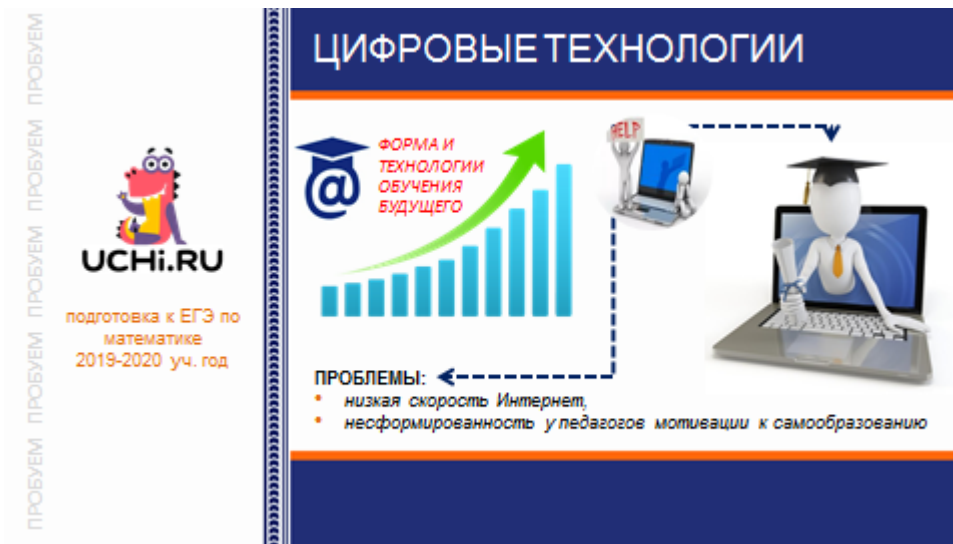
Современные тенденции развития образования, новые задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, выдвигают высокие требования к технологиям, методам и формам, применяемым в обучении и воспитании. В этом направлении в муниципальном районе разработана и успешно реализуется целостная система мероприятий, направленных на создание условий для профессионального развития педагогов: курсы повышения квалификации, семинары, конференции, ГМО, профессиональные конкурсы.



Как и в предыдущие периоды, в 2018-19 уч. году курсы повышения квалификации реализовывались на основании муниципального заказа совместно с Красноярским краевым ИПК (как с головным учреждением так и норильским филиалом). От всей души благодарю наших коллег за сотрудничество и многолетнюю плодотворную совместную работу.

Согласно муниципальному заказу в отчетный период было проведено 19 очных курсов повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам образовательной деятельности на которых было обучено 449 человек, объем денежных затрат на организацию и проведение курсов повышения квалификации составил более 650 тысяч рублей.

Помимо очных курсов повышения квалификации в 2018-19 уч. году продолжилась работа по вовлечению педагогических работников образовательных организаций муниципального района в дистанционные курсы. Данная форма является наиболее доступной для сельских учреждений муниципального района ввиду их отдаленности и труднодоступности.

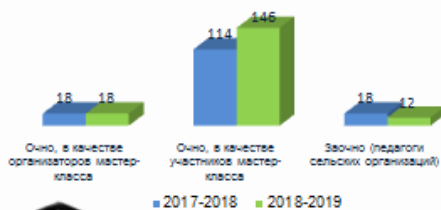


Говоря о современном содержании образования, невозможно не учитывать цифровую грамотность и цифровые навыки. Очевидно, что у нынешнего поколения учеников эти навыки активно формируются в реальной жизни, что обязывает школу не отставать. Помочь решению поставленной задачи призваны онлайн-ресурсы, использование которых в образовательном процессе позволяет индивидуализировать обучение, обеспечить включенность в образовательный процесс каждого учащегося.

К сожалению, приходится констатировать, что сегодня на Таймыре недостаточно активно внедряют в образовательный процесс возможности онлайн-обучения. Причиной этому выступают как объективные обстоятельства (низкая скорость Интернет, отсутствие техники и т.д.), так и неготовность педагогических кадров к использованию в собственной образовательной деятельности онлайн-ресурсов. Данная проблема обозначалась ранее и над ее решением предстоит продолжить работать в текущем учебном году.

ПЕДАГОГ ТАЙМЫРА - ПЕРЕЗАГРУЗКА

Динамика числа участников конференции



«Потенциал мастер-классов в формировании мастера «Обновляем школу», научный журнал «Инновации в образовании», (выпуск 7), автор: О.И. Витвар, И.П.Н. директор Норильского филиала ИИПТи ПРО



муниципальная методическая конференция работников образовательных организаций

У нас сложилась определенная система методического сопровождения и поддержки педагогов на уровне муниципалитета., включающая в себя как традиционные формы работы (ГМО, проведение семинаров, совещаний, курсов повышения квалификации) так и инновационные.

С 2017 года мы проводим муниципальная методическую конференцию «Педагог Таймыра - перезагрузка». Конференция носит практикоориентированный характер, проходит в форме мастер – классов, демонстрирующих эффективные образовательные практики в работе с детьми. В качестве активных участников мастер-классов выступает педагогическое сообщество муниципального района, а в качестве независимых экспертов - сотрудники Управления образования, Информационного методического центра, Норильского филиала института повышения квалификации, Норильского методического центра.

Выбранная форма позволяет не только выявлять и представлять педагогической общественности наиболее эффективный педагогический опыт, но и способствует его дальнейшему обобщению и распространению.

Кроме того, потенциал проводимой конференции в системе формирования ключевых надпредметных компетенций, как новых образовательных результатов, подробно проанализирован и представлен Витвар Оксаной Ивановной, директором Норильского филиала Красноярского института повышения квалификации, в 2019 году в научном журнале «Инновации в образовании».

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
РАБОТНИК ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



ЛЕБЕДЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА
учитель иностранного языка
Караульской школы-интернат

«ЛУЧШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
РАБОТНИК ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



КУШТОВА НАТАЛЬЯ ГАСАНЖАНОВНА
воспитатель центра развития ребенка
«Белоснежка»

2019 г.

Педагоги Таймыра демонстрируют высокий уровень компетентности и педагогического мастерства не только на муниципальном уровне, но и в крае. Победитель муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования» Наталья Куштова, воспитатель центра развития ребенка «Белоснежка» представила муниципальный район в Краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года», где успешно вошла в 10-ку лучших педагогов Красноярского края.

Победитель муниципального профессионального конкурса «Лучший педагогический работник общего образования» Ирина Лебедева, учитель иностранного языка Караульской школы-интернат, по итогам участия в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2019», заняла 2 рейтинговое место в 10-ке лучших педагогов Красноярского края. Она приглашена для участия в качестве модератора на региональную школу «Учитель года Красноярского края».



В 2019-20 уч. году, в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» предстоит большая работа по модернизации муниципальной системы профессионального развития кадров, направленная на повышение ее адресности, мобильности и гибкости. Необходимо создавать условия для обновления профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров, повышение уровня их подготовки. В основу этой деятельности должны быть положены результаты независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников, участие в которой нам также предстоит в ближайшем будущем.

Хочу отметить качественную работу муниципального информационно - методического центра в направлении роста профессионального мастерства педагогов Таймыра



Безусловно, чтобы начать качественные изменения в образовании необходимо создание цифровой образовательной среды на территории муниципального района. Министерством образования края совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом и Краевым институтом повышения квалификации работников образования было проведено исследование, направленное на изучение готовности школ к формированию цифровой образовательной среды. Итоги анкетирования руководителей на предмет наличия в образовательных организациях отдельных элементов цифровой образовательной среды представлены на слайде.

40,5 % опрошенных руководителей ответили, что среда находится в процессе формирования, при этом – почти 91% руководителей и 85 % педагогических работников считают необходимым формирование в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

Кроме того, анализ анкетирования показал, что руководители отмечают **низкую заинтересованность педагогического коллектива в использовании цифровых технологий, слабую оснащенность учебных кабинетов современной компьютерной техникой, отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровых технологий в**

образовании, недостаточный уровень финансирования данного направления.

Хочу представить вашему вниманию видео, выставленное в сети Интернет «Манифест о цифровой образовательной среде».

Содержание данного видео о многом заставляет задуматься и а многие наши проблемы посмотреть по-другому.

ВИДЕО (*Манифест цифровой образовательной среды*
<https://vimeo.com/208162523>)

Мы представили только часть данного ролика. Весь материал можно посмотреть по ссылке представленной на слайде и обсудить в своих коллективах.



Направления деятельности муниципальной системы образования обширны и многогранны, подводя итоги анализа имеющихся точек роста и проблем по стратегическим линиям развития – инфраструктура, содержание образования и профессиональное развитие для построения современной системы образования на Таймыре, должна отметить очевидность имеющихся достижений, опираясь на которые мы можем реализовывать наши стратегические планы. Если сопоставить наши достижения и проблемы с теми показателями, которые мы должны достичь, реализуя национальные проекты, мы понимаем, что должны сконцентрироваться на реально выполнимых задачах.

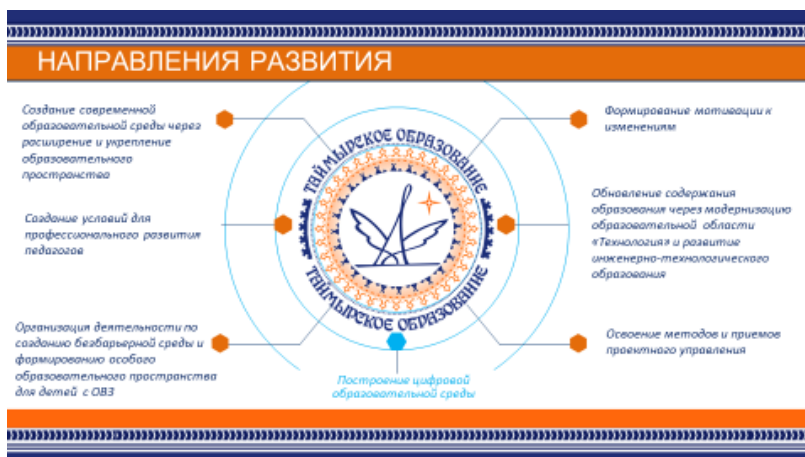


БАЗОВАЯ ПРОБЛЕМА СВЯЗАНА

- с организацией учебно-воспитательного процесса индустриальным, фронтальным способом обучения
- с воспитанием
- с оценкой образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся

Базовая проблема связана с организацией учебно-воспитательного процесса индустриальными, фронтальными способами обучения, воспитанием и оценкой образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся.

Часть 3. Направления развития на 2019/2020 учебный год.



На педагогической конференции в сентябре 2018 года нами были заявлены основные направления развития таймырского образования. В контексте решения задач, поставленных Министерством образования, направленных на достижение целей национального проекта «Образование», мы подготовили Резолюцию педагогической конференции 2019, где подробно обозначили задачи образовательным организациям муниципального района, методическому центру и Управлению образования на 2019-2020 год. Направления развития представлены на слайде.



Уважаемые коллеги, в своем докладе я показала, **каких результатов** нам удалось достичь по разным направлениям, **какие из проблем** остаются нерешенными, **с какими новыми вызовами** сталкивается муниципальная система образования.

Понимая, что в зале находятся в большинстве своём представители управленческого корпуса, прошу особое внимание уделить задаче формирования мотивации к изменениям педагогов, вовлечению всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраиванию их продуктивного сотрудничества. Без механизмов поддержки инициативы и развития партнерства родителей, педагогов, работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.



С Новым учебным годом! Успехов во всех начинаниях!
Спасибо за внимание!